



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

443004, г. Самара. ул. Зеленая, д. 15 а, тел 330-38-04, e-mail mdou350@yandex.ru

Организация двигательной активности детей раннего возраста в режиме дня ДОУ

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Формирование двигательных функций – это одна из наиболее важных особенностей детского развития и воспитания. Всем давно известно, что движение - это:

- врожденная, жизненно-необходимая потребность человека;
- эффективное лечебное средство;
- познание окружающего мира;
- важное средство воспитания и обучения.

Детский возраст, а именно, ранний возраст, является наиболее благоприятным для формирования устойчивого интереса к физическим упражнениям и движению. Но при этом необходимо соблюдать ряд условий.

Для того, чтобы побуждать детей к двигательной активности, оздоровлению, познавательно-двигательному развитию, необходимо, чтобы и РППС была содержательной и насыщенной, с необходимыми и в достаточном количестве материалами для всех видов детской деятельности; гибкой и полифункциональной, мобильной, периодически сменяемой в отношении игрового материала, доступной.

В группе детей раннего возраста должно быть разнообразное оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; дорожки для ходьбы, разнообразные мячи, погремушки, колечки.

Любимые игрушки детей - куклы, мишки и др. - время от времени можно располагать на физкультурных пособиях, чтобы ребенок мог взять их, пролезая

в ворота, пройдя по имитированному бревну и т. д. Большую роль в двигательном режиме играют атрибуты, сделанные силами родителей и педагогов: колечки с ленточками, флажки, листики, мешочки и т. д. Важно изготавливать нестандартное оборудование из бросового материала: мягкие комочки, цветные ведерки и пеньки, грибки, гантельки из пластиковых бутылок с разными наполнителями .

В группе раннего возраста можно использовать коляски, тележки-каталки, чтобы дети катали, садились в них, машинки.

Важно отметить, один из приемов повышения эффективности физкультурного оборудования – создание новизны. Это достигается за счет смены переносного оборудования.

В игровой зоне обязательно обеспечить наличие двигательных мягких модулей. У малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому пособия необходимо вносить постепенно, чередуя их. Некоторые пособия держать в открытых контейнерах, корзинках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Расширение и обогащение двигательного опыта детей - одна из основных задач, стоящих перед воспитателем . Для всех детей, в частности, для детей раннего возраста, основным видом деятельности является игра. Поэтому при составлении плана образовательной деятельности необходимо учитывать, как более эффективно использовать подвижные игры, которые не только стимулируют двигательную деятельность ребенка, но и способствуют развитию, совершенствованию основных движений.

Наиболее приемлемы для малышей игры с простым и доступным сюжетом, а также игровые упражнения, основанные на выполнении конкретных двигательных заданий. Эти задания в играх и игровых упражнениях должны быть подобраны с таким расчетом, чтобы они соответствовали возможностям маленьких детей. Прежде всего это такие движения как ходьба, бег, подпрыгивание, спрыгивание с невысоких предметов, ползание, ползание.

Один из наиболее важных вопросов, который стоит перед педагогом, как создать условия для разных видов двигательной активности детей в течение дня?

- 1) Планируя утреннюю гимнастику, например, необходимо ставить перед собой правильные цели: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей, совершенствовать двигательные навыки, пластичность, или развивать умение соотносить движения со словами: например, дети выполняют движения в соответствии со стихотворным текстом.
- 2) Планируя прогулку 1-ой и 2-ой половины дня, использовать подвижные игры различной интенсивности на равновесие, прыжки, лазание, бег.
- 3) Выполняя физические упражнения после сна важно при этом воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию.

4) Давать детям возможность самостоятельно двигаться.

Чтобы побуждать малышей выполнять движения в течении дня используются различные подвижные игры с использованием потешек, поговорок . Игру нужно организовать так, чтобы ребёнку было интересно это делать не потому что «надо» и «полезно», а потому что ему это нравится. В играх дети не только учатся правильно двигаться, но и знакомятся со свойствами предметов, с новыми словами. Особый интерес вызывают у малышей игры с использованием разных образов и игрушек.

Одним из путей улучшения психофизического состояния **детей** является использование средств **фольклора как в режимных моментах так и в процессе физического воспитания.**

Детский фольклор развивает интерес к окружающему миру, народному слову, народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Каждое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребёнка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности.

Играя с маленькими детьми в знаменитые «Ладушки», «Сорока-ворона», прекрасная зарядка для рук. Здесь и координация движений, и– точечный массаж ладошки («кашу варила», всех пальцев («этому дала») и тд. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивает умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают двигательную активность детей.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима детей. Здесь так же активно используется различный фольклорный материал: потешки, стихи. Например, утренняя гимнастика для малышей можно провести с погремушками:

- Ходьба по залу, в руках погремушки.
- Киска-киска,
- Киска-киска, брысь.
- На дорожку не садись.
- Наша деточка пойдет,
- Через киску упадет.

Для малышей очень важен игровой момент. Поход в гости к любимому герою или неожиданное появление интересного гостя сопровождаются текстом потешек.

При выполнении упражнений можно предложить детям проговаривать слова знакомой потешки. Поэтому нужно подбирать несложные ритмичные потешки, в которых словами отражены определённые действия.

Роль потешек и сказочных героев очень велика, они используются не только для физического и психического развития детей, но и обогащают их знания об окружающем мире. Фольклорный материал используется и на физкультурных занятиях. В основном, это потешки на имитацию движений животных, птиц

(все движения детям знакомы по персонажам сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», дети лучше представляют образ персонажа и стараются как можно выразительнее передать его). Образ также помогает качественнее выполнить движение. Например: на потешку «Вдоль по реченьке лебедушка плывет, выше бережка головушку несет» дети стараются идти плавно, тянуть носочек, спинка прямая, голову прямо. На потешку «Я котик, я котик, по двору гуляю, хвостиком виляю», дети изображают мягкие подушечки лапок, как крадется тихо котик, и др. В подвижных играх по русским потешкам дети не только изображают животных, но и проговаривают слова, что способствует регулировке дыхания и развитию артикуляционного аппарата. Очень нравится детям изображать персонажи сказок, например: "Теремок": тут и мышка — норушка, дети стараются бегать или ходить тихо; лягушка-квакушка — прыжки или приседания; зайка, ежик, волчок, красавица-лиса, медведь — все герои помогают выполнять упражнения, в которых идет нагрузка на разные группы мышц. Такая форма проведения занятий и утренней гимнастики способствует развитию физической активности детей, развивается воображение, фантазия, и дети учатся более осмысленно владеть своим телом. Движения становятся ритмичнее, слаженнее, увереннее.

Итак, под воздействием физкультурных занятий, и других форм работы с детьми в режимных моментах с включением фольклора, происходят существенные изменения в физическом развитии детей. Двигательная деятельность приобретает осознанный мотивированный целенаправленный характер. В известной степени у детей развиваются самостоятельность, настойчивость, двигательные умения и навыки