

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ детский сад № 350

городского округа Самара

Баландина О.В.

«21» марта 2013



Образовательная программа

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида №350
городского округа Самара**

Принято на заседании

педсовета от «21» марта 2013г

Протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть программы.

1.1 Пояснительная записка;

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

"Физическая культура"

"Здоровье"

"Безопасность"

"Социализация"

"Труд"

"Познание"

"Коммуникация"

"Чтение художественной литературы"

"Художественное творчество"

"Музыка";

1.4 Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 350 городского округа Самара разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 20 июля 2011 г Министерства юстиции РФ)

- письмом Министерства образования и науки Самарской области «О поэтапном переходе дошкольных образовательных учреждений к реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 15.12.2010г. МО-16/2622);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №350 городского округа Самара (утвержден постановлением Администрации городского округа Самара №1824 от09.12.2011) и другими локальными актами.

Основная образовательная программа ДООУ разработана с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском

саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой; Москва 2010 г.

Для усиления программы и углубленной работы по приоритетному направлению используются парциальные программы:

** М.Д. Маханевой и О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре».*

Основная цель: «Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра».

** Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я... имею право!»*

Основная цель: «максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний».

** Степанова Л.Д. Школина Т.И. «Самарец» Рецензенты: кандидат педагогических наук Воронова О.В., кандидат психологических наук Горохова М.Ю.*

Основная цель: «формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка через ознакомление с малой Родиной, Самарским краем».

1) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ № 350 – детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается 130 детей. Общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности.

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой и составляет: для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на ребенка; в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей

I младшая группа – 2-3 года,

II младшая группа – 3-4 года,

Средняя группа – 4-5 года,

Старшая группа – 5-6 лет,

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

2) Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

3) Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП

Цель программы: Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста обеспечивающего формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- * *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*

- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.*

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4) Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

В ДОУ устанавливается следующий режим работы:
пятидневная неделя в течение календарного года,
время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу,
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5) Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

Содержание программы соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Содержание программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Содержание программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ведущими целями Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; творческая организация (креативность) процесса воспитания; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Раздел 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

- 1) *описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;***

Режим пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми дошкольного возраста в ДОУ :

- во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. НОД для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Домашнее задание детям не задается.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре, одно из трёх НОД для детей 5-7 лет проводятся на

свежем воздухе. В физкультурном зале и на свежем воздухе НОД проводится со всей группой детей.

В ДОУ осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, которая способствует укреплению здоровья детей, закаливанию организма, совершенствованию основных видов движений, воспитанию гигиенических привычек и навыков культурного поведения, повышает умственную и физическую работоспособность, предупреждает утомление дошкольников

(Младший возраст, дети с 3 до 4 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями (социализация, коммуникация); утренняя гимнастика : (физическая культура, здоровье); беседы с детьми : (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.20-8.45	Завтрак (здоровье, социализация, коммуникация).								
8.45-9.00	Двигательная (физическая культура, здоровье)	8.45-9.00	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	8.45-9.00	Двигательная (физическая культура, здоровье)	8.45-9.00	Двигательная (физическая культура, здоровье)	8.45-9.00	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)
9.10-9.25	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	9.10-9.25	Коммуникация /чтение художественной литературы (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация познания)	9.10-9.25	Познавательное – исследовательская (Познание, Коммуникация)	9.10-9.25	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	9.10-9.25	Игровая (Социализация Музыка Познание Коммуникация)
9.25-12.00	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация, труд), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество).								
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация)								
12.15	Обед (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								

- 12.50									
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну (безопасность, здоровье – воздушные ванны, социализация) Сон (здоровье)								
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация).								
15.25 - 15.50	Полдник: (безопасность, здоровье, социализация).								
15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50 - 16.30	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50- 16.00 0	Фольклорный кружок «Посиделки» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.)	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50- 16.30 0	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физическая культура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00 - 18.20	Возвращение с прогулки (безопасность, труд, социализация), игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация)								
18.20 18.45	Подготовка к ужину, Ужин (безопасность, здоровье, социализация)								
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

(средний возраст, дети с 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика : (области физическая культура, здоровье); беседы с детьми : (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (социализация, коммуникация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (безопасность, труд, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.10-8.40	Завтрак (здоровье, социализация, коммуникация).								
8.40-9.00	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	8.40-9.00	Познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация)	8.40-9.00	Коммуникация /чтение художественной литературы (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация познания)	8.40-9.00	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	8.40-9.00	Игровая (Социализация Музыка Познание Коммуникация)
9.10-9.30	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	9.10-9.30	Двигательная (физическая культура, здоровье)	9.10-9.30	Двигательная (физическая культура, Здоровье)	9.10-9.30	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	9.10-9.30	Двигательная (физическая культура, здоровье)
В теплое время года НОД не проводится, увеличивается продолжительность прогулки.									
9.25-11.50	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество).								
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, труд, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.15-12.50	Обед (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.50-15.00	Подготовка ко сну воздушные ванны (здоровье) Сон (здоровье)								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация).								
15.25-15.35	Полдник: (здоровье, социализация,).								

15.35 - 16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.35 - 15.55	Фольклорный кружок «Горенка» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.)	15.35 - 16.15	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка)	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.15 - 17.50	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество).								
17.50 - 18.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, безопасность, труд, здоровье), игры ролевые, дидактические, (познание, социализация, коммуникация)								
18.20 18.45	Подготовка к ужину, Ужин (безопасность, здоровье, социализация)								
До 19.00	Уход детей домой взаимодействие с семьей (социализация, коммуникация).								

(старший возраст дети с 5 до 6 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе , в теплый период года на улице, взаимодействие с родителями (социализация, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, безопасность); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (социализация, коммуникация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (безопасность, труд, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-8.55	Завтрак (здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.25	Познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация, здоровье, социализация)	9.00-9.25	Коммуникация (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, познания)	9.00-9.25	Познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация)	9.00-9.25	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	9.00-9.25	чтение художественной литературы (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация познания)
9.35-10.00	Двигательная (физическая культура, здоровье)	9.35-10.00	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	9.35-10.00	Игровая (социализация коммуникация музыка познание)	9.10-9.30 9.35-10.00	Двигательная (физическая культура, здоровье)	9.35-10.00	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)
10.10-10.35	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	10.10-10.35	Самостоятельная деятельность	10.10-10.35	Самостоятельная деятельность Двигательная на прогулке	10.10-10.35	Самостоятельная деятельность	10.10-10.35	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)
10.35-12.35	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество). Среда двигательная деятельность на прогулке 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность).								
12.35-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация) дежурства по столовой (труд)								
12.40-13.10	Обед (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								

13.10 - 15.10	Подготовка ко сну воздушные ванны (безопасность, здоровье) Сон (здоровье)								
15.10 - 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация).								
15.25 - 15.35	Полдник: (безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.35 - 16.00	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка)	15.35 - 16.00	кружок «Юный правоведа» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.)	15.3 5- 16.0 0	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация коммуникация, художественное творчество)	15.35 - 16.00	кружок «Юный правоведа» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.)	15.3 5- 16.0 0	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.00 - 18.05	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье.), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество).								
18.05 - 18.20	Возвращение с прогулки (безопасность, труд, здоровье), игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация)								
18.20 18.45	Подготовка к ужину, Ужин (безопасность, здоровье, социализация)								
До 19.00	Уход детей домой взаимодействие с семьей. (социализация, коммуникация).								

(подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице взаимодействие с родителями (социализация, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (безопасность, труд, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-8.50	Завтрак (здоровье, социализация, коммуникация).								
8.55-9.25	Познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация, здоровье, социализация) Озн с окр	8.55-9.25	Коммуникация (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, познания) Разв. Речи	8.55-9.25	Познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация) рэмп	8.55-9.25	познавательная – исследовательская (Познание, Коммуникация) рэмп	8.55-9.25	Чтение художественной литературы (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, познания)
9.35-10.05	Игровая (социализация, коммуникация, музыка, познание)	9.35-10.05	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	9.35-10.05	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	9.35-10.05	Двигательная (физическая культура, здоровье)	9.35-10.05	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд) конструирование
10.15-10.45	Музыкально-художественная деятельность (оо: художественное – творчество, музыка, здоровье)	10.15-10.45	Двигательная (физическая культура, здоровье)	10.15-10.45	Самостоятельная деятельность	10.15-10.45	Продуктивная (познание, художественное творчество, труд)	10.15-10.45	Самостоятельная деятельность Двигательная На прогулке
10.45-12.45	Подготовка к прогулке (социализация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество). пятница физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность).								
12.45-13.10	Подготовка к обеду, Обед (безопасность, труд, здоровье, социализация)								
13.10-	Подготовка ко сну (безопасность, , здоровье) Сон (здоровье)								

15.10							
15.10 - 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд).						
15.25 - 15.35	Полдник: (безопасность, здоровье, социализация).						
15.35 - 16.20	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация)) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.35-16.05 16.05-16.20	Кружок краеведения «Самарец» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.) Самостоятельная деятельность Свободные игры	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация, художественное творчество	15.35-16.05 16.05-16.20	Кружок краеведения «Самарец» (социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение худ.литер.) Самостоятельная деятельность Свободные игры
16.20 - 18.20	Подготовка к прогулке (социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественное творчество).						
18.20 18.45	Подготовка к ужину, Ужин (безопасность, здоровье, социализация)						
До 19.00	Уход детей домой взаимодействие с семьей (социализация, коммуникация).						

2) проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

Объем непосредственно образовательной деятельности

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во условных часов)	Вариативная часть (кол-во условных часов)	Длительность условного часа (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	1	15	11	2ч.45мин
2	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	1	20	11	3 ч 40мин
3	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	2	25	15	6ч.15мин
4	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	14	2	30	16	8ч.

Объем образовательной и не образовательной деятельности:

Не образовательная деятельность				
	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Сон	2ч	2ч	2ч	2ч
Прием пищи	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч	1ч
Прием детей	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Переодевание на прогулку	20 мин	20 мин	10 мин	10 мин
Не образовательная деятельность	3ч 45 мин	3ч 45мин	3ч 20 мин	3ч 20 мин
Образовательная деятельность				
прогулка	4ч	4ч	4ч	4ч
Другая самостоятельная деятельность	3ч 20 мин	3ч 20 мин	3ч 15 мин	2ч 54 мин
Самостоятельная деятельность, включая ОД в ходе режимных моментов	7ч 20 мин	7ч 21мин	7ч 15мин	6ч 54мин
Взаимодействие с родителями	22 мин	10мин	10 мин	10 мин

Непосредственно образовательная деятельность					
1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Федеральный компонент				
1.1.1.	Физическая культура	3	3	3	3
1.1.2.	коммуникация	0,5	0,5	1	1
1.1.3	социализация	1	1	1	1
1.1.4.	Труд	-	-	1	1
1.1.5.	безопасность	-	-	-	1
1.1.6	Художественное творчество	2	2	2	2
1.1.7.	Музыка	2	2	2	2
1.1.8.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1	1
1.1.9.	Здоровье	-	-	-	-
1.1.10.	Познание	1	1	2	2
	Итого	10	10	13	14
2.	Вариативная часть (модульная)				
3.1	Социализация	1 (9%)	1 (9%)	2(13%)	2(13%)
	Всего условных часов в неделю	11	11	15	16
Учебная нагрузка неделя		2ч 45 мин	3 ч 40 мин	15 6ч 15 мин	16 8ч
Учебная нагрузка в день		33 мин	44 мин	1ч 15 мин	1ч 36 мин
Образовательная деятельность		8ч 15 мин	8ч 15 мин	8ч 40мин	8ч 40мин
Сумма часов		12ч	12ч	12ч	12ч

Время, необходимое для реализации программы в младшей и средней группах, составляет 8 часов 15 минут, что соответствует 70% от 12 часов, в старшей и подготовительной группах 8 часов 40 минут, что соответствует 72 %.

Объем обязательной части программы составляет во второй младшей группе и средней группе – 91% времени, необходимого для реализации Программы. В старшей и подготовительной к школе группах - 87%,

Комплексно-тематическое планирование.

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3
День знаний	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -развлечение «День знаний»
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.
Международный день музыки	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день врача	3-я неделя октября	- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» - Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мульт-шоу»

День народ ного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Всемирн ый день привет ствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
Здравств уй Зимушка, зима	1-я неделя декабря	- Изготовление альбомов -Выставка творческих работ -Просмотр мультфильмов по теме «Санный праздник» спортивное развлечение
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемир ный день «спаси бо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Междуна родный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
День защит ника Отече ства	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Междуна родный женский день	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирн ый день Земли и водных ресурсов	2-я неделя марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Междуна	4-я	- сюжетно-ролевая игра «Театр»;

родный день театра	неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение).
День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».
День России	12 июня	см. «День народного единства».
Международный день друзей	3-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День ГАИ	1-я неделя июля	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).

День российск ой почты	2-3-я неделя июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День физ культур ника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.

Так же в ДОО реализуется дополнительное бесплатное образование в рамках кружковой деятельности (*вариативный компонент*) для детей дошкольного возраста.

В ДОО работают 4 бесплатных кружка для дошкольников:

- Фольклорный кружок «Посиделки» по приобщению детей к русской народной культуре. II младшая группа.

- Фольклорный кружок «Горенка» по приобщению детей к русской народной культуре. Средняя группа.

- Кружок по правовому воспитанию «Юный правовед». Старшая группа.

- Кружок по краеведению «Самарец». Подготовительная к школе группа.

Кружковая деятельность проходит в соответствии с санитарными нормами и правилами:

- для детей 4-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

для детей 7-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Набор детей в кружки осуществляется с согласия родителей (по результатам опроса, анкетирования) и желания детей.

Работа с дошкольниками строится на диагностической основе с учётом дифференцированного подхода к развитию ребёнка.

Руководители кружков оформляют необходимую документацию: перспективное планирование, диагностические методики, табель посещаемости. Подбирают необходимый материал: методические разработки, наглядные пособия, дидактические игры, изобразительные средства и пр.

Для достижения наилучших результатов к работе в данном направлении привлекаются родители дошкольников, учащиеся МБОУ Школы №74(экспериментальная площадка по краеведению).

Деятельность в кружках проходит в форме игр, бесед, развлечений, экскурсий, продуктивной деятельности, экспериментирования, проектной деятельности, праздников и пр.

Руководители кружков 2 раза в год проводят открытый показ НОД (в рамках кружка) для родителей и педагогов ДОУ.

В средней группе МБДОУ организован мини – музей «Русская изба» (*вариативный компонент*). В музей собраны как подлинные экспонаты быта русского народа, так и экспонаты, изготовленные силами сотрудников и родителей ДОУ. Деятельность в этом направлении проходит согласно перспективным планам, используются такие формы работы с дошкольниками, как игра, экскурсия, беседа, праздники, развлечения, изготовление продуктов творчества, чтение, составление и отгадывание загадок и пр. Музей организован для проведения кружковой работы, а также для проведения НОД с детьми других групп.

Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми программы состоит из следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», направленных на физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

3.1. Содержание образовательной области "Физическая культура"

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Обеспечивается разделом «Физическое воспитание» «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии, методики:

- Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении, Москва: изд-во «Просвещение», 1984.;

-Степаненкова Э.Я.Методика физического воспитания, Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.;

-К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ и Д. /3-5 лет/, 2003.;

- К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ и Д. /5-7 лет// 2003.;
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение» 1987.;
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва «Просвещение»1988.;
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение» 1988.;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез, 2009.;
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.;
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС.2007.;
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья (старшая группа)/Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005

Содержание работы	Формы работы
непосредственно образовательная деятельность	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие интереса к спортивным играм упражнениям	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к СИ и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА в течение дня Подвижная игра
Развитие физических качеств	Игры
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.2. Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Обеспечивается разделом «Воспитание культурно-гигиенических навыков» «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.;

-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС.2007.;

-Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И.Бересневой.-М.: ТЦ Сфера, 2003

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры,	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием	до 15	до 20	до 25	до 30

физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни(вода комнатной температуры)	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека <i>С 5 лет Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека</i>	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ				
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Чтение Игровая беседа <i>Игровая задача</i>				
Накопление опыта ЗОЖ <i>С 5 лет формирование опыта ЗОЖ</i>	Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация <i>Проектная деятельность</i> <i>Тематический досуг</i>				
Самостоятельная деятельность детей					
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей				

С 5 лет Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	
Накопление опыта ЗОЖ	

3.3. Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечивается разделом «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. –Москва: « Детство – пресс» 2001.;

-Извекова Н.А.. Правила дорожного движения. – Москва: « Просвещение» 1986.;

-Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. -Мн.: «Асар», 1997.;

-Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы).-М.: Просвещение, 1999.;;

-Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М.: Новая школа, 1993.;

-Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – Москва: « Просвещение» 1979.;

Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2005.;

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание

Формировать представление о правилах безопасного поведения для окружающего мира природы	Беседа Чтение
---	------------------

4-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.	
Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках	
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним	
Самостоятельная деятельность детей	
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Чтение Беседа
Самостоятельная деятельность детей	
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Закрепление способов безопасного для природы поведения	

3.4. Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей

Обеспечивается разделом «Игровая деятельность» «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – Москва: «Мозаика – Синтез», 2006

-Зацепина М.Б. Дни военной славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- Москва: Мозаика – Синтез 2008.;

Развитие театрализованной деятельности детей.

Обеспечивается разделом «Игровая деятельность» программы «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

М.Б. Зацепина. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Обеспечивается разделом «Нравственное воспитание» программы «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

Н.В. Дурова. Очень важный разговор;

О.М.Беляева Лучики доброты;

А.Н.Армер. Что такое этикет?. -Т.: Анфас, 1998.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Обеспечивается разделом «Нравственное воспитание» программы «Программы обучения и воспитания в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.: Детство-Пресс, 2000;

-Т.В.Аверина, Н.В.Горина, Л.А. Николаева. «Первоцвет» (по всем группам).СИПКРО, 2001;

-Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.:УЦ «Перспектива», 2008;

- Как научить детей любить Родину. –М.:АРКТИ, 2003;

- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ под ред. Л.А.Кандрыкинской. -М.:ТЦСфера, 2004;

-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России (все возрастные группы).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я ребенок, и я ... и я имею право!»

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Наблюдения
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Коллективное обобщающее
<i>Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра</i>	занятие Праздник
<i>формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка через ознакомление с малой Родиной, Самарским краем</i>	
<i>Формирование первоначальных правовых знаний.</i>	
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с	

использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретной образовательной области).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	

3.5. Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Обеспечивается разделом «Трудовое воспитание» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез, 2007.

-М.Л. Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

-А.Ф. Махзурина. Наблюдение и труд в природе.

-В.Г. Нечаева. Воспитание дошкольников в труде.

3-5 года

Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Совместные действия Поручения СДВД тематического характера
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание
Самостоятельная деятельность детей	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов

5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное Творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство СДВД тематического характера СДВД проектного характера
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии
Самостоятельная деятельность детей	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов
ХБТ Труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

3.6. Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие.

Обеспечивается разделом «Сенсорное воспитание» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.:Просвещение,1998;

-Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. -М., «Просвещение», 1978;

-Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.-М.: Просвещение, 1983.

Развитие в конструктивной деятельности.

Обеспечивается разделом «Конструирование» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.:ТЦ Сфера.2009.

Н.Ф. Тарловская, Л.А.Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.-М.:Просвещение; Владос, 1994.;

З.А. Богатева. Чудесные поделки из бумаги.-М.: Просвещение, 1992.

Формирование элементарных математических представлений.

Обеспечивается разделом «Формирование элементарных математических представлений» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-Н.А.Арапова-Пискарева.Формирование элементарных математических представлений в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2006.;

-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.-М.: Мозаика-Синтез, 2007;

-З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников;

-Т.Д.Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение,1982.

Экологическое воспитание.

Обеспечивается разделом «Формирование элементарных экологических представлений» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

- Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. -Мн.: «Асар», 1997.;
- Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы).-М.: Просвещение, 1999.;;
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М.: Новая школа, 1993.;
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – Москва: « Просвещение» 1979.;
- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2005.;

Развитие естественнонаучных представлений.

Обеспечивается разделом «Ребёнок и окружающий мир» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

- Куликовская И.Э.,Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. –М.: Педагогическое общество России, 2005;
- Н.С.Голицина. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.-М.: АРКТИ, 2003.

3-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	

5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	СРИ Разв. игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Самостоятельная деятельность детей	

Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	

3.7. Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи.

Обеспечивается разделом «Развитие речи» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.

-Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая и подготовительная группы).-М., Центр педагогического образования, 2008.

-Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой и второй младшей группах детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Развитие коммуникативных навыков.

Обеспечивается разделом «Ребёнок и окружающий мир» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».-М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. 	<p>Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации ДИ</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. 	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p>
Самостоятельная деятельность детей	
<p>Активизация словаря, форм связной речи</p>	<p>СРИ ПИ с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
<p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ДИ («Подуй на кораблик» и т.п.)</p>

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете; - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; - задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению; - использовать в речи сложноподчиненные предложения; - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. 	<p>Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений ДИ</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, 	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке</p>

жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.	
Самостоятельная деятельность детей	
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	СРИ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками ТИ РИ ДИ Чтение</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; 	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	
Самостоятельная деятельность детей	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с 	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>

позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	
Самостоятельная деятельность детей	
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	СРИ

3.8. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Обеспечивается разделом «Художественная литература» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома.(2-3, 4-5, 5-7 лет)

О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш . Знакомим с художественной литературой:Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2008.

Развитие литературной речи.

Обеспечивается разделом «Художественная литература» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.

-Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая и подготовительная группы).-М., Центр педагогического образования, 2008.

-Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой и второй младшей группах детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.:Просвещение, 1996.

3-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
	Обсуждение Рассказ Беседа Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
Приобщение к словесному искусству	

5 -7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми Сочинение загадок

Развитие литературной речи	Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра
Приобщение к словесному искусству	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность
Приобщение к словесному искусству	

3.9. Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Обеспечивается разделом «Изобразительная деятельность» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. -М.: Просвещение, 1985;

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (все возрастные группы).-М.: «КАРАПРУЗ-ДИДАКТИКА», 2009;

Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество. М.: «Российское педагогическое агентство», 1998;

Е.А. Юзбекова. Ступеньки творчества. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству.

Обеспечивается разделом «Знакомство с искусством» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-О.А.Скоролупова. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством.-М.:ООО «издательство Скрипторий 2000», 2003;

3-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание

5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление
Развитие продуктивной деятельности детей,	Украшение предметов для личного

детского творчества в аппликации	пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Самостоятельная деятельность детей	

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание
--	--

3.10. Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности (пение, музыкально-игровое творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Обеспечивается разделом «Музыкальное воспитание» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Н.А. Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду (младший и старший дошкольные возрасты). -М.: Мозаика-Минтез, 2006.

М.Ю.Картушина. Праздники в детском саду.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Приобщение к изобразительному искусству.

Обеспечивается разделом «Знакомство с искусством» «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Используемые технологии и методики:

-О.А.Скоролупова. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством.-М.:ООО «издательство Скрипторий 2000», 2003;

Т.А.Копцева. Природа и художник. –М.:ТЦ «Сфера», 2001.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально дидактическая игра

<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики;	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды

- общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческие задания Концерты-импровизации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождая проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыкального содержания Интегративная детская деятельность

<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие:	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения.	Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Раздел 4 Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду нет.

Раздел 5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. *Любознательный, активный.*
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. *Эмоционально отзывчивый.*
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила

поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения программы указаны в примерной основной общеобразовательной программе «Успех»

4 года – страница 217

5 лет – страница 232

6 лет – страница 250

Раздел 6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитателю необходимо и достаточно проводить мониторинг один раз в конце учебного года. Данные по обследованию детей 4—6 лет будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Диагностику развития трёхлетних детей в начале учебного года проводить нецелесообразно, поскольку в этот период наиболее важными являются задачи адаптации каждого ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:

- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- экспертных оценок;
- тестов;
- анализа детских работ.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и старшая медицинская сестра. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основой системы мониторинга является пособие: «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой]. – М.: Просвещение, 2011»

Карта развития 4 года страницы 29-50

Карта развития 5 лет страницы 51-72

Карта развития 6 лет страницы 72-96

Карта развития 7 лет страницы 96-122