

Утверждено:  
приказ № 30 от 13.08.2015года  
заведующий МБДОУ № 350 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О. В. Баландина

Отчёт  
о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад № 350 г. о. Самара  
за 2014-2015 учебный год

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ «Детский сад № 350 г. о. Самара**  
**за 2014 – 2015 учебный год**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014/2015 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1.1. Наименование ОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

**1.2. Юридический адрес:** 443004, Самарская область, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а

Местонахождение: 443004, Самарская область, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а

**1.3. Год основания ОУ:** 1972

**1.4. Телефоны:** тел/факс 8 (846) 330-38-04

**1.5. E-mail:** mdou350@yandex.ru

**1.6. Сайт:** [mdou350@yandex.ru](mailto:mdou350@yandex.ru)

**1.7. Лицензия:** № 4653 от 28.06.2012 (серия 63Л01 № 0000025) бессрочно

**1.8. Вышестоящая организация:** Департамент образования

**1.9. Наличие филиалов:** нет

Детский сад успешно функционирует в течение 43 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание МБДОУ № 350 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 50% занято лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МБДОУ № 350 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами Администрации г.о. Самара и приказами Департамента образования Администрации г.о. Самара
- Уставом МБДОУ № 350
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

#### **1.10. Система управления**

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МБДОУ осуществляются различные виды планирования.

Функция организации в МБДОУ предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений

и координацию их работы. В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения). Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В МБДОУ применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Согласно Уставу формами самоуправления в МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения (МБДОУ № 350), Совет Бюджетного учреждения (МБДОУ № 350), Педагогический Совет Бюджетного учреждения (МБДОУ № 350), Попечительский Совет Бюджетного учреждения (МБДОУ № 350). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура представлена в виде трех основных систем: административной, самоуправления, общественного управления.

Разработанная модель управления МБДОУ с участием коллектива и общественности заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие.



## II. Условия для организации образовательного процесса

**Проектная наполняемость здания:** 150 чел.

**Реальная наполняемость:** 159 чел.

### Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

<b>Группа</b>	<b>Количество детей</b>
Вторая младшая (3-4 года)	34
Средняя (4-5 лет)	26
Старшая №1, 2(5-6 лет)	50
Старшая (5-6 лет)	29
Подготовительная к школе (6-7 лет)	20
<b>Итого:</b>	<b>159</b>

### Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл.1);

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	10	63%	0	0	6	37%	-	-

б) по стажу работы (табл.2);

1-3 года		4-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
4	25%	0	0	4	25%	4	25%	2	13%	2	13%

в) по квалификационным категориям (табл.3);

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	7	44%	2	13%	4	37%

**Наличие вакансий и причины их не замещения более 3 месяцев**

Вакансий нет.

**Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образования и др.)**

В ДОУ имеются следующие специалисты:

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре



## **Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:**

- Расширение условий для стимулирования роста педагогического мастерства;
- Обеспечение профессиональной курсовой подготовки педагогических кадров;
- Аттестация педагогов на первую и высшую категории.

## **Повышение квалификации педагогических работников**

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога, постоянного обновления знаний. В дошкольном учреждении сложилась система непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, которая предполагает:

- обучение на курсах (на базе ПГСГА, СИПКРО, ЦРО, ЦПО);
- участие в методической работе детского сада, района, округа, города;
- самообразование.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности. В ДОУ организована система взаимодействия с сотрудниками Территориального методического отдела Куйбышевского района г.о. Самара по вопросам повышения педагогического мастерства.

Педагоги используют различные формы повышения квалификации: обучение по именованным образовательным чекам, целевые курсы, семинары, методические объединения по различным направлениям педагогической деятельности и другие.

В межкурсовой период педагогической деятельности педагоги занимаются самообразованием, что углубляет знания педагогов, полученных в предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслению опыта, в том числе и на практическом уровне. Самообразование работников ДОУ проходит в

разных формах: работа с периодическими изданиями, участие в работе семинаров ДОУ, тренингов и др.

На методических объединениях педагоги отрабатывают практические умения и навыки, распространяют передовой педагогический опыт.

**Система повышения профессионального уровня  
в МДОУ детский сад №350 г.о.Самара**

**Аттестация  
педагогических  
кадров**

**Курсы повышения  
квалификации:**

- обучение по ИОЧ;
- целевые курсы
- семинары;
- переподготовка

**Методические  
мероприятия:**

- методические объединения;
- педагогические советы;
- консультации, семинары, практикумы;
- открытые просмотры;
- конкурсы педагогического мастерства

**Самообразование**

На 1 июня 2015 года в педагогическом коллективе по штатному расписанию 16 педагогов, 69% (11 человек) которые прошли курсы повышения квалификации, из них 1 человек прошел переподготовку в объеме – 252 часа.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МБДОУ работают: заведующий, воспитателей -12 , 1 -старший воспитатель, 1 -музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог- психолог.

Высшее образование имеет: 9 человек, среднее специальное 7 педагогов.

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога – соответствие, 1 - молодой педагог.

**Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.**

### **III. Непосредственно образовательная деятельность**

В МБДОУ № 350 функционируют 6 групп: все группы общеразвивающей направленности;

Режим работы Учреждения - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2014-2015 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. МБДОУ № 350 реализует Основную общеобразовательную программу.

**Для этого были выделены следующие задачи:**

1. *Обеспечить условия для внедрения в работу ДОУ ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования: пополнить предметно-развивающую среду.*

2. *Развивать основные физические качества через подвижные игры и комплексную непосредственно образовательную деятельность (занятия по физическому развитию), разработанные с учетом классификации способов двигательной деятельности.*

3. *Развивать интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.*

**Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности . В процессе планирования учитываются следующие параметры:**

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

**С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя Добра, Неделя детской книги, Неделя Космонавтики) и дней (День театра, День Улыбки), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьей*. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **IV. Основные направления и формы работы с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы

для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

#### **V. Социальное партнерство**

В течение учебного года МБДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями города и района: МБОУ СОШ № 74; оздоровительными учреждениями: ГБ детская поликлиника № 10, детская библиотека № 15, ДМХШ № 2 по художественно-эстетической направленности.

Совместно с МБОУ СОШ № 74 ежегодно проходят родительские конференции будущих первоклассников. Каждую среду для воспитанников старшего возраста в детской библиотеке в читальном зале проходили тематические встречи в соответствии с задачами годового плана и плана взаимодействия с данным учреждением, утвержденным в начале учебного года. Два раза в неделю с воспитанниками МБДОУ старшего дошкольного возраста проходили дополнительные кружковое обучение по художественно-эстетической направленности.

Таким образом, взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника.

#### **VI. Культура развивающей среды**

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура».



Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются еще проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной полной мере сопроводить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОО.

## **VII. Сохранение и укрепление здоровья**

Большое значение в работе ДОО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Инструктор по физической культуре строит свою деятельность согласно своей рецензированной авторской программе.

Педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

## **VIII. Питание**

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатом и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить

физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям, ежедневно воспитанникам даются фрукты, овощные салаты, кисломолочная продукция и т.д.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность

### **IX. Оснащение педагогического процесса:**

- разработка конспектов НОД (занятий). Образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» были разработаны картотеки народных игр, спортивных игр, в образовательной области «Физическое развитие»;

В результате проведенной системы мероприятий (консультаций, семинаров - практикумов, просмотров НОД) педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике овладели методами и приемами оздоровительно – просветительской работы с воспитанниками, направленными на формирование и развитие интегративных качеств. Это позволило повысить уровень развития знаний воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» и развить основные физические качества.

Активное участие в работе по решению данной задачи приняли специалисты МБДОУ: инструктора по физической культуре, педагог - психолог, врач - педиатр МБДОУ, музыкальные руководители, которые проводили консультации, участвовали в семинарах-практикумах, в смотрах-конкурсах и выставках..

Во всех возрастных группах была создана, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, предметно – пространственная среда, что значительно повысило оптимизацию двигательной и познавательной активности воспитанников.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив М БДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени каждого ДОУ.

### **X. Заключение**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

В МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования учётом ФГОС.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **XI. Выводы**

**Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ № 350 активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- *совершенствовать материально-техническую базу учреждения;*
- *провести подготовку педагогических кадров к аттестации;*
- *усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;*
- *углубить работу в системе эффективного взаимодействия с семьями воспитанников*