



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

/О. В. Баландина

Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа
средней группы № 2 "Звездочка" для детей 5-6 лет
общеразвивающей направленности
(составлена на основе основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)
срок реализации – 1 год**

Самара

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет)

а) Гражданско-патриотическое воспитание по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	15
б) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников	16
в) Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «САМАРЕЦ»	18

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. С учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет	20
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий)	20
б) способы и направления поддержки детской инициативы	52
в) особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников	57
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	62
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	66

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	66
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	67
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	68
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 5-6 лет....	68
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 5-6 лет.....	73
2.2.3. Сложившиеся традиции старшей группы	75
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе	79
3.1.2. Режим дня старшей группы	96
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе.....	99
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.....	100
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет	103
Приложение	106

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к
- 4) условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1) полноценное проживание дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности развития дошкольников

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон гораздо менее эффективны.

В 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5-6 лет дети имеют представление о

внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по памяти.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда, в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы к 6 годам:

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Познавательное развитие

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков

пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет анализировать образец постройки.
 - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
 - Создает постройки по рисунку.
 - Умеет работать коллективно.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
 - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
 - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- Действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Особенности педагогической диагностики по ООП ДО

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/сроки	Ответственность
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания не тестового типа, анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет)

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач:

1) Гражданско-патриотического воспитания по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

Цель: Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России»

В результате освоения данной программы дошкольники:

- 1) Имеют знания о своем ближайшем окружении, своей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.

- 2) Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
- 3) Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе. Имеют географические сведения о территории России.
- 5) Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданскопатриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
- 6) Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

2) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; познавательные (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Планируемые результаты освоения Программы «Феникс»

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
 - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
 - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - Проявление умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
 - Проявление индивидуального интереса к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное).

К концу года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

Воспитатель создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. Укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация». Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

3) Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «САМАРЕЦ»

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель программы: приобщение детей к культурному наследию многонационального города Самара; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что являются жителями Самарской губернии.

Задачи программы:

- 1). Формировать у детей представления об истории Самары и Самарской губернии;
- 2). Формировать представления о разнообразии и уникальности природы Самарского края: его растительного и животного мира;
- 3). Формировать представления о традициях народов, населяющих Самарский край;

- 4). Формировать представления об особенностях архитектуры города Самара;
- 5). Формировать представления о принадлежности Самары к космической отрасли;
- 6). Знакомить детей с возможностями Самары как крупного промышленного города;
- 7). Знакомить детей с биографией известных людей, прославивших Самарскую землю.

Планируемые результаты освоения Программы « Самарец»

Дошкольники будут знать:

- 1) Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
- 2) Наиболее важные исторические события истории родного города и края. Символику города и края.
- 3) Писателей и поэтов города и края, их творчество.
- 4) Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- 1) Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- 2) Узнавать изученные растения и животных.
- 3) Работать с элементами народного творчества.
- 4) Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- 5) Применять полученных знаний о Самаре в добрых делах и поступках на благо родного города.

Ожидаемые результаты соотносятся с целью и задачами программы. Данная образовательная программа помогает сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ № 350:

- 1) знание и владение общечеловеческими ценностями, проявление толерантности и доброго отношения к детям других национальностей;
- 2) осознание себя членом общества и владение опытом социального взаимодействия;
- 3) владение коммуникативными навыками и эмоциональную и поведенческую гибкость;
- 4) любознательность и познавательную мотивацию;
- 5) патриотические чувства и гражданскую принадлежность;

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- во время ОД, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.). Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Формы организации культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;

• Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;

- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие в старшей группе направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание.

- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
- Воспитывать стремление к честности и справедливости.
- Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
- Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

- Расширять представления о малой Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

Новый год и т. д.).

- Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
- Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Показывать Россию на карте, глобусе.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Формирование детско-взрослого сообщества.
- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.).
- Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
- Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- Воспитывать усидчивость;
- Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
 - Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
 - Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
 - Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
 - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
 - Разъяснять детям значимость их труда.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с правилами поведения при грозе.

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

➤ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013

- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.
- Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. — Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно дидактические пособия.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

- Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки – круглые и т.д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина).

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание.

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.
- Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).

- Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных

- Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака - семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка - семейство кошачьих).

- Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) - слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) - белые медведи, в Антарктике (Антарктида) - пингвины, в наших лесах - медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений

- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание

- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке - американцы, канадцы.
- Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.
- Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект).– СПб, Детство-Пресс, 2015
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010
- Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский

К.И.,2014

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Самары и Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

• Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

• Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

• Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

• Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

• Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

• Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

• Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

• Развивать умение поддерживать беседу.

• Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

• Развивать монологическую форму речи.

• Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — два — четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- **Слушание.**
- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Веселый Городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир»,
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 2010
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (старшая группа)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб., 2012 105
- И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014
- И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Лево́й- право́й! Марши в детском саду– СПб.: Издательство «Композитор», 2013

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами воспитания культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДетствоПресс, 2013
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с воспитателем и сверстниками игра; - чтение; - беседа; - организованное наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - наблюдение; - рассматривание; - просмотр; - игры – эксперименты; - активное взаимодействие со 	<ul style="list-style-type: none"> - вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в разворачивании сюжета; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - исследование окружающей среды; - элементарные действия с предметами ближайшего окружения; - участие групповых

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - праздники; - совместные действия; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; - поручение и задание; - дежурство; 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками по личной инициативе; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность по желанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - пример взрослого и детей; организация деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - развивающая предметно пространственная среда; - включение «проблемной ситуации» 	<ul style="list-style-type: none"> играх
<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - организованное наблюдение; - игра экспериментирование; - исследовательская деятельность; - образовательная деятельность по конструированию; - организованные экскурсии; - ситуативный разговор; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация; - создание коллекций; - проектная деятельность; - моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - свободное конструирование; - исследование предметов и явлений; - наблюдения за окружающим; - общение со взрослыми и сверстниками; - коллекционирование; - участие в играх; - конструирование из строительного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование; - реализация проектов; - вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования; - проявление любознательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта; - игры с правилами; - праздники и развлечения; - театрализованная деятельность; - трудовая деятельность 			
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -хороводная игра с пением; -игра-драматизация-чтение и обсуждение; -рассказ; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -проектная деятельность; -инсценирование; -ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; -различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> -общение со сверстниками в игре; - участие в диалоге со сверстниками; -рассматривание игрушек, иллюстраций; -продуктивная деятельность; -воспроизведение знакомых и любимых отрывков; -манипуляции с куклами и атрибутами с театра; -строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - использование правильной устной речи на занятиях; -развивающая предметно пространственная среда -вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога. 	<ul style="list-style-type: none"> повторение; -чтение наизусть; -звукоподражание; -рассказывание; -участие в беседе;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; -организация выставок; -изготовление украшений; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание привлекательных предметов и любованье ими; 	<ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка); 	

	<ul style="list-style-type: none"> -слушание народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками и красками; -музыкально-дидактическая игра; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности; -создание макетов, коллекций и их оформление; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -творческое задание; -концерты- импровизации; 	<ul style="list-style-type: none"> -творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация); -слушание; -воспроизведение знакомых песен; -обустройство игрового пространства красивыми предметами; -игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами; -использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня; -создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); - создание «ситуации успеха»; - вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -игра; -беседа; -рассказ; -чтение; -рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -решение проблемных ситуаций; -активное движение в группе и на свежем воздухе; -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); -соответствующее 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры; -сон; -активная двигательная деятельность; - игры на свежем воздухе;

	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - выполнение культурно-гигиенических процедур; - самоконтроль за осанкой и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> возрасту спортивное оборудование; - динамические паузы, - релаксация, - различные гимнастики; - проблемно-игровая деятельность, - коммуникативные игры; - самомассаж; - вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений. 	
--	---	---	---	--

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических, познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать
 - осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
 - тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
 - рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
 - решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
 - тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Это индивидуальная работа, досуги, развлечения, логоритмика, художественно-театрализованная деятельность и пр.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

Программы и решения конкретных образовательных задач с детьми старшего дошкольного возраста

Формы	Способы, методы	Средства
Социально — коммуникативное развитие		
Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная	Способы: исследовательские, проектные, игровые, информационные. Методы: наглядные	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и

<p>деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения, сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование</p>	<p>рассматривание сюжетных картинок, наблюдения за действиями взрослых, за трудом; словесные — чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы; практические- игровые ситуации, инсценировки, экспериментирование, дидактические игры, игровые ситуации , использование развивающих кукол.</p>	<p>искусственные, реальные Дидактический материал. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Беседы, загадки, рассказывание , разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения, сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование; проектная, деятельность, ситуации мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование ,умственное экспериментирование, социальное экспериментирование, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.</p>	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, словесные, практические, проблемный и исследовательский деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), проблемный, исследовательский.</p>	<p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные</p>

		(используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)
Речевое развитие		
Театрализованные игры, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, электронные образовательные ресурсы
Художественно — эстетическое развитие		
Ситуации, коллекционирование, театрализованные игры, практическое экспериментирование слушание музыки, исполнение и творчество, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, мастерская	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. Электронные образовательные ресурсы

Физическое воспитание		
Ситуации, викторины, соревнования подвижные игры, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, соревнования.	Способы: словесные, наглядные, соревновательные игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений)	Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) Электронные образовательные ресурсы

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании учреждения предусмотрена ставка педагога-психолога.

Цель: реализовать воспитание и образование дошкольников с ОВЗ в среде здоровых сверстников, которая обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживания всеми детьми ситуаций успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Осуществление грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников позволяет выбрать наиболее подходящие способы включения ребенка с ОВЗ в общую образовательную деятельность

Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ

Ребенок получает дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида призвана улучшить психическое и физическое здоровья ребенка с ОВЗ, направлена на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

Многие семьи узнают о том, что у их ребенка ОВЗ, только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим.

Но в детском саду обнаруживаются новые трудности. Новый режим дня, новые занятия, ролевые игры и необходимость использования речевых навыков – это тяжелое испытание для детей с ОВЗ. И если дома родители привыкают к «странностям» своего ребенка, то воспитателям трудно, а подчас и невозможно найти подход к такому ребенку в условиях массовой группы, поэтому часто ребенку самостоятельно приходится адаптироваться к новому окружению и условиям.

А главное, услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Поэтому, работа с родителями этой категории детей, выходит на первый план.

Необходимо познакомить их с особенностями развития детей вообще и их ребенка в частности. Поняв, чем же конкретным отличается их ребенок от других, увидев его "сильные" и "слабые" стороны, педагог совместно с родителями (законными представителями) определяют уровень требований к нему, выбрав основные направления и формы работы.

Работает целая система с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества **социального характера:**

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность; **педагогического характера:**

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);

- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию. Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Основополагающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями мы считаем:

- Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
- Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
- Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.). В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используем самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаем внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используем в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Важно вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. А в процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями мы используем различные формы работы. Одна из них - «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Известно, что использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей. Считаем, что детям, как здоровым, так и детям ОВЗ, компьютерные технологии помогают решить ряд проблем в организации обучения. Занятия с использованием компьютера проводим фрагментарно, при этом обязательно соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создали условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируя культурно-гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Сказкотерапию - потенциальная возможность найти решение психологических, поведенческих проблем. Акцент делается на чувства других людей, и это позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.

- Творчество - работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.

- Взаимодействие (дружный круг) - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивать уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога, который соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В кабинете педагога-психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп

Б) Механизмы адаптации программы

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционной работы, являются:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общеразвивающие группы;
- обеспечение участия всех воспитанников с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

- пластичность образовательной среды, позволяющая удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения)

В) Методическое обеспечение:

- о Алябьева Е.А.«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.
- о Гризик Т.И. «Познаю мир », «Я живу в России», Москва, Просвещение,2004г.
- о Гризик Т.И. «Познаю, предметы вокруг нас», Москва, Просвещение, 2003г.
- о Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, Айрис Пресс, 2004.
- о Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми/ Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
- о Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера». 2007.
- о Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Учитель, 2010.
- о Конаныхина Е. Волшебство в песочнице. Генезис, 2015.
- о Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М.: Генезис, 2003.
- о Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.:Речь, 2011.
- о Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет «Ступеньки логики» составитель Антошина Ю.А. г. Самара ООО «Стройпринт», 2013

о Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Сфера, 2002.

о Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд. испр.- М.: Генезис, 2017

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Педагог-психолог работает с воспитанниками от 2 до 7 лет, в первую и вторую половину дня. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений и пр.

Коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МБДОУ «Детский сад № «350» г. о. Самара находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в центре Куйбышевского района на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ « Детский сад № 350» г.о. Самара имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально-культурные

Национальная идентичность и культурное многообразие.

Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для

стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданные в ДОО мини-музей и музей «Русская изба» оказывает благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Воспитанники, сотрудники детского сада ухаживают за памятником воинов-земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума.

Социальные

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)
1	2
«День знаний»	1 неделя сентября
«Неделя безопасности»	2 неделя сентября
Международный день красоты	3-я неделя сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября
Краски осени	1-ая неделя октября
Международный день Музыки	2-ая неделя октября
Всемирный день животных	3-я неделя октября
Международный день врача	4 неделя октября
День народного единства	1-я неделя ноября
Моя малая Родина	2-я неделя ноября
День рождения Детского Сада	3-я неделя ноября
День матери	4-я неделя ноября
«Здоровым быть- здорово»	1-я неделя декабря
Здравствуй, Зимushка – зима!	2-я неделя декабря

Новый год	3-4-я неделя декабря
Народная культура и традиции	3-4-я неделя января
День доброты	1-я неделя февраля
Всемирный день «Спасибо» Ежегодный Шахматный турнир «Вертикаль и горизонталь»	2-я неделя февраля
День защитника Отечества	3-я неделя февраля
Масленица	4-я неделя февраля
Международный женский день	1-я неделя марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3 -я неделя марта
Международный день птиц	4-я неделя марта
Международный день здоровья	1-я неделя апреля
День Космонавтики	2-я неделя апреля 12 апреля
Международный день детской книги	3-я неделя апреля
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля
День Победы	1-я неделя мая
Всемирный день семьи	2-я неделя мая
Международный день анимация	3-я неделя мая
До свиданье, детский сад. Здравствуй лето.	4-я неделя мая

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Цель: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

1. Социально-коммуникативное развитие. Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности. Принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2021 гг.», подчёркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Содержание Программы отражает сетевой подход к изучению родного города и края, позволяет воспитанникам увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины.

Содержание Программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения воспитанников к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Содержание Программы включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

2. Познавательное, социально-коммуникативное развитие: программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017;

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным. Одно из приоритетных направлений - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Целью внедрения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Дополнительная образовательная программа «Феникс» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы», первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».
- Дополнительное образование осуществляется для детей шестого и седьмого года жизни продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Доказано, что интенсивное развитие интеллекта, в старшем дошкольном возрасте, повышает процент успешного обучения детей в школе. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходят существенные изменения в личности ребенка. Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

3. Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «САМАРЕЦ» для детей 5-7 лет.

Содержание Программы отражает сетевой подход к изучению родного города и края, позволяет воспитанникам увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины.

Содержание Программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности воспитанника; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, российским традициям, достижениям российской и самарской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; профилактику асоциального поведения; формирование и развитие способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Так же в ДОУ проводится ежегодный шахматный

турнир «Вертикаль и Горизонталь», для дошкольников и младших школьников Куйбышевского района, который проходит во второй половине февраля.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста(с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Окружающей природе о Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление интеллектуальное развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

Познавательная компетентность:

- умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем).
- умение самостоятельно ставить перед собой задачу или определять проблему;
- способность предложить свой собственный замысел и воплотить его в своей деятельности;

Речевая компетентность:

- умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- умение использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах;
- приобретение опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Осуществление направления интеллектуального развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- использованием педагогических технологий: дидактический материал, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, развивающие игры В. Воскобовича, шахматы, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательную и творческую активность детей, создание центров активности развивающих игр «Умники и умницы» в группах старшего возраста;

- организацией в групповых помещениях центров активности «Шахматы», шахматных лабораторий;

- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка. Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

-праздники «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День Земли», «День-именника», «12 апреля-День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День Российской символики»;

-выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам Бюджетного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В Бюджетном учреждении созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

В групповом помещении старшей группы расположен мобильный мини – музей «Самара спортивная» для проведения, индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми с применением многообразных форм деятельности, включающих в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательской и проектной деятельности в рамках музейного образования - музейной педагогики.

Оформление мини-музея: Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются на полках и на переносной ширме в групповой комнате, а так же в раздевалке (стенгазеты, буклеты, консультации для родителей) в горизонтальных и вертикальных плоскостях для лучшего обзора.

Предметы, экспонаты, экспозиции по тематике музея:

- Альбомы и иллюстрированные материалы: «Зимние и летние виды спорта», «В мире спорта», «Что мы должны знать об Олимпийских играх», «Спортивное снаряжение», «Стадионы нашего города» - применяются как в образовательной деятельности, так и для самостоятельного рассматривания детьми;
- Сувенирная продукция «Зимняя Олимпиада в Сочи»: шарф, головной убор, футболка, значки, вымпелы – применяется детьми для рассматривания, а также для организации сюжетно-ролевых игр;

- Художественная литература: М. Пляцковский "Умка хочет летать" (рисунки В.Сутеева), "Как Чернобурчик в футбол играл", "Мышонок Крошка выходит на лёд", Залесский, М. З. «Как стать сильным» и энциклопедии со спортивными разделами. Используются в познавательной-речевой деятельности: чтение воспитателем и пересказы детьми рассказов о спортивных играх, о возникновении олимпийского движения, о правилах проведения и об атрибутах олимпийских игр;

- Медиатека: развивающие мультфильмы «История Древней Греции»; «Зимние виды спорта», «От Олимпа до Атланты», «Большая эстафета», мультфильмы: «Феи: Тайны зимнего леса», «Баба Яга против» 1-3 серии, «Ну, погоди. Выпуск 4,13», «Салют, Олимпиада», «Лёлик и Болек. Олимпиада», «Смешарики: Хоккей. Бобслей – дело тонкое. Фигурное катание», «Олимпиада 80. Санный спорт», «Шайбу! Шайбу!», «Снежные дорожки», «Приходи на каток», «И мы на Олимпиаду» - применяется как часть непосредственно образовательной деятельности либо просмотр в вечернее время с обязательной беседой по окончании просмотра;

- Фонотека: В.Высоцкий «Утренняя гимнастика», гимн РФ, футбольный гимн, песни: «Трус не играет в хоккей», «Веселые старты», «Спортивная семья», «Спортивное поурри» - для двигательной деятельности;

- Иллюстрированные альбомы с загадками и пословицами о спорте;

- Материал для продуктивных видов деятельности: в мини-музее имеется подборка разукрашек для самостоятельной деятельности, материал для создания коллажей по спортивной тематике, в процессе закрепления пройденного материала, пластилин и синельная проволока для изготовления спортсменов и спортивных атрибутов для сюжетных игр;

- тематический фотоальбом «Мы любим спорт!», в котором собраны фотографии воспитанников и их семей;

Кроме того, дети имеют возможность самостоятельно организовывать свою двигательную деятельность в группе. Для этого в спортивном уголке имеются: спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных игр, а также картотеки: спортивных, хороводных, русских народных подвижных игр; подвижных игр народов Поволжья, России и народов мира.

Силами семей воспитанников созданы коллекции мячей, марок и значков о спорте, мини-музей обогащается новыми экспонатами.

Для родителей разработаны и оформлены: буклеты: «Дружить со спортом», «Семь шагов к здоровью»; консультации: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Здоровый образ жизни в семье», «Все об Олимпийских играх»; стенгазета «Мы дружим со спортом».

тематические альбомы: «Наши чемпионы», «Из Самары – на Олимп», а также наши «Золотые спортсмены» изображены на баннере мини-музея. - спортивная форма футболистов (майка, шорты, бутсы, гетры, защитные щитки, перчатки вратаря) – дети не только рассматривают спортивную

амуницию, но и примеряют её на себя. В беседе с детьми разбирается назначение каждого элемента формы, происходит познавательно-речевое развитие;

- детские энциклопедии «Футбол» из серии «Зачем и почему» и «РОСМЭН»;

- иллюстрированные материалы по теме «Футбол» используются как для самостоятельного рассматривания детьми, так и для образовательной деятельности: бесед, составления рассказов;

- альбом «История футбольной команды «Крылья Советов» показывает не только историю становления нашей команды, но и всего футбола в целом. Это своеобразная энциклопедия, рассматривая её, дети задают вопросы, расширяют свой кругозор.

- альбом «Навстречу ЧМ по футболу». Этот материал мы используем для бесед о прошедшем спортивном событии, его значении для нашего города;

- тематический фотоальбом «Мы - футболисты». Здесь представлены фотографии наших воспитанников во время игры. Во время рассматривания происходит бурное обсуждение, что способствует развитию речи и коммуникативных навыков;

- экспонаты временного хранения (кубки, медали, грамоты...) предоставляются семьями воспитанников для проведения плановых мероприятий (тематические вечера, спортивные развлечения, НОДы);

- макет футбольного поля создан для проведения непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с футболом. Используется макет и в сюжетных играх, для чего из дополнительных материалов дети создают игроков и устраивают матчи;

Семьи воспитанников помогли создать коллекцию вымпелов футбольных команд, пополняют экспозицию сувенирами и игрушками-талисманами команды «Крылья Советов».

Для родителей разработаны и оформлены: буклет "Навстречу ЧМ по футболу", стенгазета «Города-организаторы ЧМ по футболу 2018 года», фотовыставка «Наши «Крылья Советов».

Особое место в мини-музее занимают игры спортивной тематики.

Во время игры, ребёнок, даже не подозревая об этом, может получать новые знания, умения, навыки, развивать способности. Игры и игровое оборудование находятся в свободном доступе у детей. Воспитанники могут играть самостоятельно, либо с участием педагога, если требуется руководящая роль взрослого. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Одним из популярных развлечений были и остаются настольные игры. Нами изготовлены игры: «Настольный футбол», «Воздушный футбол», «Пальчиковый футбол». Игры воспитывают умение играть в коллективе, следовать определённым правилам.

Развивающие (дидактические) игры:

«Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Спортивное домино», «Спортлото», «Спорт зимой и летом», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет слов о мяче?», «Что к чему», «Подбери пиктограмму». Игра «Мы любим спорт» из серии «ходилки» для старших дошкольников.

Групповые комнаты

Для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.

Мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста. Игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории, разнообразные материалы и т.д.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения). Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

**Материально- техническое обеспечение методическими материалами,
средствами обучения и воспитания на старшую группу**

Учебные издания в бумажном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно- методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Перечень основного оборудования для проведения практических занятий, в том числе физической культурой и спортом
	Познавательное развитие	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года» «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?».

животном мире	Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто, где живёт», «Малыши», и т.п.
Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» ит.п.
Познавательная-исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Игровое пособие Коврограф, "Ларчик" / "мини Ларчик" Игровое пособие "Фиолетовый лес"

Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
Развитие математических представлений. Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем
Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
Развитие технического творчества дошкольников	Игровой набор «Дары Фребеля» Логические блоки Дьенеша Цветные счетные палочки Кюизинера Математический планшет «Школа интересных наук» Строительный набор Томика Строительный набор Завод Конструкторы тематические: "Кроха Космос", "Кроха Авиа" Болтовые конструкторы: металлический конструктор. Магнитные конструкторы: "Полидрон магнитный". Наборы на группу: "Полидрон проектирование", "Полидрон Гигант" Наборы конструктора для 3d моделирования: "Фанкластик" Электронные конструкторы: конструкторы серии "Знаток", конструктор ROBO KIDS Конструкторы «Лего»: "Набор простых механизмов", "Общественный и муниципальный транспорт", «Здания»
Речевое развитие	

Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса
Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Пластины «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор картинок», «Звукобуквенная лента». Игровое пособие "Игровизор" В.Воскобовича
Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Теневой театр. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Костюмерная с костюмами.

Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, хрестоматии, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х. - К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам
Развитие музыкально - художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракасы; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и

		т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной		Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная», «Семейное Древо» и т. п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)		Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		Флаг России. Герб России, Герб Самарского края, Самары. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность		Детский атлас мира. Глобусы Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
Представление о профессиях		Настольно-печатные игры: «Я -водитель», «Ядоктор», «Я - спасатель», " Полицейский», «Врач», «Пожарный» «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.
Ознакомление с различными эмоциями людей		Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе		Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
Правила дорожного движения знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства		Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы		Комплекты таблиц и наглядных пособий, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное лето» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности», «Дорожная Азбука» и т.п. Детский игровой комплект

<p>поведения, Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>«Азбука пожарной безопасности».</p>
<p>Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».</p>
<p>Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.</p>
<p align="center">Физическое развитие, оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование</p>	

<p>Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)</p>	<p>Катание, бросание и ловля Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцебросы». Игровой набор «Поймай мяч». Кегли. Мешочки малые (150 гр.) и большие (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>
<p>Прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков</p>	<p>Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Детские тренажеры. Татами.</p>

Материально- техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания на старшую группу.

Учебные издания в бумажном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. • В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). • Ушакова О.С.«Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г. • Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016 • Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015 • Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. • Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5- 6 лет.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017; • Бирюков Д. Шахматы для начинающих. – Ростов н/Д: Владис, 2009. • Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. • Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. • Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991. • Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. • Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005. • Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. • Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011. • Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. • Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. –

	<p>М.: Астрель; АСТ, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). • И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. • Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. • Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010
Социально-коммуникативное	<p>– Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>– Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г.</p> <p>– «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г. – Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.</p> <p>– Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.</p> <p>– Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.</p> <p>– Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва.</p>

Мозаика-Синтез. 2014 г.

– Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

– И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

– М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г

– Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000

– Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;

– Самарских улиц имени А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003.

– Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.

– Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.

–Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.

– Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

– Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.

– Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.

– Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

– Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.

– Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

	<p>– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>– Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.</p> <p>– Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>деятельности. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>– Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>– Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>– Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>– Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>– Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>– Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>– Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. • Лыкова И.А. Веселый Городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

- Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (средняя группа)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (старшая группа)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб., 2012
- И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014
- И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Лево́й- право́й! Марши в детском саду– СПб.: Издательство «Композитор», 2013

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

Направления развития, обозначенные ФГОС ДО	Полифункциональное использование наглядно-дидактических пособий и материалов
Направления развития, обозначенные ФГОС ДО	<p>«Народное творчество», «Гжель», «Городец» «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома», «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п</p> <p>Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии» и т.п. Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.</p>

3.1.2. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в Бюджетной организации отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в ДООУ по ФГОС строится, исходя из следующих принципов:

- соответствие физиологическим и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы – так, младшим детям требуется больше времени на сон, на приемы пищи и подготовку к прогулкам. Продолжительность учебных занятий тоже различается – от 7-10 минут для младших групп до получаса в подготовительных;
- ритмичность – чередование и продолжительность режимных моментов должны учитывать потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности ребенка данного возраста. Оптимальный режим предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения; ◊ повторяемость – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время. Это прием пищи, учеба, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.;
- чередование типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном;
- последовательность – режим дня в детском саду выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает малышам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя. Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов. Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно

образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Режим дня разработан для детей в группах с 12-ти часовым пребыванием на два периода – на теплый и холодный, также разработан алгоритм/режим адаптации детей раннего возраста (2- 3года)

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	9.35 - 9.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 - 15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.20 - 18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Возвращение с улицы	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Совместная деятельность, досуги	9.15 - 10.00
Возвращение с прогулки	10.00 - 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.20 - 10.30
Прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.25
Индивидуальная работа, игры	15.25 - 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00 - 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры.	18.30 - 19.00
Уход домой	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Традиционные общие праздники

Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:

- Осенний праздник,
- Праздник проводов зимы,
- Праздник встречи весны;

Общегражданские праздники:

- Новый год,
- День защитников Отечества,
- 8 марта,
- День Победы.

Досуговые события с родителями

- концерты;
- походы;
- выставки/вернисажи;

- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники
- **Общекультурные традиции жизни детского сада:**
- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями);
- общение старших дошкольников с малышами; о показ театра силами сотрудников, родителей;
- профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

Стиль жизни группы:

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым.

Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения развивающей предметно-пространственной среда Трансформируемая: пространства в ДОУ дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступная: доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: То есть, предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная **полифункциональная** предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к 99 наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация развивающей среды в Бюджетной организации с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая

предметно-пространственная среда стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях Бюджетной организации имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя среду педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в комплекте методической литературы.
Гражданско-патриотическое воспитание /социально-коммуникативное развитие.

- Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Мы живем в РОССИИ» Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г.
- «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
- «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.
- Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. ТВ. Центр «Сфера». 2007 г.
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000
- Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;
- Самарских улиц имени А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003. о Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
- Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
- Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
- Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.

- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

Познавательное развитие:

- Познавательного развития по программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017
- Бирюков Д. Шахматы для начинающих. – Ростов н/Д: Владис, 2009.
- Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. о Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель; АСТ, 2000.
- Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
- Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
- Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшей группы МБДОУ № 350 на 2021-2022 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	Старшая группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Лепка/аппликация/ручной труд – чередуются 9.00-9.25 2. Физическое развитие 9.55- 10.20 3. Развитие речи, основы грамотности
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Музыкальное развитие 10.05-10.25 3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП 16.00-16.25
СРЕДА	1. Основы науки и естествознания 2. Физическое развитие 10.35-11.00
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыкально-художественная 10.35-11.00 3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25
ПЯТНИЦА	1. Рисование 2. Физическое развитие 10.35-11.00

Примерное календарно-тематическое планирование средней группы

СЕНТЯБРЬ
«День знаний»

Цель недели: формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.).

1 неделя сентября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. <u>Лепка «Грибы»</u>. П.с.: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p> <p>3. <u>Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы</p> <p>Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Беседы: «Первоклассник идет в школу», «Как нужно вести себя в школе», «Зачем нам учиться в школе», «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Похож – не похож», «Кому что нужно», «Профессии», «Опиши, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».</p> <p>Ситуация: «Мы встречаем друзей-школьников».</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Развивающие игры «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о школе.</p>	<p>Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» (познакомить родителей с психологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Посадка семян на участке (формировать желание всей семьей участвовать в трудовой</p>

вторник	<p><u>1. Математическое развитие.</u> Занятие 1. П.С. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <p><u>2. Музыкальное развитие</u> <u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат.</p>	<p>Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Супермаркет» (покупка школьных принадлежностей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Гуси-гуси», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Подвижные орнаменты», «Найди свой цвет», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Ловишка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>деятельности);</p> <p>Участие родителей в оформлении фотовыставки «Жизнь детей в группе».</p>
среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Предметное окружение.</p> <p>Предметы, облегчающие труд человека в быту. П.с. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>П/и: «Не попадись», «Гуси-гуси», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Подвижные орнаменты», «Найди свой цвет», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Ловишка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p><u>2. Музыкально-художественная</u></p>	<p>П/и: «П/и «Перелет птиц»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	

пятница	<p><u>1.Рисование.</u> «Картинка про лето». П.с.: продолжать развивать образное восприятие. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и работы товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>		
---------	--	--	--

«Неделя безопасности»

Цель недели: закрепление знаний о правилах дорожного движения.

2 неделя сентября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Конструирование</u> Конструирование « Автомобиль» Цель: формирование умения воспитанников конструировать по предложенной схеме автомобиль в технике оригами.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3.Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Беседы: Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Беседа- анализ ситуаций: «Незнайка на прогулке по городу». Рассматривание картинок с проблемными ситуациями. Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и «Родная улица» Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между</p>	<p>Папка-передвижка «Ребенок и дорога».</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p>

вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Горизонталь и вертикаль. Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали.</p>	<p>теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД. Изготовление атрибутов для игр: рули, жезл, светофор и т.д. Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться. С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. Слушание и пение знакомых песен о школе. Наблюдение: «Дорожные знаки и разметка» Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей. П/и «Ты большой, я маленький» Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД. С/р игра «На остановке автотранспорта» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Рассматривание и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность». Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук. Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Социальное окружение. Моя семья. П.с. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в</p>	

пятница	<p><u>1. Рисование</u> Тема: «Машины на нашей улице» Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта, умение делать набросок графитным карандашом, прорисовывать детали: кабина, руль, колеса. Развивать умение рисовать транспорт, передавая его характерные особенности, составлять рассказы – описания</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; П/и «Едем – едем на машине» Цель: закрепить знания о сигналах светофора. П/и «Перекресток» Цель: пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков. «Ловишка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «П/и «Перелет птиц»» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
---------	--	--	--

«Международный день красоты»

Цель недели: Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:

3-я неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд</u> Заготовка бросового и природного материалов. П.с. Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</p>	<p>Беседы: «Мир красоты», «Что такое красота?», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Красивые предметы в моей комнате» (рассказы детей из личного опыта), «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности).</p> <p>Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Рассматривание красивых предметов окружающего мира.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Скажи ласково (измени слово)», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Игры с глиняными свистульками.</p>	<p>Оформление стенда: «Как мы живем?» (познакомить родителей с результатами досуговой деятельности детей);</p>

вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Диагональ. Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать её с другими линиями, формирование понятия о центре.</p>	<p>Развивающие игры «Модный салон». Игра с магнитом «Алеша». «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций. «Этикет».</p> <p>Чтение стихов об осени.</p> <p>Экспериментирование с цветом «Радуга».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье мод», «Салон красоты», конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение</p>	Фотовыставка: «Осень в моем городе»
среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания. Нагревание – охлаждение</u></p> <p>Цели. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>		
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Старая Самара сегодня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Самара прошлая и настоящая» - Рисование, конструирование: «Нарисуй, сделай город будущего». - Беседа на тему: «Прогулки по старой Самаре» - Д/и «Гости Самары» 		

пятница	<p><u>1 Рисование «Космея». П.с.:</u> развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: их форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>чистоговорок.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?» «Мышеловка», «Не попадись», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Игра «Твердый – жидкий» («Тяжелый – легкий», «Светло – темно») Взрослый называет слово, обозначающее какое-либо вещество или предмет. Дети должны определить, к какому состоянию вещества это слово относится твердому или жидкому, и изобразить это состояние игровым действием – показать «твердое» (сжаться, руки к груди) или жидкое («плавающие» движения). Исходное положение: руки на пояс. Если слово обозначает вещество или предмет, которое нельзя отнести ни к твердому, ни к жидкому состоянию, то дети оставляют руки на поясе. Можно называть такие слова: компот, кисель, суп, пуговица, кубик, гвоздик, бумага, пальто, волосы, одеяло, подушка, шапочка и т. д. Игра «Назови твердое или жидкое» Игра обратна предыдущей игре. Теперь жидкое или твердое изображает взрослый, а дети называют предмет или вещество.</p>	
---------	---	---	--

«День воспитателя и всех дошкольных работников»

Цель недели: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму

4-я неделя сентября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Аппликация «Осенний ковёр» (коллективная работа). П.С.: продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба», «Что тебе нравится в детском саду», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Для чего нужен режим дня», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Твои игры», «Я и мои друзья в детском саду», «Труд работников детского сада». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Дидактическая игра: «Похож – не похож», «Кому что нужно», «Профессии», «Опиши мы отгадаем», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Столовая», «Воспитатель».</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение, заучивание стихов.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Ситуации: «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина стр.13</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Чьё звено скорее соберётся?», «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок», «Совушка», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Один-двое» «Найди игрушку по описанию», «Что кому?».</p>	<p>День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</p>
вторник	<p>1. Математическое развитие Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Знакомство с шахматными фигурами. Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры.</p>	<p>Развивающая игра «Профессии». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите</p> <p>Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p> <p>Упражнение с движением «Любимые куклы».</p> <p>Этюд «Сломанная кукла».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.</p> <p>Развивающие игры «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Предметное окружение. Что предмет расскажет о себе. П.с. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Учимся вежливости. Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Легенды Самарских улиц Беседа на тему: «Ул. Ленинградская (Проломная, Сенная, Хлебная, Панская, Петроградская) - Самарский Арбат». Рисование: «Фонтан на нашем Арбате» Беседа на тему: «Три центра Самары «Хлебная площадь (Полицейская), площадь Революции (Алексеевская), Театральная площадь» Рисование: «Площадь»</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
пятница	<p><u>1. Рисование «Весёлые игрушки»</u> П.с.: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Краски осени»

Формировать у детей обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках осени; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; об осенних изменениях в природе.

1-я неделя октября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» П.С.: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Беседы: «Что нам осень принесла?», «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Угадай на вкус», «Что растет в саду и огороде?», «Из чего сделано варенье?». Свободное рисование «Нарисуй, что хочешь про осень». Рассматривание иллюстраций «Осень золотая», «Осень в лесу». Чтение стихов об осени М. Ивенсен, Майков и др. Игра с движениями «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко». Игра – импровизация «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать. Разучивание стихотворение Ивенсона «Листопад». Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать </p>	<p>Проведение конкурса: «Овощной базар» (<i>способствовать организации совместной творческой деятельности родителей с ребенком</i>)</p>
вторник	<p>1. Музыкальное развитие</p> <p>2. Математическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Приключения шахматной доски. Закрепление и обобщение пройденного материала.</p>		

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания</u> Испарение. Цели. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>любопытность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Воспитывать организованность.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u></p> <p>Легенды Самарских улиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: Ул. Куйбышева (Дворянская, Казачья). - Продуктивная (рисование) «Нарисуй любимый уголок улицы Куйбышева» - Беседа на тему «Улица Фрунзе – Саратовская» - Рисование: «Нарисуй, что хочешь» 	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
пятница	<p><u>1. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». П.с.:</u> учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>П/и: ««Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Не попадись», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Краски». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Через ручеек» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Игра «Лед – вода – пар» На команду педагога «Пар!» дети изображают пар (выполняют круговые движения руками и произносят: «Ф-ф-ф»), На команду «Вода!» дети «плавают», на команду «Лед!» – сжимаются.</p>	

«Международный день музыки»

Цель недели: приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.

2-я неделя октября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Ручной труд «Цветочная поляна» Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей пластилин ; формировать интерес к данному виду труда.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p> <p>3. <u>Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	<p>Беседы: «Я хочу быть музыкантом». Развивать желание детей учиться на музыкальном инструменте, интерес к музыке.</p> <p>Беседа и рассматривание нотной тетради, скрипичного ключа, нот.</p> <p>Рассматривание с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Рассматривание портретов знаменитых композиторов.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Закрепить знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов. Д/и «Нарисуем музыку руками». Развивать творческие способности.</p>	
вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>2. <u>Музыкальное развитие</u></p> <p>3. <u>«Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Знакомство с шахматными фигурами. Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры.</p>	<p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Опыт: «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками.</p> <p>Музыкальные минутки «Красная Шапочка».</p> <p>Вечер открытий. «Путешествие веселой нотки».</p> <p>Игровая ситуация «Нотка угадывает имена ребят».</p> <p>Концерт для детей младшей группы.</p> <p>Слушание знакомых песен «Угадай мелодию».</p> <p>Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так».</p> <p>П/и «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг, квадрат).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Веселый оркестр».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p>	

среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания. Социальное окружение.</u> Мои друзья. П.с. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если комуто из ребят грустно, поговори с ним, поиграй) 2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Уметь различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
четверг	<p>1 <u>Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц 2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> 3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Легенды Самарских улиц - Беседа на тему: «Площадь Революции (Алексеевская)» - Д/и «Путешествие по городу» - Беседа на тему: «<u>Площадь имени Чапаева (Театральная)</u>» - Конструирование по схеме: « Театральная Площадь»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих листьев и веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Девочка в нарядном платье»</u> П.с.: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; « П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Всемирный день животных»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

3-я неделя октября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) П.с.: продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p>	<p>Беседы: «У меня живет котенок», «Жизнь зверей осенью», «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.</p> <p>Рассматривание альбома, плакатов «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чей голос», «Разрезные картинки». «А что было потом» Учить подбирать иллюстрации к сказкам про животных, с учетом последовательности развития сюжетных действий. «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, лошадь, коза, корова). «Кто чей детеныш».</p>	<p>Выставка рисунков (фотографий) домашних животных;</p>
вторник	<p>1. Математическое развитие Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Начальное положение. Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур.</p>	<p>Театрализованная игра «Веселые превращения».</p> <p>Игра - инсценировка по сказке «Зимовье зверей».</p> <p>Упражнение с движением Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун», физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p>Двигательно-пластическое упражнение «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».</p> <p>Развивающие игры «Кто как устроен».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания Золушка Цели. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка). 2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> 3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Красивые места Самары - Беседа на тему: «Музей-усадьба А.Н. Толстого» - Просмотр мультфильма «Буратино» - Беседа на тему: «Дом со слонами» - дача купца Головкина» - Развивающая игра «Знаешь ли ты Самару?»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Знакомство с городецкой росписью»</u> П.с.: познакомить детей с городецкой росписью. учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Вызвать желание создавать красивый узор. 2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; П/и: «Перебежки-догонялки». «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Мышеловка», «Лиса и зайцы». «Ловкая пара», «Перелет птиц» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет в цель, развивать глазомер.</p>	

«Международный день врача»

Цель недели: формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).

4-я неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</u> П.с.: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p>Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться и др.</p> <p>Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, Егор, Кирилл</p> <p>Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p>Создать условия для с/р игры «На приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.</p> <p>Беседа «Полезная и вредная еда» Цель: воспитывать любовь к своему организму.</p> <p>Д/и «Наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Совместная творческая работа (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</u></p> <p>Начальное положение. Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур.</p>	<p>Создать условия для с/р игре «Больница». Цель: побуждать детей использовать бросовый материал в качестве предметов-заместителей</p> <p>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»</p> <p>Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</p> <p>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим полотенцем.</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»</p> <p>Создать условия для с/р игры «Семья», «Больница» Цель: Помочь детям объединить игры единым сюжетом развить фантазию и творческие способности</p> <p>Дид.игра «Чья одежда».</p> <p>Цель: Учить называть профессии людей, чья форма представлена на карточках.</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Выпаривание соли. Цели. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» С/р игра «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации. Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту» Цель: Учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения. Д/и «Кому что нужно» Цель: обогащать знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Игры «Покажи твердое или жидкое», «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем».</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 8. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Красивые места Самары - Беседа на тему: «Железнодорожный вокзал» - Рисование, аппликация: «Куда я могу уехать с железнодорожного вокзала путешествовать» - Беседа на тему: «Набережная Волги» - Рисование: «Как я летом гулял по Набережной»</p>		
пятница	<p>1. <u>Рисование «Идёт дождь».</u> П.с.: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p> <p>2 <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

«День народного единства»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.

1-я неделя ноября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд «Бабочка»</u> Мозаичная аппликация. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся плёнки на одинаковые квадратики. Наклеивать на работу соответствующие цвету заготовки.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Беседы: «Самара – многонациональная», «Национальные игры», «Народы Поволжья», «Я живу в России».</p> <p>Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии. Рассматривание познавательных книг «Россия для детей». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья». Рассматривание познавательной книги (энциклопедии) «Я гражданин России». Развивать познавательный интерес больше узнать о своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.</p>	<p>Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> – вариативная часть ООП</p> <p>Бесхитростная фигура – Ладья. Формирование представления о фигуре ладье, её свойствах и ценности.</p>	<p>Этюды «Назови ласково».</p> <p>Чтение книги В. Соловьёва «Минин и Пожарский», рус. Нар. Сказки «Крошечка Хаврошечка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « «Путешествие».</p> <p>Русская народная п/игра «Платок»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание живой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в</p>	

Среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания. Предметное окружение. Коллекционер бумаги.</u> П.с. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>жизни растений – наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Назови соседей данного числа».</p>	
четверг	<p>1. <u>Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Художественные памятки города - Беседа на тему: «Театр – цирка «Олимп» - Филармония» - Концерт для детей младшей группы - Беседа на тему: «Театр оперы и балета» - Просмотр мультфильма «Щелкунчик»</p>	<p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</u> П.с.: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Моя малая Родина»

Цель недели: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

2-я неделя ноября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»</u> П.с.: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3.Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>Вводная беседа по теме недели: «Что такое малая родина» Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях, познакомить со знаменитыми людьми г. Самара. воспитывать уважение к жителям родного города, к результатам труда горожан, чувство любви к своему городу – своей малой родине.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: Учить детей отмечать основные осенние явления природы в календаре.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Самара». Цель: расширять знания о городе.</p> <p>Инд. работа по развитию речи</p> <p>Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на постройках участка.</p> <p>Подвижные игры: « Перебежки-догонялки ». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя</p> <p>Игры с конструктором «Лего».</p>	<p>Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Самары»; фотоконкурс «Исторические памятники Самары».</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие - Занятие 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i> <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с ладьёй. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.</p>	<p>Инд. работа по развитию речи</p> <p>Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на постройках участка.</p> <p>Подвижные игры: « Перебежки-догонялки ». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя</p> <p>Игры с конструктором «Лего».</p>	

«День рождения Детского Сада!»»

Цель недели: Формировать положительное отношение к д/саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы д/сада

3-я неделя ноября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Аппликация «Троллейбус».</u> П.с.: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). <u>2. Физическое развитие</u> <u>3.Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 5. Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>Беседы: «Мой любимый детский сад», «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. «Путешествие в мир игрушек», «Я и мои друзья в детском саду». Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции». Вечер загадок и отгадок на тему дня. «Правила приветствия». Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Рассматривание картинок «Мир эмоций». Д/и «Кто больше назовет вежливых слов», «Путешествие в мир эмоций», «Этикет». Словесная игра «Вежливые слова». Этюд «Встреча с другом» (эмоции радости). Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Игровая ситуация «Как мама, папа встречали гостей», «У меня зазвонил телефон», «Волшебный цветик – семицветик».</p>	<p>вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>
вторник	<p><u>1.Математическое развитие Занятие 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <u>2. Музыкальное развитие</u> <u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП Игры с ладьей. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.</p>	<p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Пальчиковая игра - упражнение «Утро настало». Сюжетно-ролевые игры: «В гостях». «Детский сад», «День рождения». Чтение Р. Алдонина «Что такое «здравствуй»?». Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки,</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Стирка и глажение белья. Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.</p> <p>2. Физическое развитие 10.35-11.00</p>	<p>убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Места боевой и трудовой славы Самарцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Самолет-штурмовик Ил-2. Памятник трудовой и боевой славы куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны» - Конструирование: «Аэродром» - Беседа на тему: «Памятник шоферам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Установлен <u>15 мая 1985</u> года. Знаменитый автомобиль <u>ЗИС-5</u> установлен на постаменте. - Рисование, аппликация: «Машины» 	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Влезь на лесенку»- упражнять в лазании на лесенку. «Мы мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Упражнять детей в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Назови свой домашний адрес», «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Сделай фигуру» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Мышеловка», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в</p>	

пягница	<p><u>1 Рисование «Грузовая машина».</u> П.с.: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Влезь на лесенку»- упражнять в лазанье на лесенку. «Мы мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Упражнять детей в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Назови свой домашний адрес», «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Сделай фигуру» «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Мышеловка», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать</p>	
---------	--	---	--

«День матери»

Цель недели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней

4-я неделя ноября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд «Собака»</u> Объёмная фигурка из бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p>Рассматривание с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника».</p> <p>Словесная игра «Мамочка».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок лучше для мамы».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Кто больше назовет вежливых слов», «Составь букет для мамы».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мамины помощники».</p> <p>Слушание и пение песен о маме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты».</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»);</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с ладьёй. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камешков, сухих веточек и листьев</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Конденсация. Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> 3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Места боевой и трудовой славы Самарцев - Беседа на тему: «Монумент Славы» Один из главных символов города. Открыт <u>5 сентября 1971</u> года. На 40-метровом пьедестале — 13-метровая фигура рабочего, держащего в поднятых руках крылья. Памятник символизирует собой вклад самарцев в создание авиационной промышленности страны. - Рисование, аппликация: «Современный самолет». Подвижная игра «Самолеты» - Беседа на тему: «Музейно-выставочный центр «Самара Космическая» - Рисование, аппликация: «Мы летим в космос»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. Индивидуальная работа на прогулке; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Передай другому», «Не попадись», ««Удочка».», « «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
пятница	<p>1. Рисование по замыслу «Подарок для мамы». П.с.: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

«Здоровым быть, Здорово! »

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни

1-я неделя декабря

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Лепка «Котёнок».</u> П.с.: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3.Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Беседа: «Что такое здоровье?»Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.»-активизация словаря по теме. Беседа «Что я знаю о себе»-обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. Пословицы: -Здоровье дороже золота -Здоровому враг не нужен</p>	<p>Организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 1 (итоговое)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</u></p> <p>Слон. Формирование представления о фигуре слоне, её свойствах и ценности.</p>	<p>Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь. воспитываем бережное отношение к своему здоровью Дидактическая игра «Части тела» Наблюдение за солнцем Цель: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; развиваем наблюдательность, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей. Дидактическая игра «Что это...», "Направо – налево".- закреплять пространственные ощущения Подвижная игра «Самолеты»- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Наблюдение за одеждой взрослых и детей продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дидактическая игра « Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет</p>	<p>Выставка творческих работ детей на тему «Мама, папа, я – здоровая семья»</p>

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Предметное окружение. Наряды куклы Тани. П.с. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>«Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Подвижная игра «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. Воспитываем интерес к игре Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня. Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры. Трудовые поручения: чистка снежных построек от снега. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. Дидактическая игра «Какой ветер»-научить подбирать относительные прилагательные Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Продолжать способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; продолжать учить детей умываться, пользоваться только своим полотенцем;</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Россия – многонациональная страна - Беседа на тему: « Россия – многонациональная страна» - Подвижные игры народов мира - Беседа на тему: « Россия – многонациональная страна» - Чтение сказок народов мира</p>	<p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.) Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. «Какие мы разные» Цель: учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз...)</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Большие и маленькие ели».</u> П.с.: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее). Развивать эстетические чувства, образные представления. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.) Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. «Какие мы разные» Цель: учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз...)</p>	

«Новый год»

Цель недели: формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.). Как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

2-я неделя декабря

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</u> П.с.: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3.Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Беседы: «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Елочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p> <p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p> <p>Словесная игра «Сосулька».</p> <p>Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки». Хоровод вокруг елочки.</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Концерт для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу». Чтение</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p>

вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры со слоном. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.</p>	<p>знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p> <p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Социальное окружение. Игры во дворе.</p> <p>П.с. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Народы Поволжья и их культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Мы – русские» - Рисование: «Березовая роща» - Беседа на тему: «Мы – русские» <p>Русские народные подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц»,</p>	

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1. Физическое развитие 10.35-11.00</u> <u>2. Рисование «Усатый-полосатый».</u> П.с.: учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>«Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	---	--

«Новый год»

3-я неделя декабря

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд</u> «Ёлочка» Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Беседы: «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ёлочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>Создание снежных построек на участке (дать возможность проявить свои творческие способности в совместной деятельности родителей с детьми)</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры со слоном. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.</p>	<p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p> <p>Словесная игра «Сосулька».</p> <p>Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки». Хоровод вокруг елочки.</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Концерт для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу». Чтение знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p> <p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p>	
среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u></p> <p>Змей Горыныч о трех головах Цель. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p>	

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Народы Поволжья и их культура - Беседа на тему: «Мордовия» - Чтение мордовских народных сказок - Беседа на тему: «Мордовия» - Мордовские народные игры</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Снежинка».</u> П.с.: учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Игры «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот».</p>	

Новый год

Цель недели: формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.). Как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки

4-я неделя декабря

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Лепка «Девочка в зимней шубке»</u> П.с.: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест соединения.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Беседы: «Что такое новый год?», «Что я видел по дороге в д/с», «Что мне понравилось на празднике елке?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Снегурочкины друзья». Рассматривание новогодних открыток с Дедом Морозом. Рассматривание костюма, рукавиц, шапки.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Кто смешнее придумает название?».</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка», «Кто лучше поздравит с Новым годом?».</p> <p>Развивающие игры «Снежная Королева».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба». «Хлопай-топай».</p> <p>Подвижная игра «Заморожу». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о Новом годе, о елке.</p> <p>Игра - драматизация «Заюшкина избушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас праздник, Новый год».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</u></p> <p>Игры со слоном и ладьей. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Лед – вода – пар Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 8. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Обычаи и традиции русского народа в Поволжье - Беседа на тему: «История зимнего праздника. Новый год» - Рисование: «Новогодняя елка» - Обычаи и традиции русского народа в Поволжье - Новогодний утренник «Здравствуй, елка»</p>	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p>	
пятница	<p>1 Рисование «Наша нарядная ёлка». П.с.: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. Игра «Лед – вода – пар». Повторение стихов о льде, воде и паре.</p>	

«Народная культура и традиции»

Цель недели: дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа

3-я неделя января

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Аппликация «Петрушка на ёлке» (коллективная работа) П.с.: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>2. Физическое развитие 3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>Беседы: «Мой родной язык», «Игры народов России».</p> <p>Рассматривание карты России. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии, говорят на своём родном языке. Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности, альбома «Из какой сказки картинка?», «Русский национальный костюм». Закрепить знания детей о русском национальном костюме, расширение знаний детей об особенностях национального костюма. Рассматривание детских книжек «Сказочная кладовая детского фольклора» (потешки, песенки, стихи), альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома» и др. альбома «Народы России и ближнего зарубежья».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок».</p> <p>Д/и «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Этюд «Назови ласково».</p> <p>Словесная игра: «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?».</p>	
вторник	<p>1. Математическое развитие Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>2. Музыкальное развитие 3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Могучая фигура ферзь. Игры с ферзём. Формирование представлений о фигуре ферзе, её свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем.</p>	<p>Заучивание р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать</p>	

среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания. Предметное окружение. В мире металла.</u> П.с. Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p>	
четверг	<p>1. <u>Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 3. Обучение рассказыванию В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» 66 по картине «Зимние развлечения»7 Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p>3. <u>«Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Обычаи и традиции русского народа в Поволжье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Рождественские Святки» - Разучивание и пение колядок - Беседа на тему: «Крещенские вечера» - Разучивание и пение крещенских колядок 	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Дети гуляют зимой на участке».</u> П.с.: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

«Народная культура и традиции»

Цель недели: дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа

4-я неделя января

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Ручной труд «Ёжик» Упражнять в создании образа ёжика с помощью макарон и пластилина.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>	<p>Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». «Мое любимое блюдо».</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах, альбома «Народы Поволжья».</p> <p>Чтение знакомых потешек.</p> <p>Этюд «Березка», «Выпекаем торт».</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Скажи правильно», «Угадай, кто позвал?», «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «А что было потом», «Узнай, что изменилось».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</p>	
вторник	<p>1. Математическое развитие Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы – вариативная часть ООП</p> <p>Игры с ферзем, ладьёй и слоном. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьёй и ферзем.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Фестиваль народных игр. Белорусская народная п/и «Мороз», казахская народная п/и «Сова», русская народная п/и «Коршун».</p> <p>Ситуация «Путешествие».</p> <p>Игра-драматизация по р.н.с. «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Свободная лепка.</p> <p>Слушание и пение песни на родном языке.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что мы делали – покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p>	
Среда	<p>1. Основы науки и естествознания Игра в школу.</p> <p>Цели. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <p>2. Физическое развитие 10.35-11.00</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под</p>	

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u></p> <p>Народы Поволжья и их культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Чувашия» - Чтение чувашских народных сказок - Беседа на тему: «Чувашия» - Чувашские народные игры 	<p>кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование. «Машины нашего города».</u> П.с.: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три – беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	

«День доброты»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

1-я неделя февраля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Лепка «Щенок».</u> П.с.: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p>Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Мои хорошие поступки», «Мы в гостях», «Добрые слова», «Хорошо и плохо», «Как и чем можно порадовать близких». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Ди: «Письма доброго сказочника», «Поискем и найдем «волшебные слова», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p> <p>Пение и слушание песен Шаинского «Улыбка», «Песенка кота Леопольда».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Этюд «Назови ласково», «Карабас Барабас», «Встреча с другом».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Чтение стих. с движениями «Мы – ребята мастера», «Если весело живется, делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о</p>	
вторник	<p><u>1.</u></p> <p><u>2. Математическое развитие Занятие 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Прыг, скок и вбок. Формирование представлений о фигуре коня, её свойствах и ценности.</p>	<p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о</p>	

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Предметное окружение. Песня колокольчика. П.с. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Стребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Народы Поволжья и их культура - Беседа на тему: «Татарстан» - Чаепитие со сладостями татарской кухни - Беседа на тему: «Татарстан» - Рисование: «Роспись фартука»</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять ...» - закреплять умение группировать предметы.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Солдат на посту».</u> П.с.: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Два Мороза», «Не попадись», ««Удочка»», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье. П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Всемирный день «спасибо»»

Цель недели: формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.

2-я неделя февраля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»</u> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверх, вниз, в стороны и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3.Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Беседы: «Вежливая просьба», «Вежливый разговор по телефону», «Мне подарок подарили», «Как помочь взрослому человеку», «Доставляем людям радость добрыми делами». Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.</p> <p>Игровые ситуации: «Спасибо», «Не стоит благодарности», «Пожалуйста», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине», «Учимся правильно дарить и принимать подарки».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме дня: Чтение Юсупова «Простите».</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет вежливых слов», «Продолжи фразу», «Скажи по-другому».</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p> <p>Стихи - загадки «Поведение в гостях» по Д. Хармса.</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Психогимнастика «Спасем доброту»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p>	<p>Ежегодный Шахматный турнир «Вертикаль и горизонталь» Привлечение родителей к совместным мероприятиям в ДОУ</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с конём. Развитие навыков хода, взятие фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p>	

среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания.</u> Социальное окружение. Российская армия. П.с. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
четверг	<p>Ежегодный Шахматный турнир «Вертикаль и горизонталь»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше бросит?» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «След в след», «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Деревья в инее»</u> П.с.: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «П/и «Пожарные на учениях» - упражнять в лазанье. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	

«День защитника Отечества»

Цель недели: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.

3-я неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. <u>Ручной труд. «Кораблик».</u> Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p> <p>3. <u>Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>	<p>Беседы: «Папины заботы», «Праздник – День Защитника Отечества», «Мой папа военный», «Если я бы стал вдруг папой...».</p> <p>Рассказ воспитателя о воинах Российской Армии. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных, альбома «Защитники Отечества», коллекции «Военная техника».</p> <p>Этюд «Смелый капитан».</p> <p>Д/и «Кто на чем?».</p> <p>Слушание песен на тему дня.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Игры с конструктором: постройка военной техники: пушки, самолеты, машины.</p> <p>Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы».</p> <p>Чтение стихов о папе, о военных, об армии.</p> <p>Пение и слушание песен о папе, солдатах.</p> <p>Развивающая игра «Профессии».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники», «Мы танкисты».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p>	<p>Спортивный праздник (с участием пап)</p>
вторник	<p>1. <u>Математическое развитие Занятие 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>2. <u>Музыкальное развитие</u></p> <p>3. <u>«Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с конём. Развитие навыков хода, взятие фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём</p>	<p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).</p> <p>Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду</p>	
среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания.</u></p> <p>Игра «Царство льда, воды и пара» Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Обычай и традиции русского народа в Поволжье - Беседа на тему: «День защитника Отечества» - Чаепитие - Беседа на тему: «Широкая Масленица» - Чаепитие с блинами</p>	<p>взрослых.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
пятница	<p>1 Рисование «Пограничник с собакой». П.с.: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>2. Физическое развитие 10.35-11.00</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости;</p>	

«Масленица»

Цель недели: знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.

4-я неделя февраля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Лепка по замыслу.</u> П.с.: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 5. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Беседы: «Весна- красна, народные празднования», «Как я помогаю родителям», «Я и моя семья», «Здравствуй, масленица».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Весна», «Проводы весны, Масленица».</p> <p>Д/и «Скажи правильно», «Что кому?», «Разрезные картинки», «Чего не стало».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?»</p> <p>Слушание и пение песни о весне.</p> <p>Упражнение с движением Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера», «Карусели».</p> <p>Творческие игры с конструктором.</p> <p>Свободное рисование.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «маслѣнка», «маленькие помощники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных</p>	<p>Народные гуляния «Разудалая Масленица».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Масленица» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</u></p> <p>Игры с конѣм, ферзем, ладьѣй и слоном. Развитие навыков хода, взятие фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьѣй, конѣм и ферзем.</p>	<p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «маслѣнка», «маленькие помощники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания. Свойства веществ</u> Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> <i>Обычаи и традиции русского народа в Поволжье</i> - Беседа на тему: «Пасхальные перезвоны» (Пасха) - Продуктивная (рисование) «Роспись яиц» - Беседа на тему: «Волшебная дымка» - Лепка: «Козлик»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Горелки»</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</u> П.с.: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

«Международный женский день»

Цель недели: воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

1-я неделя марта

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».</u> П.с.: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u> <u>3. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение))8 , придерживаясь плана.</p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Бабушка любимая», «Выходной день с мамой, бабушкой».</p> <p>Рассматривание альбома «Мамины помощники» – бытовая техника, альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Ди: «Скажи правильно» (повар – повараха и т. д.) «Что кому?».</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?».</p> <p>Словесная игра «Мамочка», «Скажи ласково».</p> <p>Слушание и пение песен о маме, бабушке.</p> <p>Пословицы о маме «Поговорим о маме».</p> <p>Чтение стихов о маме, бабушке.</p> <p>Чтение стихотворений «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Моя бабушка».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Упражнение с движением Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники».</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p><u>2. Музыкальное развитие</u> 3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Пешка. Формирование представлений о фигуре пешке, её свойствах и ценности.</p>	<p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки», «У врача».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря</p>	

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Предметное окружение. Путешествие в прошлое лампочки. П.с. Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» 8 Можно использовать любую другую картину с изображением зайцев. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» 80 Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Народные промыслы и ремесла в Поволжье - Беседа на тему: «Филимоновские свистульки» - Лепка: «Курица» - Беседа на тему: «Городецкие цветы» - Рисование: «Городецкие узоры»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии. П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Горелки», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта».</u> П.с.: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Горелки», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	

«Всемирный день Земли и водных ресурсов»

Цель недели: воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.

2-я неделя марта

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд «Веточка мимозы».</u> Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Беседы: «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.)», «Что было бы, если бы...», «Животные на Земле», «Значение почвы и воды в жизни всего живого».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок «Рыбы», «Подводный мир». Познавательные книги «Океан», «Вода на Земле», «Уголь», «Как добывают нефть» и др., альбомов «Дикие животные», «Птицы».</p> <p>Чтение рассказа «Лесное озеро», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>Д/и: «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?».</p> <p>Рассуждения: «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)»</p> <p>Создание коллекции «Камни»,</p> <p>Развивающая игра «Кто где живет?», «Кто как устроен?»</p> <p>Словесная игра: «Ассоциации – лес, водоем», «Вода какая?», «Кто больше назовет действий».</p>	
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с пешкой. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.</p>	<p>Слушание и пение песни о воде и земле.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Игра-эстафета «Помощники Земли» (собрать разбросанные бумажки в лесу в пакет).</p> <p>Опыты: с водой и песком.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Мы пришли в лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Социальное окружение. В гостях у художника. П.с. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди высокое и низкое дерево». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Который час?» - упражнять в ориентировке во времени. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Море волнуется», «Гуси-лебеди». «Совушка», «Паук и муха», «День-ночь», «Не попадись», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Не замочи ног» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Через болото» - упражнять в равновесии.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».</u> П.с.: продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Море волнуется», «Гуси-лебеди». «Совушка», «Паук и муха», «День-ночь», «Не попадись», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Не замочи ног» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Через болото» - упражнять в равновесии.</p>	

«Всемирный день Земли и водных ресурсов»

Цель недели: воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.

3-я неделя марта

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Лепка «Девочка пляшет».</u> П.С Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различие.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 13 Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Беседы: «Наш дом – земля», «Почему растаяла Снегурочка?», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Жалобная книга природы».</p> <p>Рассматривание альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта; иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Угадай, о ком я скажу», «Наш дом – Земля», «Нарисуем картинку словами».</p> <p>Развивающие игры «Живая и неживая природа», «Чей плавник, чьи жабры», «Кто, где живет».</p> <p>Конструирование «Выкладываем узор из камушков»</p> <p>Опыты «Фильтры». Опыты с песком.</p> <p>Конструирование «Необычная планета».</p> <p>Игра рус. нар. «Камешки».</p> <p>Рассуждения детей об опасности воды «Опасная вода».</p>	
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конём, ферзем, слоном и ладьёй.</p>	<p>Рассматривание коллекции камней.</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирева «Камушки».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Слушание и пение песни о воде и земле.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p>	

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Строение веществ. Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Обычаи и традиции русского народа в Поволжье - Беседа на тему: «Мамин день, мамин день платье лучшее надень» - Чаепитие - Беседа на тему: «Русская матрешка» - Рисование: «Роспись матрешек»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Пройди через болото», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка», «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ноги» - упражнять в равновесии.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Дети делают зарядку».</u> П.с. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Пройди через болото», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка», «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ноги» - упражнять в равновесии.</p>	

«Международный день птиц»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.

4-я неделя марта

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Аппликация. «Сказочная птица»</u> П.с. Закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u> <u>3.Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>	<p>Беседы «Птицы - наши друзья», «Пернатые обитатели весеннего парка», «Как я слушал пение птиц».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы».</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай птицу».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Лото «Птицы», «На птичьем дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Птичий базар», «Кого не стало».</p> <p>Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др.</p> <p>Двигательные импровизации: «Угадай птицу».</p> <p>Слушание пение птиц в записи.</p> <p>Словесная игра «»Летает – не летает», «Птицы».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и дрозд».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p>	
вторник	<p><u>1. Математическое развитие Занятие 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p><u>2. Музыкальное развитие</u> <u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конём, ферзем, слоном и ладьей.</p>	<p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и</p>	

среда	<p><u>1. Основы науки и естествознания.</u> Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Цели. Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>представления о насекомых. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	
четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Народные промыслы и ремесла в Поволжье - Беседа на тему: «Голубая гжель» - Рисование: «Роспись подноса гжелью» - Беседа на тему: «Золотая хохлома» - Рисование: «Роспись салфетницы»</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p>	
пятница	<p><u>1.Рисование по замыслу.</u> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании различными материалами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Международный день здоровья»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни

1-я неделя апреля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1. Ручной труд</u> «Тучка и дождик» Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).</p>	<p>Беседы «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p>Рассматривание альбома «Распорядок дня»; альбома «Малыши – крепыши»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p> <p>Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?», «В гостях у доктора Айболита». Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья».</p> <p>Стихотворение с движениями «Заботливое солнышко».</p> <p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Веровочка». Заучивание пословиц, поговорок «Чистота – залог здоровья». Слушание и исполнение песен на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Мини-этиюд «Солнце».</p> <p>Внести трафареты для рисования «Смайлики»</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку» Цель: закрепление последовательности одевания</p> <p>Воспитание КГН: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Работа по звукопроизношению: Проговаривание скороговорки «Ехал грека через реку»</p> <p>Наблюдение за машинами на улице. Цель. Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении.</p>	<p>Конкурс рисунков.</p>
вторник	<p><u>1 Математическое развитие Занятие 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Король жаждет боя. Дать представление о фигуре короле, её свойствах и ценности.</p>		

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Предметное окружение. Путешествие в прошлое пылесоса. П.с. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Наблюдение за таянием снега. Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. П/и. «Волк и коза».. Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>И/р Развитие движений: Цель :закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость ;улучшать координацию движений</p> <p>Исследовательская деятельность. Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p>	
четверг	<p><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка» <u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> <u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25 <i>Давайте жить дружно!</i> - Беседа на тему: «По родным волжским просторам». - Рисование: «Нарисуй что хочешь» - Фестиваль национальных подвижных игр «Венок дружбы».</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</p> <p>Исследовательская деятельность. Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>П/и «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.</p>	
пятница	<p><u>1. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада».</u>П.с. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. <u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>П/и «Птицы».Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Д/и: “Как поют птицы?” Цель. Развитие слухового восприятия и артикуляции.</p> <p>Игровое упражнение: “Кто дальше?” Цель. Научить прыгать в длину с места.</p> <p>Интеллектуальная игра «Исправь ошибки художника» Цель: развивать логическое мышление. Оформление книжной выставки</p> <p>Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.</p> <p>Игры – забавы «Испорченный телефон» «У оленя дом большой» цель создать детям хорошее настроение на весь день</p> <p>Вечер развлечений мультфильм «Фунтик» - расширять представления детей о юморе, иронии.</p>	

«День космонавтики»

Цель недели: формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.

2-я неделя апреля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Лепка «Белочка грызёт орешки». П.с. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, умение оценивать изображение.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Беседы «Герои космоса!». «Солнце – большая звезда», «Этот загадочный космос», «Земля и луна», «Звезды – это интересно», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p>Рассматривание детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос», «Космонавты», «Созвездия»; альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.</p> <p>Чтение книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолёт», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Конструирование «Собери космический корабль».</p> <p>Свободное рисование «Космонавт в открытом космосе».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p>	
вторник	<p>1. Математическое развитие Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Игры с королём. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём.</p>	<p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система»,</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови созвездие».</p> <p>Опыты: «Почему днем звезды не видно», «День и ночь», «Как происходит смена дня и ночи», «Звезды светят постоянно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полет на луну», «Космический корабль», «Космическое кафе».</p> <p>Слушание песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича) «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	

среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания.</u> Социальное окружение. Россия — огромная страна. П.с. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p>	
четверг	<p>1. <u>Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u> 3. <u>«Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Героические вехи истории Самары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Самара – вторая столица». - Рисование: «Пусть всегда будет солнце» - Беседа на тему: «Военный парад 1941 года в Куйбышеве 7 ноября 1941 года по случаю 24-й годовщины Октябрьской революции в городе Куйбышеве был проведен военный парад. - Рисование: «Парад на Площади» 	<p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заменителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».</u> П.с. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>	

«Международный день детской книги»

Цель недели: воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.

3-я неделя апреля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Аппликация «Поезд»</u> П.с. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части раной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u> <u>3.Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Беседы «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Рассматривание и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p>Знакомство с букварями, азбукой.</p> <p>Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры», чтение любимых книг.</p> <p>Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p>Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».</p>	<p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)</p>
вторник	<p><u>1.Математическое развитие Занятие 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p><u>2. Музыкальное развитие</u> <u>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</u></p> <p>Король против других фигур. Развитие навыков хода, взятие фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём, пешкой, конём, ферзем, слоном, ладьёй.</p>	<p>Поговорки и пословицы о книгах.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев».</p> <p>Показ спектакля для детей младшей группы «Кот, петух и дрозд».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к</p>	

среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>	
четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заменителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Цветные сказки».</u></p> <p>П.с. Учить детей задумывать содержание своего рисунка определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упал не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Обратить внимание детей на прогулке на выдыхаемый воздух, на ветер, который дует и колыхает ветви деревьев.</p>	

«Праздник весны и труда»»

Цель недели: формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

4-я неделя апреля

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Ручной труд «Кошка» Игрушки на основе конуса. Продолжать знакомить детей с изготовлением объёмных игрушек.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Беседы «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение», «Весна - красна», «В окно повеяло весною», «Что весна нам принесла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне. Развивать умение находить признаки ранней весны. Середины весны. Поздней весны на картинках.</p> <p>Чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне А. Плещеева «Весна».</p> <p>Составляем телеграмму о весне.</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай животное».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p>	
вторник	<p>1.</p> <p>2. Математическое развитие Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Шах – что это? Формирование представлений о шахе как ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из-под шаха разными способами.</p>	<p>Д/и: «Когда это бывает?», «Живая и неживая природа», «Почемучка – «От жёлудя до дуба», «Нарисуй портрет весны», используя вырезанные цветы, листья, птиц, ручьи, солнце, «Разговор с весной», «Закончи предложение»</p> <p>Двигательные импровизации: «Угадай птицу».</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций.</p> <p>Слушание пение птиц в записи.</p> <p>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Словесная игра «Скажи со словом весенний», «Закончи предложение», «Разговор с весной», «У кого, чьи детки?» (у медведицы - медвежата), «Доскажи словечко».</p> <p>Свободное рисование: «Мое весеннее настроение».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим лес».</p>	
среда	<p>1. Основы науки и естествознания. Воздух вокруг нас</p> <p>Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p> <p>2. Физическое развитие 10.35-11.00</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать</p>	

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p><u>2. Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p><u>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</u> Самарцы – герои</p> <p>- Беседа на тему: «Герой Великой Отечественной войны И.Г. Булкин» - Рисование: «Пусть всегда будет солнце» - Беседа на тему: «Летчик – испытатель И. Н. Егоров» - Конструирование: «Мы конструкторы»</p>	<p>одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Прочитать ребятам фрагменты сказок, в которых упоминается ветер («Сказка о царе Салтане...», «Соловей-Разбойник» и т. д.). Важно, чтобы дети хорошо запомнили, что ветер – это движение воздуха.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Вместе с воспитателем работа на огороде. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Спаская башня Кремля».</u> П.с. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«День Победы»

Цель недели: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

1-я неделя мая

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Лепка «Сказочные животные».</u> П.с. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u> <u>3.Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 1. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>Беседы «9 мая – день Победы», «Мой прадедушка воевал на фронте», «Что было бы, если...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне «Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий.</p> <p>Чтение рассказов о солдатах ВОВ.</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Игра-импровизация Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет.</p> <p>Свободное рисование Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о</p>	<p>Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями).</p> <p>Праздничный утренник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
вторник	<p><u>1.Математическое развитие. Работа по закреплению пройденного материала.</u> <u>2. Музыкальное развитие</u> <u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП Мат. Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске.</p>		
среда	<p><u>1.Основы науки и естествознания.</u> Предметное окружение. Путешествие в прошлое телефона. П.с. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p><u>2. Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная</u> День рождение детского сада! Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Праздничный концерт, выставка детского творчества.</p> <p><u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p>	<p>цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
пятница	<p><u>1 Рисование «Цветут сады».</u> П.с. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>		

«Всемирный день семьи»

Цель недели: формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

2-я неделя мая

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». П.с. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Занятие 4. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>Беседы «Как я помогаю маме дома», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Бабушка - мама, папина мама», «Как не огорчать маму, папу», «Как мама, папа встречали гостей», «Я пишу письмо бабушке, бабушке».</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p> <p>Д/и: «Что радует и что огорчает наших бабушек».</p> <p>Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями Е. Бариновой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?».</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях сестрах)</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным». Свободное рисование</p>	<p>Фотовыставка «Моя спортивная семья».</p>
вторник	<p>1. Математическое развитие Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП</p> <p>Мат. Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «К нам гости пришли», «Поездка на дачу» (с семьей). «Магазин полезных продуктов». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p>	

среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания</u> Социальное окружение. Профессия — артист. П.с. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>2. <u>Физическое развитие 10.35-11.00</u></p>	<p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>	
четверг	<p>1. <u>Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>2. <u>Музыкально-художественная 10.35-11.00</u></p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Самарцы – герои</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Подвиг милиционера А. К. Силаева» - Чтение В. В. Маяковского «Кем быть?» - Беседа на тему: «Герой Великой Отечественной войны летчица П.Д. Осипенко» - Рисование: «Фонтан Славы» 	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p>	
пятница	<p>1 <u>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы</u> П.С. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие».Закреплять умения готовить нужные цвета, смешивая нужные краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p>	<p>П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

«Международный день анимации»

3-я неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p>1. <u>Ручной труд</u> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Познакомить с заполнением размятым пластилином. Рельефная лепка. Панно из пластилина.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p> <p>3. <u>Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 6. Звуковая культура речи (проверочное). Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>	<p>Беседы :«В стране Мульти- пульти » (рассказы детей из личного опыта), «Мой любимый герой из мультфильма», «Моя самая любимая сказка», «Сочиним сценарий нового мультфильма». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино)</p> <p>Рассматривание книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» «Львенок и Черепаха» С. Козлова, «Крошка Енот» М. Долотцевой, «Трое из Простоквашино» Э. Успенского.</p> <p>Слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен любимых из мультфильмов. Работа с раскрасками. «Разукрась героя сказки».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p>	<p>Выставка семейных фотографий;</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
вторник	<p>1. <u>Математическое развитие</u> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. <u>Музыкальное развитие</u></p> <p>3. <u>«Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Шахматная страна. Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы.</p>	<p>Д/и: «Поправь Петрушку», дидактическое упражнение на внимание, «Наошибки художника», «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино)</p> <p>Игра-драматизация по мультфильму - сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p>	
среда	<p>1. <u>Основы науки и естествознания.</u> Водолаз Декарта Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по мотивам мультфильма «Малыш и Карлсон».</p> <p>Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Ну, погоди». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино)</p>	

четверг	<p><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u> Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><u>2. Музыкально-художественная</u></p> <p><u>3. «Самарец»</u> - вариативная часть ООП 16.00-16.25 Подвиги Самарцев в памятниках архитектуры - Беседа: Горельеф «Скорбящей Матери-Родине» Вечный огонь монумента был зажжен <u>5 сентября 1971</u> года — в год 30-летия начала Великой Отечественной войны в память о 225 тысячах уроженцах Куйбышева и Куйбышевской области, павших на полях сражений. Огонь горит в окружении пилонов, на которых высечены имена Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Славы. - Рисование: «Вечный огонь» - Беседа: <u>«1996 – Памятник «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941—1945 годов»</u> благодарная Самара» - Рисование: «Как мы играем в детском саду»</p>	<p>образцов анимационного кино).</p> <p>Свободное рисование «Рисуем новую серию мультфильма «Ну, погоди».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей</p>	
---------	---	---	--

<p>пятница</p>	<p><u>1 Рисование «Бабочки летают над лугом».</u> П.с. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своем творчестве.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Прочитать детям рассказы о кораблях, морях, приключениях кораблей. Изготовить вместе с ребятами бумажные кораблики</p>	
----------------	---	---	--

«До свиданья, детский сад. Здравствуй лето!»

Цель недели: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

4-я неделя мая

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>1.Лепка «Счастливые дети на нашей планете»</u> Цель: лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача не сложных движений. Продолжать учить передавать характерные черты человека. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа человека. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p> <p><u>3. Развитие речи, основы грамотности</u></p> <p>Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, картин на тему «Лето».</p> <p>Беседа: «Цветочное царство». Цель: закрепить знания детей о назначении Красной книги, развивать бережное отношение к исчезающим видам растений.</p> <p>Просмотр презентации «Цветы - краса Земли».</p> <p>Беседа: «Безопасность на прогулке». Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада, способствовать развитию осторожности.</p> <p>С/р игра ««Магазин цветов». Цель: Цели: закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других, приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет.</p> <p>Рисование на асфальте мелками по теме «Лето»</p> <p>Беседа с детьми «Правила поведения в летний период». Цель: закреплять правила безопасного поведения в летний период.</p> <p>Наблюдение: рассматривание цветов на клумбах, отметить различие в строении цветов (длина стебля, размер и цвет лепестков), воспитывать чувство красоты.</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята». Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.</p> <p>П/и «К названному дереву беги». Цель: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять названия растений, деревьев.</p> <p>П/и «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>П/и «Добеги до флажка» – развивать ловкость, быстроту, умение работать в команде.</p> <p>Индивидуальная работа по Физо - прыжки на скакалке.</p>	<p>Напоминание родителям о необходимости головного убора у детей в летнее время.</p> <p>Участие в поддержании эстетического состояния группы и благоустройства участка.</p>
вторник	<p><u>1. Математическое развитие</u> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><u>2. Музыкальное развитие</u></p> <p><u>3. «Феникс» шахматы</u> - вариативная часть ООП</p> <p>Открытое занятие «Путешествие в шахматную страну Каиссию». Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы.</p>		
среда	<p><u>1.Основы науки и естествознания</u> Плавание тел. Изготовление корабля. Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><u>2. Физическое развитие</u></p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Вода может литься, а может...» Цель: познакомить с понятиями.- литься и брызгать.</p> <p>Работа в книжном уголке. Цель: мелкий ремонт книг, приучать детей беречь книги, расставить их по жанрам, воспитывать аккуратность.</p> <p>Наблюдения: Свет и тень. Цель: познакомить детей с солнечным лучом, как источником тепла, довести до сознания детей, что теневой навес не только создает</p>	

четверг	<p>1. Развитие речи, основы грамотности Занятие 8. Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p> <p>2. Музыкально-художественная</p> <p>3. «Самарец» - вариативная часть ООП 16.00-16.25</p> <p>Подвиги Самарцев в памятниках архитектуры</p> <p>- Беседа на тему: «Мемориал семье Володичкиных» 7 мая 1995 года, накануне 50-летия Победы в Великой Отечественной войне, состоялось торжественное открытие мемориала семьи Володичкиных. Семьи, в которой девять сыновей отдали жизнь, сражаясь на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>- Рисование: «Нарисуй памятник - герою»</p> <p>- Беседа на тему: «Памятник паровозу-труженику «Лебедянка»»</p> <p>В канун юбилея Победы в Самаре появился памятник паровозу-труженику «Лебедянка», который был доставлен на стадион «Локомотив» со станции «Жигулёвское море». Для транспортировки памятника до стадиона потребовалась специальная автомобильная платформа и помощь нескольких тяжёловесных кранов. Паровоз «Лебедянка» выпускался с 45-го по 55-ый годы прошлого века, и своё имя получил в честь конструктора Льва Лебедянского. Причём, как пояснили на железной дороге, данная машина действующая.</p> <p>- Рисование, конструирование: «Паровоз»</p>	<p>уют для игр на прогулке, но и защищает нас от неблагоприятных погодных явлений.</p> <p>Трудовая деятельность: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Д/и «Из какой я сказки?» развитие памяти, мышления, логики.</p> <p>Поиграть с детьми в игры «Наоборот», «Тяжелый – легкий». Во время обеда обратить их внимание на то, что ложка железная, тяжелая, она тонет в воде (в стакане), а корабли не тонут, хотя они тоже железные, потому что они особой формы – у них есть бортики.</p>	
пятница	<p>1 Рисование «Цветные страницы».</p> <p>П.с. Учить детей задумывать содержание своего рисунка определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. Физическое развитие</p>		

Пояснительная записка к годовому
календарному учебному графику
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о.Самара
на 2021-2022 г.г.

Продолжительность учебного года		С 01.09.2021 по 29.05.2022			
Зимние каникулы		С 31.12.2021 по 17.01.2022			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		С 20.09.2021 по 30.09.2021 С 25.04.2022 по 29.04.2022			
Выпуск детей в школу		Согласно годового плана на период 2021-2022 учебный год			
Летний оздоровительный период		С 01.06.2022 по 31.08.2022 г.			
Учебная неделя		5 дневная			
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/неделю	Возрастная группа	Количество НОД	Длительность в минутах	Недельная нагрузка	
				кол-во	время
	I младшая (2-3 года)	10	10	10	1ч.40 мин.
	II младшая (3-4 года)	10	15	10	2 ч.30 мин.
	Средняя (4- 5 лет)	10	20	10	3ч.20 мин.
	Старшая (5-6 лет)	13	25	13	5ч.25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14	30	14	7 ч.
Перерыв между НОД	10 минут				

Культурно–досуговая деятельность		
<i>Сентябрь</i>		
01.09.2021г	«День знаний»	Все группы
<i>Октябрь</i>		
12.10.2021г. по 16.10.2021г.	«Осень золотая»	Все группы
<i>Ноябрь</i>		
12.11.2021г.	«С Днем рождения Детский сад»	Все группы
<i>Декабрь</i>		
23.12.2021 г. По 31.12.2021г.	«Новый год стучится в дверь!»	Все группы
<i>Январь</i>		
14.01.2022г.	«Зимние забавы»	Все группы
<i>Февраль</i>		
24-25.02.2022г.	День защитников Отчества	Старшие и подготовительная к школе группы
26.02.2022г.	«Маслена-Веселина»	Все группы
<i>Март</i>		
4 – 10.03.2022г.	«Весна красна»	Все группы
<i>Апрель</i>		
2.04.2022г.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Старшие и подготовительные к школе группы
22 – 23.04.2022г.	Театральный фейерверк	Все группы
<i>Май</i>		
5 – 7. 05.2022г.	«Поклонимся великим тем годам...»	Старшие и подготовительные к школе группы
25 – 28.05.2022г.	«До свиданья, детский сад»	Подготовительные к школе группы

Культурно – досуговая деятельность на летний оздоровительный период

Июнь

01.06.2022 г.	«Международный день защиты детей»	Все группы
10. 06.2022 г.	«С чего начинается Родина?»	Старшие и подготовительные к школе группы
22. 06.2022 г.	Неделя сказок	Все группы

Июль

15.07.2022 г.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Спортивно-музыкальный праздник	Все группы
---------------	---	------------

Август

5.08.2022г.	Международный день светофора	Все группы
19.08.2022 г.	«День Российского Флага»	Старшие и подготовительные к школе группы

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
на 2021 – 2022 учебный год

	<i>Сентябрь</i>					<i>Октябрь</i>					<i>Ноябрь</i>				
<i>Пн</i>		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
<i>Вт</i>		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
<i>Ср</i>	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
<i>Чт</i>	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
<i>Пт</i>	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
<i>Сб</i>	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
<i>Вс</i>	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

	<i>Декабрь</i>					<i>Январь</i>					<i>Февраль</i>			
<i>Пн</i>		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21
<i>Вт</i>		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22
<i>Ср</i>	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23
<i>Чт</i>	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24
<i>Пт</i>	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25
<i>Сб</i>	4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
<i>Вс</i>	5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27

	<i>Март</i>					<i>Апрель</i>					<i>Май</i>				
<i>Пн</i>	28	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
<i>Вт</i>	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
<i>Ср</i>	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
<i>Чт</i>	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
<i>Пт</i>	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
<i>Сб</i>	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
<i>Вс</i>	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	

Летний оздоровительный период

	<i>Июнь</i>					<i>Июль</i>					<i>Август</i>					
Пн		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

Условные обозначения

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
	Выпуск в школу		Летний оздоровительный период		Выходные (праздничные) дни