



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

443004, г. Самара. ул. Зеленая, д. 15 а, тел 330-38-04, e-mail [mdou350@yandex.ru](mailto:mdou350@yandex.ru)

## **Особенности экспериментирования в группе раннего возраста**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимое любопытство, постоянное стремление что-либо разбирать (например игрушки, переливать воду из одного сосуда в другой, бросать в воду предметы, запускать кораблики и т. д.) традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Для детей раннего возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов.

Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга и объединены в одно значение.

Играя и экспериментируя, ребёнок учится общаться, у него развивается мышление, наблюдательность, познание новых знаний и самостоятельность.

Дети третьего года жизни способны выполнить отдельные простейшие поручения, начинают воспринимать инструкции и рекомендации, но к

самостоятельной работе они еще не готовы, поэтому ведущую роль принимает на себя педагог.

Учитывая возрастные особенности детей, строим свою работу по принципу - что вижу, то и познаю.

Знакомство детей с окружающим миром и расширение представлений о нем - осуществляется во время НОД, так же в разных режимных моментах в течение дня, под постоянным контролем педагога:

- во время мытья рук, говорим о свойствах воды, прислушиваемся, как она журчит;
- во время кормления обращаем внимание на то, что чай и компот – теплые, кефир – прохладный;
- в играх знакомимся со свойствами и качествами предметов (легкий - тяжелый, гладкий - шершавый), материалами, из которых сделаны эти предметы или игрушки (пушистый, мягкий, жесткий, резиновый, деревянный) и другими.

Важным условием организации экспериментирования в группе раннего возраста, для усиления познавательного интереса детей создается и соответствующая (предметно-пространственная развивающая среда) РППС: это могут быть:

- мини - лаборатории,
- уголки маленьких экспериментаторов,
- центры экспериментирования

Суть такова, что в этих уголках и центрах в первой младшей группе должно быть все необходимое для экспериментирования с песком, водой и воздухом: это емкости разного размера, лейки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки, воздушные шарик, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

Так же необходимо продумать место в данном центре для свободного доступа и

выбора предметов — контейнеры с безопасными стимулирующими к экспериментальной деятельности материалами.

Во время экспериментирования взрослый не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка и т. д. Дети раннего возраста очень любят такие игры-эксперименты, важно не ограничивать их во времени при проведении опыта, но и стараться не переутомлять.

При работе по экспериментированию с детьми раннего возраста особое внимание уделяем играм с водой и песком, которые открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка.

Зимой экспериментируем со снегом и льдом. Весной – сажаем огород на окне.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому: все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, для того чтобы вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать.

Для детей раннего возраста актуален принцип повтора,..... ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся. За один раз предлагаем детям рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытноэкспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

### **Экспериментирование с водой:**

Предлагаем Вашему вниманию небольшой блок опытно-экспериментальной деятельности.

**1. «Дождик».** Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

**2. «Плавает – тонет».** Предлагаем ребенку опустить в воду деревянную и резиновую рыбку и понаблюдать, как одна плавает на поверхности воды, а другая тонет.

**«Плывет наш кораблик».** Ребенку предлагается опустить в воду бумажный кораблик, подуть на него и понаблюдать как он плывет. В ходе этой игры можно предложить поиграть и в разноцветные кораблики. Закрепить знания о цвете, формировать умение группировать кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить играть с синим корабликом, а другому — с красным.

**«Разноцветная водичка».** В этой игре, используем разноцветную гуашь.

**«Бросаем камешки в воду».** Взрослый предлагает бросить камешки в воду. Камешки находятся в плоском контейнере. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала бросает одной рукой, потом другой.

**«Тонет- не тонет».** Тонут или плавают на воде предметы? (скорлупа грецких орехов, перышки, бумага, камни) Почему? Предметы тяжелее или легче воды.

**«Рябь на воде»** - тренируем дыхательный аппарат.(дети дуют в трубочки)

**«Водопад»**, используем водяную мельницу.

Можно провести и другие игры-эксперименты:

**«Игра - забава заводными игрушками для воды».**

**«Вода теплая – холодная».** Закрепление понятий «тёплый», «холодный»;

**«Круги на воде».**

**«Ловим рыбу сачком и удочкой».**

### **Экспериментирование с песком.**

**«Здравствуй, песок! (Знакомство с песком).**

Педагог предлагает по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в

песочницу; дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

«**Песочный дождик**». Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на свою ладонь.

«**Угадай, что спрятано в песке**». (используются мелкие игрушки, камушки).

«**Движение песка**» Детям предлагается пропустить песок через воронку, понаблюдать за его сыпучестью.

«**Сыпется, не сыпется**» Дети через сито пропускают песок и разноцветные камушки, наблюдают, песок просеялся, камушки остались на сито.

«**Испечем угощение**» Детям предлагается из мокрого песка слепить пирожки руками, можно предложить формочки для лепки кекса.

«**Собери большие и маленькие камешки**».

Взрослый предлагает ребенку пропустить через сито песок с камушками. Песок осыпался, а камушки остались, разложить большие и маленькие камушки в контейнеры.

Можно провести и другие игры-эксперименты:

«**Следы на доске**»

«**Цветные заборчики**»

«**Необыкновенные следы**»

«**Идут медвежата**»

«**Прыгают зайцы**»

### **Игры-эксперименты с воздухом**

«**Веселые пузыри**» Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

«**Ловим воздух**» Детям предлагается пакетом поймать воздух. (рассматривают, что он бесцветный, легкий)

«**Игрушка-вертушка**» Предлагается подуть, наблюдаем за вращением вертушки, эту игру- эксперимент можно провести на прогулке.

Можно провести и другие игры-эксперименты:

**«Воздушный шар»**

**«Машем веером над водой»**

Можно проводить эксперименты и с другими материалами: с бумагой:

«Волшебная бумага»,

«Бумажные комочки», с тканью: «Разноцветные лоскутки»

Любая работа по воспитанию и образованию детей, в частности, мы говорим об экспериментировании, всегда тесно связана с родителями.

Родителей привлекаем к созданию центра экспериментирования, и совместными усилиями пополняем экспериментально - исследовательский уголок.

Использование исследований и элементарных опытов помогают сделать деятельность детей более интересной и разнообразной у детей развивается речь, моторика, восприятие, мышление, внимание.

Каждый маленький ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Наша задача состоит в том, чтобы не дать этому стремлению угаснуть.