

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» г.о.Самара

***План проведения НОД по ознакомлению с окружающим миром  
«Наш дом Земля»***

Воспитатели:

Аджитемирова Ю.В

Белоусова Н.И.

Самара, 2016

## «Наш дом Земля»

Цель: показать значение воды и земли в жизни живой природы.

Задачи: закреплять знания детей о воде и о земле, как человек использует их;

развивать наблюдательность, внимание, память;

воспитывать бережное отношение к воде и земле.

### **Организация развивающей среды:**

Для мотивации к НОД:

Сундучок с глобусом

Для проведения НОД:

Карта, иллюстрации воды и земли, предметы различного веса, соль

### **Виды деятельности детей во время НОД:**

- беседа, экспериментальная деятельность, наблюдение.

### **Методы и приемы организации НОД:**

- наблюдение, беседа, экспериментирование

## **Проведение НОД:**

### ***Мотивация***

На столе у воспитателя стоит сундучок. Дети обращают внимание на него.

-Как называется предмет, который я держу?

-Как вы думаете, что может лежать внутри?(варианты детей)

Отгадывание загадки:

*На нем уместилась вся наша Земля:*

*Моря, океаны, леса и поля.*

*И северный полюс там тоже найдешь,*

*А если захочешь- в руках унесешь.(глобус)*

Воспитатель достает глобус .

### ***Организация различных видов деятельности:***

-Что это такое? Для чего нужен глобус? Чем отличается глобус от карты?  
(вывешивание карты на стену)

### **Рассматривание глобуса и карты**

-Что обозначается на карте и глобусе оттенками синего цвета?

-Какие цвета еще присутствуют на карте и глобусе?

Что обозначается на карте?

-Как одним словом можно назвать поверхность земного шара, где нет воды?

-Учеными доказано, что суша занимает  $\frac{1}{4}$  часть земного шара. Чтобы вам было понятно, приведу пример на яблоке. (разрезать яблоко на четыре части)

-Кто сможет показать ту часть, которая условно равна суше?(варианты детей)

-Чего на поверхности нашей планеты Земля больше, воды или суши? (ответы детей)

-Итак, ребята, мы с вами условно представили планету Земля в виде яблока, разделили на четыре части и взяли одну- это суша. Остальные три части – вода. Воды на планете действительно больше, чем суши.

Рассказ о Международном Дне Земли.

*Чтение стихотворения Н.Рыжовой (по ходу вывешиваются иллюстрации  
дождя, града, снега, росы, пара, сосульки, тумана)*

*Вы слышали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране,*

*Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без нее нам не прожить!*

Беседа по содержанию стихотворения, рассматривание иллюстраций.

-Кто из вас купался в реке или озере?

-А кто купался в море?

-Есть ли какое отличие воды в море и реке?(морская - соленая, речная - пресная)

### **Опыт №1** «Пресная-соленая».

-Когда вы купались в пресной и соленой воде, что вы заметили?(в соленой не тонешь)

-Давайте попробуем сделать с вами морскую воду. Как можно это сделать? (добавить соль)Теперь опустим в обе баночки предметы. Какой вывод можно сделать?

В пресной воде предмет утонул, а в соленой – плавает.

**Вывод: В соленой воде плотность воды больше, чем в пресной.**

-А если мы добавим ещё соли – предмет поднимется на поверхность.

-Посмотрите ещё раз на глобус, здесь есть белый цвет. Что он обозначает?

Физминутка.

### **Опыт №2** «Тонет – не тонет»

-На столе лежат два предмета - мяч и ложка. Как вы думаете , что случится с предметами , если мы их опустим в воду?

**Вывод: мяч (легкий предмет) плавает, ложка(металлический)-тонет.**

### **Опыт №3**

-Когда мы пускаем в воду соль, или сахар, что с ними происходит? (растворяется) А если мы пустим речной песок(землю) в воду?

**Вывод: Не все вещества растворяются в воде.**

-Для чего нужна вода на земле?

-А теперь подумайте и скажите: откуда берется вода в кране?

*Родник иссяк, ручей ослаб,*

*А мы из крана кап- кап- кап...*

*Мелеют реки и моря,*

*Не тратьте воду зря-зря-зря...*

*А то пройдет немного лет,*

*И нет водицы нет-нет-нет...*

-Как вы думаете, кто рассказал это стихотворение?(капелька из крана)

-Какие правила вы можете сказать для сохранения воды?

Релаксация (прослушивание звуков воды: журчание ручья, капание дождя, рев водопада, шум моря).

Дети рассказывают, что они представили и увидели.

### **Опыт №4**

Вода находится в непрерывном движении. Она постоянно переходит из одного состояния в другое, перемещается в пространстве. Эти изменения называются круговоротом воды в природе.

Движущая сила перемещения воды- это солнечное тепло. Солнце нагревает воду, которая в природе находится повсюду- в реках, озерах, океанах, почве,

под землей; роса, туман и облака- это тоже вода. Вода есть во всех живых организмах.

Теплый водяной пар поднимается вверх, где температура воздуха значительно холоднее, 0 градусов, поэтому горные вершины всегда покрыты снегом и льдом. Вверху водяной пар охлаждается и превращается в мельчайшие капельки воды и льдинки. Из них образуются облака, которые ветер несет по небу, постепенно влаги становится больше и образуются тучи и вода возвращается на поверхность земли в виде дождя, снега и града.

**Вывод: Так совершается непрерывный круговорот воды в природе. Вода постоянно «путешествует», но при этом ее общее количество остается неизменным.**

#### **Итог занятия:**

На доске прикреплены изображения тучек разного цвета (голубая , темно-синяя). Определение настроения этих туч: голубая – веселая, темно- синяя -грустная)

-С каким настроением вы заканчиваете занятие? Подойдите к такой тучке.

