

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 350 »г.о. Самара

Протокол от «2» апреля 2025г.

№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 350»

г.о.Самара __ Баландина О. В.

Приказ от «2» апреля 2025г № 40

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования

**детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)**

Самара, 2025г.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей - инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 28.02.2025г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ (редакция от 23.11.2024г., действует с 01.01.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (редакция от 08.11.2022г., действует с 17.02.2023г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 25.10.2023г. действует с 01.09.2024г.)
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р - 93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024г.).
- Устава МБДОУ и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ОВЗ и детей - инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и/или психологических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию

указанных лиц;

- **индивидуальная адаптированная образовательная программа** – программа образовательной деятельности конкретного обучающегося, составленная на основе его образовательных потребностей, дефицитов склонностей, способностей, обеспечивающая индивидуализацию и дифференциацию обучения

2. Организация образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ и детям-инвалидам реализовать право на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ МБДОУ;
- разработку и реализацию индивидуальной адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ МБДОУ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МБДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирования команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) и индивидуальной адаптированной образовательной программой (далее – ИАОП), а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

2.4. В работе с детьми с ОВЗ в МБДОУ образовательная деятельность осуществляется по АОП ДО и ИАОП, разработанных на основе ФАОП ДО. Создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, в одной группе МБДОУ. А также посещение кружков, праздников, развлечений и др. (полная инклюзия);

2.6. В осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуальной образовательной программы с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МБДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип комплексного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления индивидуального образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов МБДОУ с семьей - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;
- принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную образовательную и воспитательную деятельность МБДОУ, окружающего социума.

2.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МБДОУ, методическая служба МБДОУ, психолого-педагогический консилиум МБДОУ:

- администрация МБДОУ: проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности; анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- методическая служба МБДОУ: организует работу воспитателей, помощников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей; осуществляет контроль за освоением АООП ДО обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогический консилиум МБДОУ: осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2.8. Прием в МБДОУ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации инклюзивного образования осуществляется по:

- заявлению родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по АООП;
- заключению психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья";
- справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус "Ребенок - инвалид".

2.9. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы МБДОУ (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе; определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения детей и др.), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида увеличивается.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей) обучающегося;
- определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями (законными представителями) обучающегося и зачисление обучающегося в МБДОУ.

2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

3. Разработка образовательной программы:

- проектирование адаптированной образовательной программы (при ее отсутствии), определение необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы, включающей конкретные задачи, направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в определенный период.

4. Образовательный процесс:

- содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой МБДОУ, АОП для детей с ОВЗ и индивидуальной адаптированной образовательной программой (далее ИАОП) на ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается на Педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ. В ИАОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка с ОВЗ. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ИАОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.11. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.12. В расписании НОД учитываются занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, предусмотренные ООП, АОП МБДОУ, ИАОП.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, обучающимися функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов и реальными возможностями МБДОУ.

2.18. Родители (законные представители) обучающихся по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.22. МБДОУ осуществляет стартовую и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены образовательной программой МБДОУ.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ при необходимости направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования МБДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями.

3. Финансовое обеспечение.

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МБДОУ предоставляются детям с ОВЗ, детям-инвалидам на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Кадровое и материально-техническое обеспечение

4.1. Образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, педагогическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивает педагог-психолог в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.2. Порядок разработки и структуру АОП для обучающихся с ОВЗ и ИАОП на ребенка с ОВЗ определяется Положением об адаптированной образовательной программе МБДОУ, Положением об индивидуальной адаптированной образовательной программе МБДОУ.

4.3. Содержание ИАОП на ребенка с ОВЗ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.4. Расписание занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения.

4.5. Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения МБДОУ (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического

м
а
т
е
р
и
а
л
а

и

т
.
д
.
)
,

р
е
а
л
ь
н
ы
х

в
о
з
м
о
ж