

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара*

Условия для развития предметно-игровой деятельности в группе раннего возраста



Воспитатель: Свергун Н.В.

Самара, 2021



- **Виды деятельности** в раннем возрасте(1 год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- **Целевые ориентиры** в младенческом и раннем возрасте:
 - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия
- В рамках предметной деятельности возникают и развиваются основные познавательные процессы и психологические новообразования раннего возраста



Даниил Борисович Эльконин

- Ребенок сам, самостоятельно никогда не в состоянии открыть общественной сущности, общественной функции, общественного способа употребления предметов.
- На вещи не написано, для чего она служит. Ее физические свойства не ориентируют предметное действие, которое должно быть с нею произведено.

Задачи педагога в области развития предметной деятельности

- Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать действию с ними;
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.



Чтобы предметная деятельность эффективно способствовала развитию и воспитанию детей, необходимо соблюдать **условия:**

- Создание предметно-игровой среды
- Педагогическое руководство (активизирующая роль взрослых)
- Формирование интереса к предметно-игровой деятельности, побуждение к игре

Создание предметно – игровой среды

Предметно-развивающая среда для детей раннего детства предполагает создание благоприятных условий, призванных, заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности и формирующейся на их основе психики.





















Таким образом, правильно организованная предметно - развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно - развивающей среды является технология «Говорящей стены», которую мы используем. Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду группы, в своеобразный живой экран.



Говорящая стена (интерактивная) - это:

- центр познавательного развития;
- социально – коммуникативный центр;
- центр художественно – эстетического развития.



Говорящая стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

- создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.



Говорящая стена может легко трансформироваться. В свободном доступе детей находится материал по какой – либо теме. В самостоятельной деятельности дети играют с ним, исследуют его.



Педагогическое руководство





Формирование интереса к предметно-игровой деятельности











A soft-focus photograph of a bouquet of flowers. The bouquet includes several large pink roses, a yellow rose, and clusters of small blue and white flowers. The background is a blurred green, suggesting foliage.

Спасибо за внимание!

Литература

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте»
- Е.О. Смирнова «Дети раннего возраста в детском саду»
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»