



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350»
городского округа Самара

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара
от 30 августа 2021 года
протокол № 1



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 350» г.о. Самара
/О.В. Баландина
Приказ № 75 от 13 сентября 2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык детям»
Срок реализации программы - 8 месяцев
Возраст детей 6 - 7 лет**

Руководитель:
Вельдяксова Любовь Владимировна
старший воспитатель

Самара

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
3.	Цель и задачи программы.....	4
4.	Отличительные особенности.....	5
5.	Возраст детей и сроки реализации.....	5
6.	Формы и режим занятий.....	5
7.	Календарный учебный план.....	6
8.	Планируемые результаты и способы их проверки.....	6
9.	Учебный план.....	7
10.	Содержание программы.....	7
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
12.	Список используемой литературы.....	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» имеет социально – педагогическую направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» разработана на основе УМК Cookie and Friends издания Oxford, которая включает в себя три ступени обучения: Starter, A, B. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации детей подготовительной группы возраста 6-7 лет. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого

такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Цель и задачи программы

Цель программы: Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка
- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что при обучении дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Возраст детей, сроки реализации программы

Программа предназначена для детей подготовительной группы (6-7 лет, первый год обучения), посещающих МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара. Полное освоение программы рассчитано на 32 часа. Один академический час приравнивается к одному занятию, продолжительность одного занятия: 30 минут.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. Занятия проводятся с октября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Количество детей в группе не должно превышать 12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Календарный учебный график

Содержание	
Возрастные группы	Подготовительная группа (6-7 лет, первый год обучения)
Начало учебного года	01.10.21
Окончание учебного года	31.05.22
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ
Время занятий	

Планируемые результаты и способы их проверки

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум – 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями – (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею...
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот; Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой-деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные занятия по усвоению материала программы;
- проведение открытых уроков для родителей и работников детского сада (в декабре и в мае).

Учебный план

Тема занятий	Кол-во занятий	Количество часов		Всего часов Всего
		Теория	Практика	
Приветствие. Знакомство.	4	30мин.	1ч.30мин.	2ч
Учусь считать. Части тела	4	50мин.	50мин.	1ч. 40 мин
Животные	4	1ч15мин	1ч.15мин.	2ч.30 мин
Новый год	2	25мин.	25мин.	50мин
Цвета	6	1ч.15мин.	1ч.15мин.	2ч.30 мин.
Моя семья	4	25мин.	1ч.15 мин	1ч.40мин.
Фрукты. Овощи	6	1ч.15 мин	1ч.15 мин.	2ч.30
Повторение	4	50мин.	50мин.	1ч.40мин.
Всего	32	6ч.45мин.	8ч.35мин.	15ч.20мин.

Содержание программы

Тема	Задачи	Кол-во занятий	Формы, методы, приёмы, дидактический материал
«Приветствие. Знакомство.»	- Познакомится с репликами приветствия и прощания; - Учить составлять микродиалоги; - Способствовать развитию мотивации; - Познакомить с шаблонными фразами приветствия и прощания;	4	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке. Прослушивание песни «Hello» с танцевальными движениями.
«Учусь считать», «Части тела»	- Изучить счет до 10; - Учить сопоставлять графический символ цифры с ее произношением; - Отрабатывать	4	Песня «One, two, three, four, five», Чтение сказки о язычке, рисование сюжета из сказки. Игра «Сколько лет», Игра «Телефон», Игра «Большие следы».

	произношение звуков [t][θ],[f][s].		Раздаточный материал на каждого ребенка: лоток с изображением цифр. Листы с заданием «Сопоставь количество предметов с цифрой»
«Животные»	-Учить различать домашних и диких животных; (8-10 лексических единиц) -Отрабатывать четкое произношение названий животных; - Разучить рифмовки или маленькие стишки о животных;	4	Игра «Поздоровайся с животными»; прослушивание песни «Ba – bablacksheep». Игра «Волшебные превращения Разучивание рифмовки «Pussycat, pussycat...», Игры «Лисичка», «Лесные звери» Работа с магнитной доской, раздаточный материал: карточки с изображением животных. Просмотр презентации и беседа об увиденном.
«Новый год»	-Познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах ; - Выучить новый лексический материал: HappyNewYear!«Jingle, Bells», «snowman», «Santa Claus», «Christmas tree»	2	Фонетическая игра «Длинно-коротко» (Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:]). Игра «Снежки Игра «YES OR NO» Игра «What is missing» Театральное представление «Новый год» (праздник у зверей). Разучивание песни «Jingle, Bells», Стих-е « New year day». Наша мастерская: мастерим подарки к Новому году.
«Цвета»	- Способствовать формированию лексических навыков по теме: “Цвета”; (10 лексических единиц) - Совершенствовать произносительные навыки и перцептивные навыки аудирования; - Воспитывать у учащихся интерес к познанию нового, в том числе и к государственной символике британских стран и России .	4	Фонетическая игра «Эхо», Игры с цветами: «Назови цвет», «Угадайка». «Раскрась», Игра «Светофор», «What color is missing?» (Какой цвет пропал), «MATCHING (ПОДБЕРИ ПАРУ)». Игры с карточками цветов. Работа с магнитной доской , с раздаточным материалом.Песня «Red,red balloon», «If you are happy and you know it», «Fly away, little butterfly» Просмотр слайдов и видео материала по теме с произношением. Работа на развитие мелкой моторики рук (творческая работа) : Раскрась флаг своей страны и Британии, назови цвета.
«Моя семья»	-Способствовать формированию лексических навыков	4	Игра «Расскажи о себе» Игра «Путаница». Фонетическая игра «Пчелы»

	<p>по теме «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практиковать в составлении монологического и диалогического высказывания по структуре; - Тренировать в употреблении глагола have/ has got по образцу; - отработать звуки [ð]и[θ]. 		<p>Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family». Разучивание и исполнение песни «Finger family». Составление презентаций о своей семье.</p>
«Фрукты. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов и овощей на английском языке (8-10 лексических единиц) - Тренировать их употребление в устной речи; - Повторить название цветов 	4	<p>Игра «Достань яблочко» Дети читают рифмовку: One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! Фонетическая игры «Хлопаем в ладоши» Игра-эстафета «Собираем урожай» , «Украшаем торт» При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like bananas? I like cherries. Игра «Давай сделаем салат», «Делаем фруктовое варенье» Работа с наглядностью (карты, игрушки).</p>
«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить весь лексический материал , изученный за год; - Отработать звуки , которые часто встречаются в лексике 	4	<p>Игры – эстафеты, фонетические игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Итоговая игра с картинками, «Посчитай и ответь», «Заколдую». Итоговое мероприятие: театр, выставка, конкурс чтецов английских стихов. Беседа; Вопросы; Совместная деятельность педагога с детьми Загадки; Сюрпризный момент.</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от

29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБДОУ, др. локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Для занятий необходимо отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), иметь столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

В помещении имеются современные технические средства обучения (ноутбук, телевизор).

Методическое обеспечение

Наглядный материал: постеры на каждую тему, флешкарты, перчаточные и пальчиковые игрушки, игрушки по теме овощи, фрукты, животные, раздаточный материал для игры «Лото», «Что пропало» и т.д.

Дидактические игры: «Что пропало?», «Найди лишнее», «Найди пару», «Лото»

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивное устройство, дискография

Список используемой литературы

1. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Первый учебник вашего малыша – М.: «АСТ», 2006
2. Шалаева Г.П. Английский с трех лет. Готовимся к школе. М.: «АСТ», 2006
3. Шалаева - Английский язык для малышей, Самый лучший самоучитель, Шалаева, 2014 (nashol.me)