



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 350»
городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №
350» г.о. Самара
Протокол № 3 от 26.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
от 26.03.2026 г. № 35

Общим собранием МБДОУ «Детский сад № 350» г.о.
Самара
от 26.03.2026 г протокол №1



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 350» Г.О. САМАРА ЗА 2025 ГОД**





**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 350»
городского округа Самара**

(МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №
350» г.о. Самара
Протокол № 3 от 26.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
от.26.03.2026 г. № 35

Общим собранием МБДОУ «Детский сад № 350» г.о.
Самара
от 26.03.2026 г протокол №1

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 350» Г.О. САМАРА ЗА 2025 ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....3

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Оценка системы управления ДОУ.....	5
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	8
2.4. Оценка результативности образовательного процесса.....	9
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	14
2.7. Оценка состояния материально-технической базы.....	15
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
3.1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара за 2025 год.....	19
4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД.....	22

1. ВВЕДЕНИЕ

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно – образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Нормативное обеспечение самообследования

- ♦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- ♦ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- ♦ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ♦ Приказ Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями);
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ (с изменениями);
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ♦ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»;
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

♦ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2025 год.

Источники информации:

- Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения Педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего ДОУ.

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара
Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара.

Юридический адрес учреждения:

443004, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а

Официальный сайт МБДОУ <https://350ds.ru/>

Адрес электронной почты: sdo.ds350@63edu.ru

Образовательная организация создана: 1972 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от № 6957 от 09.11.2016, бессрочно

Учредители Образовательной организации:

- Учредителем Детского сада Департамент образования Администрации городского округа Самара

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара (далее – ДОУ) построен по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий ДООУ, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Баландина Оксана Владимировна, тел.:(8(846)330-38-04;

Органы управления, действующие в ДООУ

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

❖ Общее собрание работников ДООУ:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников ДООУ.

❖ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

❖ **Совет родителей.** В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников ДООУ, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021 года Д О У функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативное правовое обеспечение

Федеральные законы и акты:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основа правового регулирования образовательной сферы, включая дошкольное образование.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155. Определяет обязательные требования к дошкольному образованию, его структуре, условиям реализации и результатам освоения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования — утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028. Определяет единые требования к содержанию образования, результатам освоения программ и условиям их реализации. edu.gov.ru

Приказы Минпросвещения России:

- Приказ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ от 9 декабря 2024 года №862 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации». edu.gov.ru

Санитарные правила и нормы (СанПиН):

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Другие документы:

- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённое распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93.

- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года №Р-75.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ДООУ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом рабочей программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.
Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. В части, образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ реализуются парциальные программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
 - «Юный эколог» Николаева С.Н.
 - «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
 - «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
 - «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева
 - Гражданско-патриотического воспитания по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
- «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Познавательного развития по программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017
 - «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова.- М., 2017

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО, СПб, 2024 год.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ школа № 129,105,145,74, а также находится в едином образовательном пространстве с детской школой искусств, ЦВР и районной детской библиотекой. Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Педагоги руководствуются рабочими программами, составленные на основе ООП ДО.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о численности воспитанников

В ДОУ принимаются дети с 1 года 4 месяцев до 7(8) лет.

По состоянию на 31 декабря 2025г. в Детском саду функционировало 4 возрастные группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

<i>Возрастная группа</i>	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	25
II младшая группа	1	27

Средняя группа	1	18
Старшая группа разновозрастная 5-7 лет	1	25
Группа ТНР разновозрастная 5-7 лет	1	23
Всего:		118

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В отчетный период была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и педагогов – специалистов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися МБДОУ за 2025 год

Образовательная область	Уровень освоения				
	высокий		средний		низкий
	число воспитанников	%	число воспитанников	%	число воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	30	32	58	62	5
Речевое развитие	24	25	60	64	9
Познавательное развитие	33	36	55	59	5
Художественно-эстетическое развитие	30	32	61	65	2
Физическое развитие	14	15	73	78	5
Итоговый результат	26	28	61	65	5

Вывод: сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в ДООУ находится развитие игровых умений и навыков детей, творческое и познавательное развитие что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, поставленные на 2025 год приоритетные задачи выполнены.

2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основная общеобразовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2024 года ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречат её принципам, целям, задачам и содержанию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря четкому планированию, в ДООУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в ДООУ.

Таким образом, реализуемые программы соответствуют требованиям правоведения воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ.

Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказодителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализ коррекционной работы.

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ.

Цель работы – определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ через взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация цели и задач является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребенка с особыми потребностями в ДОУ. Совместная образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилась в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется педагогами в процессе коррекционных занятий, совместно со специалистами в рамках ППк. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка и разработать ИОМ на основе АОП.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями речи, а особенно детей с ОВЗ, достигается только на основе психолого- педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счет повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития; рационально оформленной развивающей среды. Это подтверждается успешным переходом выпускников ДОУ на новую ступень образования.

Анализ деятельности ППк.

В 2025 году было проведено четыре заседания ППк.

Члены консилиума обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуального развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Востребованность выпускников ДОУ

В конце мая 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,

- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: выпускники ДОУ обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

Название программы	Направленность	Вид	Продолжительность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Фанкластик-занимательное конструирование" для детей 5-7 лет, срок реализации - 8 месяцев	техническая	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разумный малыш» естественно-научной направленности для детей 6-7 лет срок реализации 8 месяцев	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "В гостях у природы" для детей 5-7 лет, срок реализации - 10 месяцев	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая	10 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Шахматы детям " для детей 5-7 лет, срок реализации 8 месяцев	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровым быть здорово!" физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет со сроком реализации 8 месяцев	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев

дополнительная образовательная общеразвивающая программа театральной студии "Солнышко" художественной направленности. Возраст обучающихся 5-7 лет. Срок реализации 9 месяцев	Художественная	Дополнительная общеразвивающая	9 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Самара-край родной" туристско-краеведческой направленности. Срок реализации 8 месяцев для детей 5-7 лет	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «САМАРЕЦ» социально-гуманитарной направленности, для детей 5-7 лет, срок реализации 8 месяцев	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая	8 месяцев

Вывод: образовательный процесс в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализуются приоритетные направления работы. В ДОУ созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников.

2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. В ДОУ работают 28 сотрудников, в том числе 14 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 — логопед, 1 — психолог.

Кадровая политика в ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Приоритетным в работе педагогов является лично-ориентированный подход к детям. Воспитатели отвечают за полноценное воспитание и развитие детей.

Характеристика педагогического состава по образованию

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все педагоги ДОУ.

Показатели	Количество /чел
Численность педагогического персонала	14 чел
Образование:	
• высшее	9
• среднее педагогическое	5
• среднее специальное	-
• общее среднее	-
• из них учатся в педагогическом ВУЗе	-

Категорийность:	
<ul style="list-style-type: none"> • высшая • первая категория • соответствует занимаемой должности 	8 6 -
Педагогический стаж:	
<ul style="list-style-type: none"> • от 0 до 5 лет • от 5 до 10 лет • от 10 до 20 лет • от 20 лет и больше 	2 0 10 2
Средний возраст педагогического коллектива	45 год

В ДОУ разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия				Результаты
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
	Творческий конкурс «Крылья надежды»			+		1 место
	Творческий конкурс «Друзья наши меньшие»			+		3 место
	Творческий конкурс «О Родине. О мужестве. О славе!»			+		1 место
	Открытый областной конкурс «Виват, Победа!»		+			3 место
	Конкурс творческий «День десерта»		+			2 место
	Космофест		+			участники
	Будущие профессионалы 5+		+			1 место
	«Говорим здоровью-ДА!»	+				участник

	Национальный колорит	+				Участник
	«Пушкин — наше все!»	+				участник

Особые статусы:

❖ Детский сад является городской стажировочной площадкой, Сетевой инновационной площадкой «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России», входит в многофункциональную систему наставничества «Самара — территория наставничества» по работе с детьми раннего возраста»

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

2.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

-наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ функционируют 5 групп. Каждая группа имеет раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел с умывальником. Вся мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Дизайн групповых помещений способствует комфортному эмоциональному состоянию и активной жизнедеятельности детей. Во всех групповых комнатах присутствует зонирование предметно-развивающей среды:

- сенсорный уголок (башенки и пирамидки одно- и разноцветные, игрушки-вкладыши, развивающие игры и дидактический материал);
 - физкультурный уголок (мячи разных размеров, кегли, скакалки, мешочки для метания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия);
 - уголок конструирования (напольный строитель, мелкий деревянный строитель, схемы построек, «Лего», «Фанкластик» металлический конструктор со схемами поделок);
 - уголок творчества (мольберт, краски, кисточки, бумага разного формата, восковые мелки, губки из поролона, тычки, ватные палочки, палитра, баночки для воды, пластилин, стеки, дощечки для лепки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.п.);
 - уголок природы (комнатные растения, календари природы, наборы картинок по разным климатическим зонам, по экосистемам, временам года и т.п.);
 - театральные уголки и уголок ряженья (настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой театр, куклы би-ба-бо, маски, юбки, платки, шляпки, костюмы для ряженья);
 - уголок патриотического воспитания (портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, гимн РФ, материал по краеведению (наборы открыток, карты) и т.п.);
 - уголок космоса, (дидактические игры и пособия: карта звездного неба, созвездия, плакат «Планеты солнечной системы» и т.п.);
 - книжный уголок (выставка художественной литературы, детские журналы и детские газеты, «Полочки умных книг» и т.п.)
 - уголок по ОБЖ (настольные игры и дидактический материал по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, плакаты и пособия);
 - уголок экспериментирования, мини лаборатория (микроскоп, увеличительные стекла, магниты, песочные часы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки и стаканчики, соломинки для коктейля, лупы, карточки-схемы для проведения экспериментов);
 - уголки для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты различных профессий, куклы, мебель для кукол, игрушечные дикие и домашние животные и т.п.).
- Также в ДОУ имеется:
- физкультурный зал совмещенный с музыкальным с оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивный зал оснащен шведской стенкой, гимнастическими скамейками, различным нетрадиционным оборудованием для профилактики и проведения корректирующих упражнений с детьми; имеется фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты, два музыкальных центра, микрофоны для занятий с детьми вокальным пением;
 - игровое пространство «Город мастеров», которое оборудовано игровыми зонами: поликлиника «Неболей-ка», магазин «Любимый», кафе «Сластена», школа, парикмахерская «Фея», почта «России», служба МЧС, фермерским хозяйстве «Днепр», строительная площадка «СтройГород», научная лаборатория «Наукоград», автомастерская «Винтик и Шнунтик», «Звёздный городок». Все игровые зоны оснащены игровым оборудованием, дидактическими играми и материалами;
 - в ДОУ имеется образовательное пространство «Точка роста», в котором имеется:

- логопункт оснащен рабочим столом логопеда, детской мебелью для занятий, зеркалом, различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми;
- уголок психолога имеет детская мебель, рабочий стол, оборудование для релаксации (магнитофон, диски с музыкой, светильник и т.п.), различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми;
- изостудия оснащена специальными столиками с поднимающимися под наклоном крышками, мольбертами, предметами русского народного прикладного творчества, дидактическими играми и материалом для занятий с детьми, репродукциями художников, различными изобразительными материалами и нетрадиционными изобразительными материалами;

также ДОУ есть:

- медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: кушетка, ростомер, весы, бактерицидная лама настенная, бактерицидная лама передвижная, холодильник для хранения вакцины и медицинских препаратов, стеклянный столик, тонометр детский, тонометр взрослый, сумка-холодильник для переноски вакцины;
 - методический кабинет оснащен различной методической литературой, пособиями, различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми.
- Лестничные пролеты и стены коридоров ДОУ украшают выставки детских работ и педагогов, что способствует эстетическому воспитанию детей, формирует интерес у детей и потребность в самовыражении через продуктивные виды деятельности.

Территория ДОУ озеленена. На территории разбиты клумбы, имеется огорожок, где дети с воспитателями высаживают рассаду. Групповые участки оснащены прогулочными верандами и игровым оборудованием. Спортивная площадка оборудована шведской стенкой, ямой для прыжков в длину, гимнастическим бревном, мобильной гимнастической скамьей. Имеется площадка для подвижных игр, соревнований, спортивных развлечений и праздников.

Оснащение пищеблока:

- электрическая плита на 4 конфорки
- пароконвектомат
- мясорубка
- картофелечистка
- протирочная машина
- разделочный стол
- холодильники
- ванны для мытья посуды
- оборудование, посуда и инвентарь

Оснащение прачечной:

- мягкий инвентарь
- стиральная машина с отжимом на 50 кг загрузки сухого белья
- ванная
- раковина
- утюг
- сушилки напольные
- стационарный гладильный стол
- стол для складывания и ремонта белья
- швейная машина
- дополнительный светильник и др.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного и безопасного обучения и воспитания детей в ДОУ. Оборудование и мебель соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (*ВСОКО*).

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствуемся нормативными правовыми документами.

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания Педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в период с 16.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты 98,1 %. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить насколько ППРС в ДОУ соответствует требованиям ФГОС и с учетом Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	8 человек/57%
1.8.2	Первая	6 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 118 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1217,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	400 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

1. Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития.

2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей)
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации .