

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Этот процесс должен соответствовать целям создания развивающей предметной среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

В рамках экологического образования предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами;
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

Элементы РППС	Формы и методы работы
Живой уголок	Наблюдение, уход за растениями, животными
Библиотека	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, сад	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников
Мини-музей	Создание музеев и мини-музеев в ДОУ
Музыкальный зал	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Коридоры, холлы	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ

Во 2 младшей группе для проведения сравнительных наблюдений за явлениями живой и неживой природы в группе оформляется эко - календарь. В экологической зоне сосредоточены коллекции различных материалов: камни разного размера, шишки, жёлуди, орехи. Дети с младшего возраста учатся исследовать живой и неживой мир. Участвуя в практической деятельности по уходу за комнатными растениями, дети знакомятся с частями растений: стеблем, листьями, корнями. Наблюдая за различными комнатными растениями и выполняя несложные поручения, дети учатся видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и

состояние которого зависят от количества влаги, света и тепла. Для того, чтобы у детей возник интерес к практической деятельности и желание заниматься ею, педагоги данной возрастной группы подбирают раздаточный инвентарь (лейки, рыхлilки и т.д.) таким образом, чтобы он был ярким, красочным, эстетичным, безопасным.

Дети средней группы познают окружающий мир, в основном, в практической деятельности, сочетая наблюдения с конкретными действиями. Поэтому эколого-развивающая среда систематически пополняется и изменяется в соответствии со временем года. В экологической зоне дети в течение длительного времени наблюдают за ростом растений, знакомятся с почвой, на которой растут деревья. В уголке природы дети с удовольствием играют с игрушками - животными. Такие игры помогают поближе познакомиться со средой обитания диких животных. Настольные игры с животными разных климатических зон позволяют педагогам расширять знания детей о среде обитания этих животных. Для того чтобы знакомить детей со свойствами, состояниями явлений и предметов окружающего мира педагоги данной возрастной группы оформляют картотеку опытов, изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал для проведения их.

Эколого - развивающая среда старшей группы включает в себя несколько функциональных зон:

- экологический календарь, где дети отмечают ежедневные изменения погоды;
- экологическая лаборатория, где дети самостоятельно проводят опыты с различным материалом. В мини- лаборатории дети превращаются в маленьких учёных, с интересом проводят опыты с водой, песком, глиной, металлической и деревянной стружкой и др. материалами. Лаборатория оснащена необходимым оборудованием для проведения опытов: трубочки, стаканчики, пробирки, колбы. Имеются различные природные материалы: камни, песок, глина, семена растений, плоды деревьев;
- для знакомства детей с комнатными растениями и ухода за ними в группе оформлен зимний сад. Детям даётся возможность увидеть, рассмотреть приспособленность растений к различным условиям жизни, сочетание живой и неживой природы, различные виды почв: плодородная, суглинистая, песчаная.

Дети подготовительной группы чрезвычайно любопытны и отзывчивы на новые предложения и нововведения. Изобилие разных видов комнатных растений способствует формированию у детей новых знаний и навыков ухода за ними. В мини-лаборатории сосредоточены различные коллекции материалов живой и неживой природы. Опыты с водой, глиной, песком, снегом позволяют углубить знания детей о конкретных явлениях, взаимосвязях живой и неживой природы. Работа с микроскопом позволяет дать детям знания о строении отдельных частей растений, простейших микроорганизмов.