

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 350
городского округа Самара*

443004, г. Самара, ул. Зеленая, д15 а, телефон/факс 8(846) 330-38-04, t-mail mdou350@yandex.ru

ОТЧЕТ

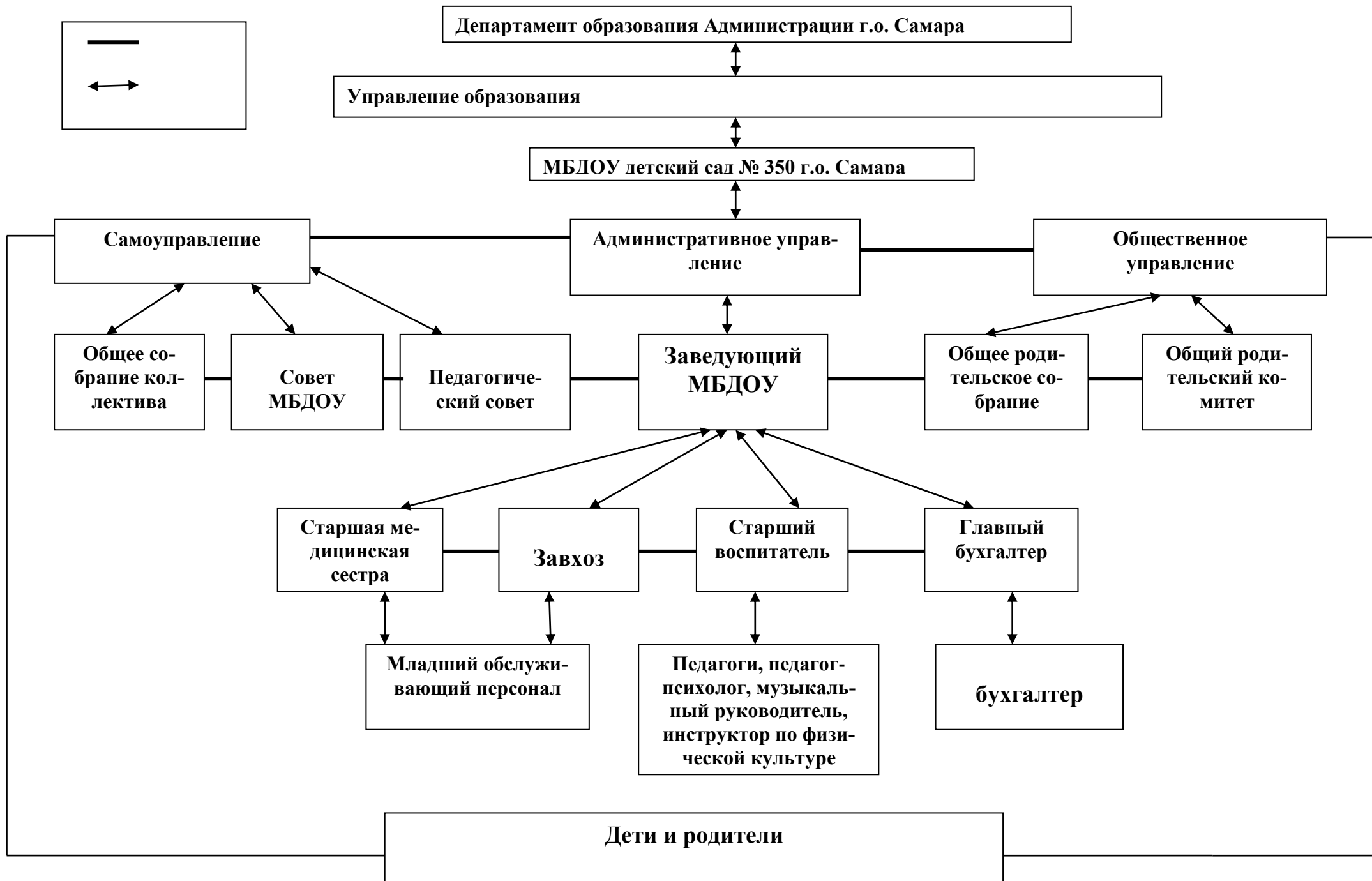
**МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 350 Г.О. САМАРА
О результатах самообследования ЗА 2012-2013 ГОД**

Самара

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее МБДОУ)

- 1.1. Наименование МБДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 350 городского округа Самара
- 1.2. Юридический адрес:** 443004, Самарская область, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а
Местонахождение: 443004, Самарская область, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а
- 1.3. Год основания ОУ:** 1972
- 1.4. Телефоны:** тел/факс 8 (846) 330-38-04
- 1.5. E-mail:** mdou350@yandex.ru
- 1.6. WWW-сервер:** нет
- 1.7. Лицензия:** № 4653 от 28.06.2012 года Серия 63Л01 № 0000025, бессрочно, Приложение № 1 от 28.06.2012 года № 4653 Серия 63П01 № 0000053
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистр. № 902-10 от 31.12.2010 года Серия 63 № 000351 действует до 31.12.2015 года.
- 1.9. Государственный статус МБДОУ:**
тип – дошкольное образовательное учреждение
вид - детский сад общеразвивающего вида
категория – вторая
- 1.10. Учредитель (ли):** функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
- 1.11. Наименование филиала:** нет
- 1.12. Местонахождение филиалов:** нет

1.12 Структура управления МБДОУ (включая блок «Органы государственного управления»)



Управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и иными законодательными актами Российской Федерации: Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ, разработанным с учетом принципов демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В структуру **общественного управления** входят: Общее родительское собрание, Общий родительский комитет МБДОУ, в структуру самоуправления – Общее собрание коллектива, Совет МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура представлена в виде трех основных систем: административной, самоуправления, общественного управления.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между общими собраниями МБДОУ общее руководство осуществляет Совет МБДОУ. Управление педагогической деятельностью и воспитательно-образовательным процессом осуществляет педагогический совет МБДОУ. Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию.

Разработанная модель управления МБДОУ с участием коллектива и общественности заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. В детском саду создан коллектив единомышленников – это обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения

Предметом деятельности МБДОУ № 350 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетом осуществления деятельности по социально- личностному развитию детей.

Основные цели деятельности МБДОУ:

- Обеспечение реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования
- Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников МБДОУ
- Формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарования детей
- Участие в реализации государственной политики в области образования.

Целями образовательного процесса МБДОУ № 350 являются:

- ❖ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- ❖ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического здоровья детей
- ❖ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- ❖ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Фактическая наполняемость: 161 чел.

2.2. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

Группа	Количество детей
Вторая младшая №1	28
Вторая младшая № 2	28
Вторая младшая № 3	28
Средняя (4-5 лет)	29
Старшая (5-6 лет)	28
Подготовительная к школе (6-7 лет)	20
Итого:	161

III. Сведения о кадрах

3.1 Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл.1);

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	5	31,25	2	12,5%	9	56,2	-	-

б) по стажу работы (табл.2);

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5		1		4		4		1				1	

в) по квалификационным категориям (табл.3);

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	5	31,25	6	31,25	3	12,5

3 педагога являются молодыми специалистами, окончившими педагогические учреждения и пришедшие впервые на работу в МБДОУ № 350 после окончания (в течение года)

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4);

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	2	-

д) сведения о совместителях (табл.5)

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	работники ВУЗов	пенсионеры	студенты	высшее		незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
					канд. и доктора наук			
2	-	-	-	1	-	-	1	-

3.2. Наличие вакансий и причины их незамещения более 3 месяцев

Вакансий нет.

3.3. Анализ движения кадров

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2012-2013	99,9%	1	1	1	0	0

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образования и др.)

В ДОУ имеются следующие специалисты:

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре -1

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- Расширение условий для стимулирования роста педагогического мастерства.
- Обеспечение профессиональной курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Обучение педагогических кадров в высших учебных заведениях.
- Введение в штатное расписание специалиста – делопроизводителя.

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДООУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога, постоянного обновления знаний. В дошкольном учреждении сложилась система непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, которая предполагает:

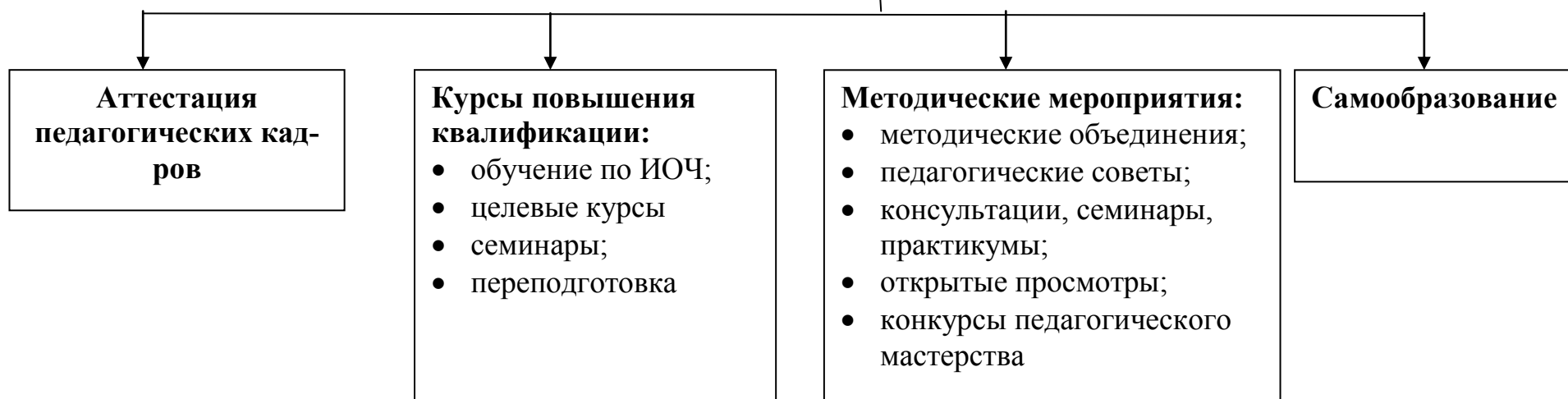
- обучение на курсах (на базе СИПКРО, ЦРО, ЦПО);
- участие в методической работе детского сада, района, округа, города;
- самообразование.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности. Педагоги используют различные формы повышения квалификации: обучение по именованным образовательным чекам, целевые курсы, семинары, методические объединения по различным направлениям педагогической деятельности и другие.

В межкурсовый период педагогической деятельности педагоги занимаются самообразованием, что углубляет знания педагогов, полученных в предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслению опыта, в том числе и на практическом уровне. Самообразование работников ДООУ проходит в разных формах: работы с периодическими изданиями, участие в работе семинаров ДООУ, тренингов и др.

На методических объединениях педагоги отрабатывают практические умения и навыки, распространяют передовой педагогический опыт.

**Система повышения профессионального уровня
в МДОУ детском саду №350 г.о.Самара**



4.2. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за 2012-2013год

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	% штатных педагогов, прошедших повышение квалификации
2012-2013	16	6	37,5%

В педагогическом коллективе работает 16 педагогов, из них 37,5 % (6 человек) прошли курсы повышения квалификации.

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

время работы: с 7.00 до 19.00 часов, в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00

5.2. В МБДОУ детском саду № 350 г.о. Самара разработана:

основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 350 городского округа Самара разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН **2.4.1.3049-13**" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013.);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 20 июля 2011 г Министерства юстиции РФ)

- письмом Министерства образования и науки Самарской области «О поэтапном переходе дошкольных образовательных учреждений к реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 15.12.2010г. МО-16/2622);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №350 городского округа Самара (утвержден постановлением Администрации городского округа Самара №1824 от 09.12.2011) и другими локальными актами.

Основная образовательная программа ДООУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Успех»

Для усиления программы и углубленной работы **по приоритетному направлению** используются парциальные программы:

* *М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре».*

Основная цель: «Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра».

* *Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я... имею право!»*

Основная цель: «максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний».

* *Степанова Л.Д. Школина Т.И. «Самарец» Рецензенты: кандидат педагогических наук Воронова О.В., кандидат психологических наук Горохова М.Ю.*

Основная цель: «формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка через ознакомление с малой Родиной, Самарским краем».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ № 350 – детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности.

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой и составляет: в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей

II младшая группа – 3-4 года,

Средняя группа – 4-5 года,

Старшая группа – 5-6 лет,

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

Цель программы: Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста обеспечивающего формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- ** воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.*

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДООУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5.3. Использование парциальных программ и технологий в ДОУ.

<p>Физическая культура</p>	<p>- Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении, Москва: изд-во «Просвещение», 1984.;</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания, Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.;</p> <p>-К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ и Д. /3-5 лет/, 2003.;</p> <p>-К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ и Д. /5-7 лет// 2003.;</p> <p>-С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение» 1987.;</p> <p>-Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва «Просвещение»1988.;</p> <p>-Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение» 1988.;</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез, 2009.;</p> <p>-Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.;</p> <p>-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС.2007.;</p> <p>-Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья (старшая группа)/Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.;</p> <p>-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС.2007.;</p> <p>-Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И.Бересневой.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
<p>Безопасность</p>	<p>-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. –Москва: «Детство – пресс» 2001.;</p> <p>-Извекова Н.А.. Правила дорожного движения. – Москва: «Просвещение» 1986.;</p> <p>-Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. -Мн.: «Асар», 1997.;</p> <p>-Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение, 1999.;;</p> <p>-Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М.: Новая школа, 1993.;</p> <p>-Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – Москва: «Просвещение» 1979.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p>Социализация</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – Москва: «Мозаика – Синтез», 2006</p> <p>- М.Б. Зацепина. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.</p> <p>- Н.В. Дурова. Очень важный разговор;</p>

	<p>- А.Н.Армер. Что такое этикет?. -Т.: Анфас, 1998.</p> <p>-О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб.: Детство-Пресс, 2000;</p> <p>-Т.В.Аверина, Н.В.Горина, Л.А. Николаева. «Первоцвет» (по всем группам).СИПКРО, 2001;</p> <p>-Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.:УЦ «Перспектива», 2008;</p> <p>- Как научить детей любить Родину. –М.:АРКТИ, 2003;</p> <p>- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ под ред. Л.А.Кандрыкинской. - М.:ТЦСфера, 2004;</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России (все возрастные группы).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я ребенок, и я ... и я имею право!»</p>
<p>Труд</p>	<p>-Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>-М.Л. Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>-А.Ф. Махзурина. Наблюдение и труд в природе.</p> <p>-В.Г. Нечаева. Воспитание дошкольников в труде.</p>
<p>Познание</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>-Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.-М.:Просвещение,1998;</p> <p>-Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. -М., «Просвещение», 1978;</p> <p>-Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.-М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Развитие в конструктивной деятельности.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.:ТЦ Сфера.2009.</p> <p>Н.Ф. Тарловская, Л.А.Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.:Просвещение; Владос, 1994.;</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги.-М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.-М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>-З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников;</p> <p>-Т.Д.Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение,1982.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>-Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. -Мн.: «Асар», 1997.;</p> <p>-Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы).-М.: Просвещение, 1999.;;</p> <p>-Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М.: Новая школа, 1993.;</p> <p>- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Развитие естественнонаучных представлений.</p> <p>-Куликовская И.Э.,Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. –М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>-Н.С.Голицина. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.-М.: АРКТИ, 2003.</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая и подготовительная группы).- М., Центр педагогического образования, 2008. -Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой и второй младшей группах детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2007. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».-М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая и подготовительная группы).- М., Центр педагогического образования, 2008. -Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой и второй младшей группах детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2007. -О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.:Просвещение, 1996.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. -М.: Просвещение, 1985; -И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М.: «КАРАПРУЗ-ДИДАКТИКА», 2009; -Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество. М.: «Российское педагогическое агентство», 1998; Е.А. Юзбекова. Ступеньки творчества. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. -О.А.Скоролупова. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством.-М.:ООО «издательство Скрипторий 2000», 2003; -Т.А.Копцева. Природа и художник. –М.:ТЦ «Сфера», 2001.</p>
<p>Музыка</p>	<p>-М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» -Н.А. Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. -М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду (младший и старший дошкольные возрасты).- М.: Мозаика-Минтез, 2006. -М.Ю.Карпухина. Праздники в детском саду.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>

5.4. В МБДОУ разработаны авторские программы:

1. Л.Д. Степанова, Т.И. Школина Программа нравственно-патриотического воспитания «Самарец». Самара.2006

Рецензенты: кандидат педагогических наук Воронова О.В., кандидат психологических наук Горохова М.Ю.

Целью программы является формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка старшего дошкольного возраста через ознакомление с нашей малой Родиной, Самарским краем.

2. В.Г. Азелькиреева «Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях родительского клуба «Семейный очаг», 2013 год

Цель программы: пропаганда педагогических знаний среди родителей и обучение их взаимодействию с детьми, формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с семьей, ее традициями и культурой, историей малой Родины и России.

Работа МБДОУ по данному программно – методическому комплексу позволила добиться определённых результатов в развитии воспитанников.

Освоение программы ДОУ воспитанниками на конец 2012 – 2013 учебного года составляет 93%.

5.5. Наличие системы психолого – педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг

В МБДОУ создана система психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг, которая включает в себя:

- информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучение отдельных элементов когнитивной сферы ребенка и его личностного развития;
- отслеживание периода адаптации детей I младшей группы;
- изучение результатов уровня развития знаний, умений детей в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года;

Педагогом-психологом проводится исследование воспитанников ДОУ по следующим методикам:

- Психофизиологическое исследование функциональной готовности ребёнка к поступлению в школу (тест Керна-Ирасека)
- Методика изучения мотивационной сферы (методика Р. Нежновой)
- Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС)

5.6. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №350 предусматривает преемственность и непрерывность воспитательно - образовательного процесса в соответствии с возрастом детей. Преемственность в работе педагогов и специалистов ДОУ обеспечивается совместным педагогическим планированием, постановкой целей и задач, проведением совместных мероприятий, что способствует более успешному обучению и воспитанию дошкольников, успешной их подготовкой к обучению в школе. ДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ № 74: осуществляет взаимопосещения, встречи с учителями начальных классов с целью более легкой адаптации выпускников к учебе в школе.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса прослеживается и между дошкольным и младшим школьным возрастом. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видах деятельности (игра, рисование, конструирование), в рамках которых к 6-7 годам происходит становление предпосылок учебной деятельности. В процессе учебно-воспитательной работы мы развиваем у детей качества, необходимые будущему школьнику для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка, а также формируем различные знания об окружающем мире, умения, которые уточняются и расширяются в школьном возрасте.

В план работы ДОУ со школой включены совместные мероприятия для детей и родителей: консультации для родителей, беседы учителей начальных классов с родителями, детьми и воспитателями, экскурсии в школу.

VI. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических и научно – практических мероприятиях: а) района; б) города, в) региона; г) России

Год Месяц	Наименование мероприятия(заседание МО , педсовет, семинар, конференция и т.д. в котором педагог принимал участие)	Педагоги принимавшие участие
Август 2012	Августовский педагогический форум работников образования Куйбышевского района г.о. Самара «Новые образовательные стандарты – новые требования к профессионализму педагога»	Пономарева М.В.
Сентябрь 2012	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Севастьянова ОН Пономарева М.В.
Сентябрь 2012	Методическая неделя "Деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников в условиях модернизации образования"	Севастьянова ОН Пономарева М.В.
Октябрь 2012	Городской семинар "Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в новых условиях	Цыганова Е.Е Гилязова Е.А.
Ноябрь 2012	Городской семинар "Технологические аспекты деятельности воспитателя по освоению воспитанниками ООП ДОУ	Цыганова Е.Е.
Ноябрь 2012	2013 xv районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями "Мир, в котором я живу"	
Декабрь 2012	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Севастьянова ОН Пономарева МВ
Январь 2013	Городской фестиваль детского изобразительного искусства "Мир глазами ребенка	Школина Т.И. Пономарева М.В. Севастьянова ОН Цыганова Е.Е Осипова Т.И Колодцева Т.С. Веровочкина АМ

		Гадзиханова ВН
Январь 2013	Районный фестиваль детского изобразительного искусства "Мир глазами ребенка" посвященный 70 - летию Куйбышевского района г.о. Самара	Школина Т.И. Пономарева М.В. Севастьянова ОН
Февраль 2013	Педагогический форум работников дошкольного образования Куйбышевского района г.о. Самара "Политехнологичность современной образовательной среды как условие реализации ФГТ"	Цыганова ЕЕ Гадзиханова ВН Школина Т.И. Осипова Т.И
Март 2013	Городская конференция "Политехнологичность современной образовательной среды как условие реализации ФГОС"	Севастьянова ОН
Март 2013	Всероссийский конкурс для педагогов "Родитель - 2013"	Цыганова ЕЕ Осипова ТИ Пономарева МВ
Март 2013	Областной научно-практический семинар «Способы решения актуальных проблем дошкольного образования в условиях реализации ФГТ»	Цыганова Е.Е.
Апрель 2013	Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста "Мечтай! Исследуй! Размышляй!"	Цыганова ЕЕ Осипова ТИ Пономарева МВ Колодзева ТС Веровочкина АМ Севастьянова ОН
Май 2013	Городской педагогический марафон	Пономарева МВ Колодзева ТС Осипова ТИ Цыганова ЕЕ Азелькиреева ВГ
Май 2013	Районный фестиваль детского творчества, посвященный Олимпийским играм "Сочи 2014 - Россия, вперед!"	Цыганова ЕЕ Серебренинская ОВ
Май 2013	Городской фестиваль детского творчества "Росточек"	Цыганова ЕЕ Серебренинская ОВ

Широта образовательной среды определяется наличием сотрудничества и взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- СИПКРО
- Центр внешкольной работы (ЦВР) Куйбышевского района
- Детская библиотека № 17
- МБОУ СОШ № 74
- Детская поликлиника №10.

VII. «Система работы МБДОУ №350 по охране жизни и здоровья воспитанников».

Оптимизация режима.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	2	3	4	5	6
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-6	Ежедневно	Воспитатели, психолог, ст. медсестра. ст. воспитатель.	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возраста индивидуальных особенностей	1-6		С. воспитатель, психолог	В течение года

Организация двигательного режима.

1	2	3	4	5	6
1.	Физкультурные занятия	II младшая группа,	2 раза в неделю	Инструктор по физическому	В течение года

		Средняя группа старшая группа Подготовительная	3 раза в не- делю (1 раз на воздухе)	воспитанию	
2.	Гимнастика после дневного сна	6 групп	ежедневно	Воспитатели	В течение го- да
3.	Прогулка с включением подвижных игр и упражнений	1- 6	Ежедневно	Воспитатели	В течение го- да
4.	Музыкально – ритмические упражнения	1-6	2 раза в не- делю	Музыкальный работник, вос- питатели	В течение го- да
5.	Спортивный досуг	1-6	1 раз в месяц	физинструктор	В течение го- да
6.	Пальчиковая гимнастика, физкультминутки	1-6	3-4 раза в день	Воспитатели,	В течение го- да

Охрана психического здоровья.

1	2	3	4	5	6
1.	Использование приёмов релаксации: мину- ты тишины, музыкальные паузы.	1-6	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение го- да
2.	Организованные занятия по ознакомлению дошкольников с эмоциональным миром че- ловека	2-6	1 раз в неде- лю	Воспитатели, психолог	В течение го- да
3.	Использование зон уединения	1-6	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Занятия с детьми «группы риска»	3-6	1 раз в неде- лю	Психолог	В течение года

Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка

1	2	3	4	5	6
1.	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	1-6	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	1-6	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3.	Хожение босиком по «массажным коврикам»	1-6	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
4.	Чистка зубов	Старшая и подготовительная группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
5.	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	1-6	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года

Лечебно – оздоровительная работа

1	2	3	4	5	6
1.	Витаминизация третьего блюда	1-6	ежедневно	Ст. медсестра	В течение зимне-весеннего периода

Оздоровление фитонцидами.

1	2	3	4	5	6
1.	Чесочно – луковые закуски	1-6	Перед прогулкой, перед обедом	Ст. медсестра	В период обострения простудных заболеваний

VIII. Степень реализации потребности родителей

Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления. Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов – семьи и детского сада для наиболее эффективного и оперативного решения социальных потребностей родителей и поддержания конкурентоспособности детского сада.

Дошкольное учреждение располагает условиями для реализации потребностей родителей:

- наличие оборудованных помещений;
- наличие квалифицированных специалистов;
- предоставление ряда бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- высокий уровень подготовки к школе;
- индивидуальный подход к развитию воспитанников.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями по различным направлениям. Основным направлением взаимодействия сада и семьи является изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения. В настоящее время актуальными являются следующие потребности родителей:

- расширение сферы дополнительного образования;
- организация дополнительных мест для детей
- организация всеобуча для родителей.
- благоустройство территории МБДОУ

Наше дошкольное учреждение является востребованным в районе, поэтому деятельность МБДОУ направлена на удовлетворение потребностей родителей:

расширение сферы дополнительного образования

- с 2008 года по настоящее на базе ДООУ постоянно функционирует 6 кружков дополнительного образования;

организация всеобуча для родителей.

- 2012-2013 г. на базе ДООУ функционировало 4 клуба по работе с родителями.

Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона)

В перспективе на 2012-2013 г.г. ДООУ планировалось:

- расширение сферы дополнительных альтернативных услуг;
- капитальный ремонт группы для детей дошкольного возраста (перевод ясельной группы во 2 младшую)
- увеличение мест в детском саду
- благоустройство территории детского сада

По итогам 2012-2013 учебного года: 3 (три) поставленные задачи успешно решены.

На 2013-2014 год планируем:

- ❖ Начать первый этап решения важной стратегической задачи по благоустройству территории МБДОУ.
- ❖ Продолжить укреплять сферу дополнительных бесплатных услуг для воспитанников и их родителей.
- ❖ Решить проблему посещаемости МБДОУ за счет качественной реализации образовательной услуги по физическому воспитанию детей.
- ❖ Лицензировать медицинскую деятельность МБДОУ.

IX. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания в МБДОУ

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий Проведение праздников и досугов Проведение кружковой работы Работа с интерактивной доской	71 кв. м.	
Методический кабинет	Методическая литература, демонстрационный материал для работы с детьми	14,4 кв.м.	
Медицинский блок	Профилактическая и оздоровительная работа, изолятор	42,3 кв.м.	

X. Предполагаемый комплекс мер для реализация концепции всестороннего гармоничного развития ребенка.

В следующем 2014-2015 учебном году наметили следующие этапы работы:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды путём улучшения материально-технической базы: периодическое обновление детской и игровой мебели, оборудование и оснащение детских площадок – установка тентовых навесов, обновление на территории изношенных игровых конструкций
- Создание ландшафтного дизайна на территории детского сада
- Приобретение интерактивных устройств на группы для образовательной деятельности детей
- Активное вовлечение в педагогический процесс родителей воспитанников с целью решения поставленных задач МБДОУ №350
- Оперативное реагирование на изменения или сбои в организации процесса, анализ полученных результатов с целью совершенствования работы с детьми, выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Мини-

стрества образования и науки РФ, Охраны труда и т.д, обновление локальных актов и приведение их в соответствие с законодательством, в частности, с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Лицензирование медицинской деятельности.

Надеемся, что все поставленные перед МБДОУ цели на 2014-2015 год будут достигнуты, и приложим максимум усилий для их достижения.

Заведующий МБДОУ № 350: Баландина Оксана Владимировна.