



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара**

**443004, г. Самара. ул. Зеленая, д. 15 а, тел 330-38-04, e-mail [mdou350@yandex.ru](mailto:mdou350@yandex.ru)**

### **Условия для развития предметно – игровой деятельности в группе раннего возраста**

ФГОС ДО особое внимание уделяет работе с детьми раннего возраста, созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Один из основных принципов дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей. Формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Предметная деятельность имеет исключительное значение для умственного развития ребенка, так же оказывает решающее влияние на формирование обобщений. Она возникает постепенно из манипулятивной и орудийной деятельности ребенка.

Развитие предметной деятельности детально разработал и изучил Даниил Борисович Эльконин. Согласно его исследованиям, основные постулаты процесса развития предметной деятельности:

-Ребенок сам, самостоятельно никогда не в состоянии открыть общественной сущности, общественной функции, общественного способа употребления предметов.

-На вещи не написано, для чего она служит. Ее физические свойства не ориентируют предметное действие, которое должно быть с нею произведено.

Основные задачи, стоящие перед педагогом в области развития предметной деятельности и познавательной активности:

- Развивать познавательный интерес к окружающим предметами способствовать действию с ними
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители
- Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

Чтобы предметная деятельность эффективно способствовала развитию детей, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Создание предметно-игровой среды
2. Педагогическое руководство предметной деятельностью
3. Формирование интереса к предметно-игровой деятельности

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста предполагает создание благоприятных условий, призванных заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности и формирующейся на их основе психики. При построении предметно-развивающей среды важно помнить, что за первые годы у детей трижды проходит смена ведущих видов деятельности: от эмоционального общения (1 год) к предметной (2 год) и предметно-игровой деятельности (3 год). В данных видах деятельности роль взрослого в общении с детьми также меняется от эмоционального контакта к «деловому» и познавательному, содержательно-игровому взаимодействию.

На первом году жизни игрушки и пособия должны побуждать к ориентированно-исследовательским действиям и сенсорной активности, формировать ручные умения — притягивание, захват, схватывание, манипулирование. Для этого необходимы погремушки, гирлянды, бусы, наборы шаров для скатывания, также используют лесенку — манеж с горкой, комплект мягких модулей для знакомства детей с объемными геометрическими фигурами, каталки.

Для детей второго года жизни подбор игрушек и оборудования необходимо дифференцировать по периодам (от 1 года до 1 года 6 месяцев) и (от 1 года 6 мес. до 2 лет).

Игровое оборудование должно отвечать потребностям малыша в совместных игровых действиях со взрослым, создавать единое игровое «поле».

Это период интенсивного накопления сенсорного опыта в действиях с игрушками, овладение простейшими обобщенными способами действий, обобщенными представлениями об их свойствах (цвете, величине, форме и пр.).

Это: качалка, сухой бассейн, кубики «Разрезные картинки» (игрушки, животные, фрукты), пирамида «Башня», разнообразные вкладыши и т.д.

Важным является внесение сюжетных игрушек, способствующих возникновению отобразительных действий (кормление, уход, купание куклы), а также сюжетно — отобразительной и ролевой игры (на 3 году жизни) — (утюг для глажения, посуда для кормления, ванна для купания).

Наборы для игр в «больницу», «магазин», «парикмахерскую» и др. позволяют воспитателям значительно обогатить тематику игры детей 3-го года жизни. В предметно — развивающей среде детей раннего возраста необходимы игрушки и пособия для выполнения предметно-орудийных действий, способствующих формированию наглядно — действенного мышления

(инструменты; набор предметов для уборки в доме — щетка, совок, веник, набор предметов для труда на огороде — лопата, грабли, лейка и пр.).

В практике работы группы раннего возраста мы широко применяем материалы для развития мелкой моторики пальцев ребенка.(различные шнуровки, застёжки, крупные пазлы, работаем с крупой).

Учитывая ведущие линии развития детей раннего возраста необходимы игрушки для развития движений, сенсомоторной активности, развития

координации в пространстве, чувства равновесия (коляски, шары и мячи разных размеров, колебросы)

Качалки, машины, каталки и пр.

Таким образом, правильно организованная предметно - развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные ,возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно - развивающей среды является технология «Говорящей стены», которую мы используем. Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду группы, в своеобразный живой экран.

Говорящая стена (интерактивная) - это:

-центр познавательного развития;

-социально – коммуникативный центр;

- центр художественно – эстетического развития.

Говорящая стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

-создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;

-позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации.

Говорящая стена может легко трансформироваться. В свободном доступе детей находится материал по какой – либо теме. В самостоятельной деятельности дети играют с ним, исследуют его.

Результативность данной технологии очевидна. У детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.

Сама по себе предметная среда не в полной мере будет развивать ребенка. Взрослый делает эту среду доступной и понятной ребенку. (Второе условие – педагогическое руководство предметной деятельностью)

Наиболее эффективным способом развития у детей предметной деятельности является организация совместной деятельности ребенка и взрослого. В данном

возрасте актуален прием наглядно-действенного показа. Например, ставим перед ребенком пирамидку, показываем, как надо снимать колечки со стержня, приговаривая: «Снимем колечко, еще снимем»...и т.д.. После показа каждый ребенок получает пирамидку и самостоятельно снимает и надевает кольца. Если замечаем, что кто-то не справляется с заданием, рукой направляем движения руки ребенка. Затем характер деятельности с предметами усложняется. Предлагаем малышу новые интересные занятия, помогаем преодолеть затруднения. При этом не следует выполнять действия за малыша. Можно подсказать: «Надо взять другое колечко» или предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Например: «Разве сюда подходит это колечко? По - моему, оно слишком большое». Нужно поощрять действия ребенка, хвалить его. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, когда они включены в игру.

Например, из кубиков можно построить домик для зайки, из песка «испечь» пирожки для мишки. Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей.

(Третье условие – формирование интереса к предметно – игровой деятельности)

Дети раннего возраста еще не умеют действовать с предметами совместно со сверстниками, не умеют учитывать чужие желания. Поэтому сначала ребенок должен сам обследовать заинтересовавший его предмет, поиграть с ним. Нельзя прерывать индивидуальную игру ребёнка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать её и создавать для игры условия.

Следовательно, организуя подгрупповые занятия, важно помнить, что у каждого ребенка должна быть в руках своя игрушка.

Чтобы свести детей в пару, мы использовали игры с «катающимися» предметами (машинками, мячиками), а также игры с кубиками, пирамидками («Совместная постройка башни», «Сбор пирамидки»). Организация игры, таким образом, позволяет обеспечить большую самостоятельность детей, ориентацию на сверстников, помогает заложить основу совместной сюжетной игры в будущем. Параллельно с обучением в парах мы старались формировать игровые умения детей через совместные игры с детьми сначала с сюжетными игрушками. В этих целях развертывали сюжетные игры на виду у детей, одушевляя кукол и другие сюжетные игрушки. Например, это игры: «Накормим кукол обедом».

«Угостим зайку морковкой», «Уложим куклу Катю спать». Игры с 2-3 сюжетными ситуациями позволяют вовлекать детей в игру таким образом, чтобы игровые действия воспитателя не просто повторяют, но и дополняют, продолжают. Чтобы позволить детям ощутить успех при достижении игровых целей, мы одобряем приготовленную ими еду, хвалим их, включаемся в игру и играем с ними наравне.

Постепенно переходим от совместной игры с 1-2 детьми к такой игре, где можно было включить большое количество детей – всех желающих. Стараемся объединять отдельные играющие группы общим сюжетом. Для этой цели предлагаем детям игры типа «Поездки на транспорте(поезде)», которые очень увлекают детей.

В начале роль машиниста выполняют сами воспитатели, показывая игровые действия. Затем учим детей выполнять действия по просьбе воспитателя. Например, начинаю строить поезд из стульев. Дети подходят, с интересом спрашивают: «Что это?» «Давайте, - говорю я, - построим поезд и поедем вместе в лес на прогулку». Дети охотно помогают мне в строительстве поезда, затем берут корзинки (вначале по предложению воспитателя), усаживаются, и поезд отправляется. По пути в лес с детьми поем песни, играем в пальчиковые игры. В лесу собираем воображаемые ягоды, грибы. На остановках напоминала детям правила, что выходить надо по очереди, спокойно, не толкать друг друга. Чтобы заинтересовать детей игрой мы используем «сюрпризные» моменты, моменты неожиданности (телеграмма от обезьянки; в лесу под елочкой встречают зайку или медведя и играют с ними в игры).

**Вывод:** Таким образом, предметная деятельность способствует развитию психических новообразований, интенсивно развивает ребенка. Мы, педагоги, должны создавать педагогические условия, которые обеспечат и повысят развивающий эффект предметной деятельности.