



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара**

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г



Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

/О. В. Баландина

Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа  
средней группы № 3 "Рябинка" для детей 4-5 лет  
общеразвивающей направленности  
(составлена на основе основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)  
срок реализации – 1 год**

Самара



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара**

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

\_\_\_\_\_/О. В. Баландина  
Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа  
средней группы № 3 "Рябинка" для детей 4-5 лет  
общеразвивающей направленности  
(составлена на основе основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)  
срок реализации – 1 год**

Самара

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка.....	5
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	7
Планируемые результаты освоения Программы .....	10
Оценочные материалы .....	15
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 4-5 лет) .....</b>	<b>16</b>

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть.....22

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет.....22**

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в средней группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);.....22

б) способы и направления поддержки детской инициативы;.....52

в) особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников.....56

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....58**

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....60**

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, .....	65
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.. .....	65
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, .....	66
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	67
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-5 лет.....</b>	<b>68</b>
<b>2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-5 лет.....</b>	<b>70</b>
<b>2.2.3. Сложившиеся традиции средней группы.....</b>	<b>73</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть .....</b>	<b>77</b>
<b>3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе.....</b>	<b>77</b>
<b>3.1.2. Режим дня средней группы.....</b>	<b>85</b>
<b>3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе.....</b>	<b>88</b>
<b>3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.....</b>	<b>90</b>
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>93</b>
<b>3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-5 лет.....</b>	<b>93</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>95</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели Программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

1) полноценное проживание дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Ребёнок ещё не относится к другому ребёнку, как к равному партнеру по игре. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. В деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их

похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Речь становится связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Значительно повышается качество самообслуживания, позволяя детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фривольной композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы -это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования**

##### **К 5 годам:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Игровая деятельность**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

##### **Трудовая деятельность**

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

## **Безопасность**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **Познавательное развитие**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: сверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Речевое развитие**

• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

## **Лепка**

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

## **Аппликация**

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **Конструирование**

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

## **Музыка**

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Физическое развитие**

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
  - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
  - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
  - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
  - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
  - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
  - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
  - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
  - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

## Оценочные материалы

### Особенности педагогической диагностики по ООП ДО

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/сроки	Ответственность
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Социально- коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания не тестового типа, анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы.
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 4-5 лет)**

Строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач:

#### **1) Гражданско-патриотического воспитания по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007**

Данная программа направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

**Цель:** Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.

- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

### **Принципы и подходы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы к реализации программы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Ребенок интересуется окружающим миром, усваивает правила и нормы жизни в обществе. Знает о собственном адресе (страна, город (село) и улица, дом, квартира) название детского сада и группы.
- Укрепляет чувство любви к стране, к родному краю; формируются представления о культурных объектах района. Ребёнок рассказывает о природных и спортивных объектах района, города.
- Получает представления о современном общественном устройстве. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
- Формируется бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным, учится поддерживать порядок в группе.
- Развивается позитивная самооценка как члена общественной группы; узнаёт о ценностях родной страны, имеет представления о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину; получает представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания;

### **2) Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, Пономарева М.В., 2019**

Данная программа направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 3-5 лет.

#### **Цель:**

Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения малой родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

### **Принципы и подходы реализации программы**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации историко-краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- Краеведческий (региональный) принцип;
- Принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- Принцип наглядности;
- Принцип энциклопедичности;
- Принцип интеграции;
- Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры,
- Тематический принцип;
- Принцип эффективного взаимодействия и единства с семьей;
- Принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь);
- Принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);
- Принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов
- **Планируемые результаты освоения программы**
- Сформировано представление детей о своем крае, как части России, об истории возникновения родного города и края, знаменитых людях, основных достопримечательностях, о труде людей.
- Применение знаний о родном городе, крае в разных видах деятельности.
- Сформировано представление о флоре и фауне родного края, их своеобразии.
- Умеет ориентироваться по карте города, области.
- Знает историю возникновения родного города, названия улиц.
- Узнаёт памятники и достопримечательности города.
- Знает названия рек, растений, животных, в том числе из Красной книги.
- Знает людей, прославивших город, героев войны, героев труда.

- Знает стихи, произведения писателей, художников, композиторов Самары и Самарского края,
- Умеет составлять рассказы о семье, профессии родителей, любимых местах города,
- Эмоционально откликается на художественные и музыкальные произведения.
- Охотно участвует в традиционных праздниках, развлечениях.
- Демонстрируют навыки исследовательской, проектной деятельности, коммуникативные и речевые способности, умения планировать деятельность, работать в коллективе, проявляют трудолюбие, умение доводить дело до конца, проявляют творчество, самостоятельность, владеют навыками произвольности поведения, проявляют изобразительные и конструктивные способности при создании художественных композиций.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

##### **А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

##### **Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:**

- во время ОД, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Формы организации культурных практик в средней группе:**

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений Образ Я**

- Продолжать формировать образ Я.
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.
- Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.
- Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

### **Нравственное воспитание**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

- Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

### **Патриотическое воспитание**

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России.
- Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Учить детей содержательно, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

#### **Формирование детско-взрослого сообщества**

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### **Развитие регуляторных способностей**

##### **Освоение общепринятых правил и норм**

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Развитие целенаправленности, саморегуляции**

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

##### **Развитие игровой деятельности**

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
  - Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.
  - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
  - Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

#### **Развитие навыков самообслуживания**

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

#### **Приобщение к труду**

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

- Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.
- Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

- Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах:

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.
- Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
- Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
- Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие

воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Сенсорное развитие**

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Развитие познавательных действий**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, моделирование).

- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

- Помогать детям понимать, и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.

- Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

### **Проектная деятельность**

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

- Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

### **Дидактические игры**

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений. Количество, счет**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь

детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка -- самая высокая, эта (оранжевая)- пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:
- большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:
- тарелка - круг, платок – квадрат. Мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх- вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко.

- Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день- вечер- ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение**

- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры.

- Уточнять активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

#### **Расширять знания детей о транспорте**

- Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.
- Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

#### **Природное окружение**

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.

- Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Неживая природа**

- Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно- климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

### **Мир растений**

- Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).
- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.
- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные).
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

## **Мир животных**

- Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.
- Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные- дикие и домашние; птицы- домашние, лесные, городские; рыбы- речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие.
- Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
- Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

## **Экологическое воспитание**

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
- Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей), продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- 1) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- 2) Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- 3) Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2015
- 4) И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 5) Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.
- 6) Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие
- 7) Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015
- 8) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- 9) Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- 10) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- 11) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
- 12) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 л)
- 13) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010

**Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда**

- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

### **Формирование словаря**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

- Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь**

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### **Рисование**

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

## **Лепка**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

## **Аппликация**

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

### **Прикладное творчество**

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

#### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание**

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение**

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

- Учить петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Песенное творчество**

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?)
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения**

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Театрализованные игры**

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер- сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты.
- Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа.

- Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста  
СПб.: Издательство «Композитор», 2010
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (средняя группа)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб., 2012
- И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014
- И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Левой- правой! Марши в детском саду– СПб.: Издательство «Композитор», 2013

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура**

#### **Физкультурные занятия и упражнения**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

### **Спортивные и подвижные игры**

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
  - Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
  - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
  - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
  - Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
  - Учить ориентироваться в пространстве.
  - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
  - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

**Б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с воспитателем и сверстниками игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- организованное наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- просмотр;</li> <li>- игры – эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета;</li> <li>- приучение к положительным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование окружающей среды;</li> <li>- элементарные действия с предметами ближайшего окружения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- праздники;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- дежурство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность по желанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>организация деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- включение «проблемной ситуации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие групповых играх</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- организованное наблюдение;</li> <li>- игра экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность по конструированию;</li> <li>- организованные экскурсии;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- свободное конструирование;</li> <li>- исследование предметов и явлений;</li> <li>- наблюдения за окружающим;</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- участие в играх;</li> <li>- конструирование из строительного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- эксперимент;</li> <li>- наглядное моделирование;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования;</li> <li>- проявление любознательности;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-ситуация общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение со сверстниками в игре;</li> <li>- участие в диалоге со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение взрослых и детей;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- изобразительное искусство,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение;</li> <li>-чтение наизусть;</li> <li>-звукоподражание;</li> <li>-рассказывание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>-хороводная игра с пением;</li> <li>-игра-драматизация-чтение и обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-инсценирование;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-сочинение загадок;</li> <li>-различные виды театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание игрушек, иллюстраций;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-воспроизведение знакомых и полюбившихся отрывков;</li> <li>-манипуляции с куклами и атрибутами с театра;</li> <li>-строительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыка, театр;</li> <li>- использование правильной устной речи на занятиях;</li> <li>-развивающая предметно пространственная среда</li> <li>-вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>-организация выставок;</li> <li>-изготовление украшений;</li> <li>-слушание народной, классической, детской музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками и красками;</li> <li>-музыкально-дидактическая игра;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>-совместное пение;</li> <li>-изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности;</li> <li>-создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>-творческое задание;</li> <li>-концерты- импровизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание привлекательных предметов и любование ими;</li> <li>-творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>-слушание;</li> <li>-воспроизведение знакомых песен;</li> <li>-обустройство игрового пространства красивыми предметами;</li> <li>-игровая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка);</li> <li>-оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами;</li> <li>-использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня;</li> <li>-создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты);</li> <li>- создание «ситуации успеха»;</li> <li>- вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов</li> </ul>	

			для реализации задуманного	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-игра;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-чтение;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-диагностическая деятельность;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>-спортивные состязания;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-активное движение в группе и на свежем воздухе;</li> <li>-игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-выполнение культурно-гигиенических процедур;</li> <li>-самоконтроль за осанкой и внешним видом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность, занятия физкультурой;</li> <li>-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> <li>-психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);</li> <li>-соответствующее возрасту спортивное оборудование;</li> <li>-динамические паузы,</li> <li>-релаксация,</li> <li>-различные гимнастики;</li> <li>-проблемно-игровая деятельность,</li> <li>-коммуникативные игры;</li> <li>-самомассаж;</li> <li>-вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры;</li> <li>-сон;</li> <li>-активная двигательная деятельность;</li> <li>-игры на свежем воздухе;</li> </ul>

### **В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации в средней группе:**

- организационное собрание о возрастных особенностях ребёнка среднего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических, познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- мастер-класс;
- круглый стол

#### **Сотрудничество с семьёй в средней группе осуществляется на уровне:**

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного мероприятия и т.д.)
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создание материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих самостоятельных проектов (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- организационных родительских собраний (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

### **2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Это индивидуальная работа, досуги, развлечения, художественно-театрализованная деятельность и пр.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

<b>Формы</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Социально — коммуникативное развитие</b>		
Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения. Сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование,	Способы: исследовательские, проектные, игровые, информационные. Методы: наглядные рассматривание сюжетных картинок, наблюдения за действиями взрослых, за трудом; словесные — чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы; практические- игровые ситуации, инсценировки,	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные Дидактический материал. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Электронные образовательные ресурсы.

умственное экспериментирование	экспериментирование, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.	
<b>Познавательное развитие</b>		
Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения, сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование; проектная, деятельность, ситуации мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование, социальное экспериментирование, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, словесные. Практические, проблемный и исследовательский деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа). Практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), проблемный, исследовательский.	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми). Визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия). Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми). визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)
<b>Речевое развитие</b>		
Театрализованные игры, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам). предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия). аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, электронные образовательные ресурсы

<b>Художественно — эстетическое развитие</b>		
Ситуации, коллекционирование, театрализованные игры, практическое экспериментирование слушание музыки. исполнение и творчество, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, мастерская	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение). практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. Электронные образовательные ресурсы
<b>Физическое воспитание</b>		
Ситуации, викторины, соревнования подвижные игры. Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, соревнования.	Способы: словесные, наглядные, соревновательные игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов. Компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах). Словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений)	Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.). Игровой (игры, игрушки) Электронные образовательные ресурсы

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании учреждения предусмотрена ставка педагога-психолога.

Цель: реализовать воспитание и образование дошкольников с ОВЗ в среде здоровых сверстников, которая обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживания всеми детьми

ситуаций успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Осуществление грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников позволяет выбрать наиболее подходящие способы включения ребенка с ОВЗ в общую образовательную деятельность

Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ

Ребенок получает дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида призвана улучшить психическое и физическое здоровья ребенка с ОВЗ, направлена на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

Многие семьи узнают о том, что у их ребенка ОВЗ, только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим.

Но в детском саду обнаруживаются новые трудности. Новый режим дня, новые занятия, ролевые игры и необходимость использования речевых навыков – это тяжелое испытание для детей с ОВЗ. И если дома родители привыкают к «странностям» своего ребенка, то воспитателям трудно, а подчас и невозможно найти подход к такому ребенку в условиях массовой группы, поэтому часто ребенку самостоятельно приходится адаптироваться к новому окружению и условиям.

А главное, услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Поэтому, работа с родителями этой категории детей, выходит на первый план.

Необходимо познакомить их с особенностями развития детей вообще и их ребенка в частности. Поняв, чем же конкретным отличается их ребенок от других, увидев его "сильные" и "слабые" стороны, педагог совместно с родителями (законными представителями) определяют уровень требований к нему, выбрав основные направления и формы работы.

Работает целая система с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными

возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Основополагающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями мы считаем:

- Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
- Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
- Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер,

реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.). В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используем самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаем внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используем в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Важно вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. А в процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями мы используем различные формы работы. Одна из них - «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Известно, что использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей. Считаем, что детям, как здоровым, так и детям ОВЗ, компьютерные технологии помогают решить ряд проблем в организации обучения. Занятия с использованием компьютера проводим фрагментарно, при этом обязательно соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и

сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создали условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируя культурно-гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Сказкотерапию - потенциальная возможность найти решение психологических, поведенческих проблем. Акцент делается на чувства других людей, и это позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.

- Творчество - работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.

- Взаимодействие (дружный круг) - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивать уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

### **А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога, который соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В кабинете педагога-психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп.

### **Б) Механизмы адаптации программы**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционной работы, являются:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общеразвивающие группы;

обеспечение участия всех воспитанников с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

пластичность образовательной среды, позволяющая удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;

оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая воспитанников с нарушениями в развитии;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения)

**В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Методическое обеспечение:

- Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». -М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.
  - Т.И.Гризик «Познаю мир», «Я живу в России», Москва, Просвещение,2004г.
  - Т.И.Гризик «Познаю, предметы вокруг нас», Москва, Просвещение, 2003г.
  - Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, Айрис Пресс, 2004.
  - Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми/ Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2018.
  - Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера». 2007.
  - Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Учитель, 2010.
  - Конаныхина Е. Волшебство в песочнице. Генезис, 2015.
  - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М.: Генезис, 2003.
  - Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.:Речь, 2011.
- «Ступеньки логики» составитель Антошина Ю.А. г. Самара ООО «Стройпринт», 2013
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Сфера, 2002.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е изд. испр.- М.: Генезис, 2017

### **Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Педагог-психолог работает с воспитанниками от 2 до 7 лет, в первую и вторую половину дня. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно -развивающее, консультативное. Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений и пр.

Коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность педагога- психолога проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

МБДОУ «Детский сад № «350» г. о. Самара находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в центре Куйбышевского района на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Контингент детей средней группы многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

#### **Климатические**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

#### **Национально-культурные**

Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается, как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Группу посещают дети различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданные в ДООУ мини-музей и музей «Русская изба» оказывает благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Вместе с воспитанниками педагоги группы и детского сада ухаживают за памятником воинов-земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций группы. (День рождения детского сада; Масленица, день именинника и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума

### **Социальные**

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

**Цель: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.**

- 1) **Социально-коммуникативное развитие. Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007**

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности. Принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 гг.», подчёркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Содержание Программы отражает сетевой подход к изучению родного города и края, позволяет воспитанникам увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины.

Содержание Программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения воспитанников к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Содержание Программы включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

## **2) Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, Пономарева М.В.,2019**

Становление гражданина великой страны начинается с любви и бережного отношения к семье, родному дому, родному краю. Знание истории, культуры своего народа, родной природы необходимо каждому человеку.

Сегодня очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных гражданских идеалах, а на примере из ближайшего окружения: жизни родителей, соседей, на событиях из истории своего родного района, города, области. В жизни любых поколений обыденное переплетается с героическим, трагическим и даже фарсом. Но именно благодаря знакомству, можно сказать, погружению в прошлое, воспитание из сферы общих рассуждений переходит в область воссоздания, воссоединения с реальными историческими корнями, сохранения преемственности поколений.

История как область знаний несет в себе не только фактический материал, она не только дает нам факты, цифры, и другое, что пополняет наши знания. В истории, как и любой другой науке, весь фактический материал – лишь основа для познания мира и саморазвития.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. История позволяет также сформировать пространственно-временные представления, научить детей уважению к жизни и достижениям предков, уважению культуры своего народа и народов мира. Кроме того, исторический материал - обширное поле для развития фантазии, воображения, речи. Помимо самой науки истории, рядом с ней и внутри нее существуют еще археология, палеонтология, геральдика, метрология и другие дисциплины, помогающие понять исторические события.

Историческое краеведение – это знание о прошлом края, его настоящем и перспективах развития. Оно является важным средством реализации концептуальных направлений, сформулированных в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко - культурной общности российского народа и судьбе России.

### 2.2.3. Сложившиеся традиции средней группы

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

При отборе тем для работы педагогов в средней группе, учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста; (Праздник осени, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и др.)
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников; (Калядки, Масленица и др.)
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы; (Синичкин день, День космонавтики и др.)
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом. (День Матери, День именинника и т.д.)

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для ребёнка пространства. Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе**

<b>Название праздника (события)</b>	<b>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</b>
Здравствуй детский сад	1 неделя сентября
Неделя безопасности	2 неделя сентября
Международный день красоты	3-я неделя сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября
Краски осени	1-ая неделя октября
Международный день музыки	2-ая неделя октября
Всемирный день животных	3-я неделя октября
Международный день врача	4 неделя

День народного единства	1-я неделя ноября
Моя малая Родина	2 неделя
День рождения детского сада	3-я неделя ноября
День матери	4-я неделя ноября
Здоровым быть здорово!	1-я неделя декабря
Здравствуй Зимушка, зима	2-я неделя декабря
Новый год стучится в дверь	3-4-я неделя декабря
Народная культура и традиции	3-4-я неделя января
День доброты	1-я неделя февраля
Всемирный день «спасибо»	2-я неделя февраля
День защитника Отечества	3-я неделя февраля
Масленица	4-я неделя февраля
Международный женский день	1-я марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3 -я недели марта
Международный день птиц	4-я неделя марта
Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля
День Космонавтики	2-я неделя апреля
Международный день детской книги	3-я неделя апреля
Пришла весна – красна	4-я неделя апреля

9 мая - День Победы	1-я неделя мая
Всемирный день семьи	2-я неделя мая
Международный день анимации (мультфильмов)	3-я неделя мая
Здравствуй, лето!	4-я неделя мая

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам Бюджетного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

В средней группе созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

В групповом помещении средней группы расположен мобильный мини – музей «Животный мир Самарской области» для проведения, индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми с применением многообразных форм деятельности, включающих в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательской и проектной деятельности в рамках музейного образования - музейной педагогики.

Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются на полках и на переносной ширме в групповой комнате, а так же в раздевалке (стенгазеты, буклеты, консультации для родителей) в горизонтальных и вертикальных плоскостях для лучшего обзора. Предметы, экспонаты, экспозиции по тематике музея. Развивающие (дидактические) игры. Альбомы и иллюстрированные материалы: «Животные Самарской области».

Групповые комнаты оборудованы для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса: мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста; игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории, разнообразные материалы и т.д.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону

увеличения, так и уменьшения). Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см.таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельность ребёнка - игру во всех её проявлениях.

**Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми среднего возраста**

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Перечень основного оборудования для проведения практических занятий, в том числе физической культурой и спортом
1	<b>Познавательное развитие</b>	
	Сенсомоторное развитие	Бизиборды. Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком. Игровые наборы для экспериментирования со светом .Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года» «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года».
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды»,

		«Рыбы», «Птицы». «Сад и огород», «Кто, где живёт», «Малыши».
Элементарные представления о Солнечной системе		Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
Формирование представлений о техническом прогрессе		Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.
Познавательная-исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений		Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний». Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики». «Шашки»; «Русское лото»;
Развитие элементарной исследовательской деятельности		Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
Развитие математических представлений. Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям		Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы.
Ознакомление с единицами измерения		Весы. Линейки. Разновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов		Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
Представление о времени и временных отрезках		Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни

		недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
	Развитие технического творчества дошкольников	Цветные счетные палочки Кюизинера. Математический планшет «Школа интересных наук». Магнитные конструкторы. Конструкторы «Лего».
2	<b>Речевое развитие</b>	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий - глухой», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника». «Профессии», «Транспорт». «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Кубики деревянные с буквами. Настольно-печатные игры: «Слоги, слова фигуры», «Найди слово». Дидактические пособия: «Набор картинок», «Звукобуквенная лента».
	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Воздушные ткани. Декорации. Костюмерная с костюмами.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, хрестоматии, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка- Хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен

		«Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов. Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргапольская игрушка». «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам
	Развитие музыкально - художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; колокольчики; ксилофон; колотушки. Маракасы; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки. свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская труба. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас».
4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Семейное Древо» и т. п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Герб России, Герб Самарского края, Самары. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Правила дорожного движения знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам

		дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
<b>5</b>	<b>Физическое развитие, оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование</b>	
	Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	Катание, бросание и ловля, Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцебросы». Игровой набор «Поймай мяч». Кегли. Мешочки малые (150 гр.) и большие (500 гр.). Мячи для игры в футбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения).

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

## Материально-техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания на среднюю группу

Учебные издания в бумажном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методические пособия, учебная программа, учебный комплект.

Направлен и е разв и т и я р е б ё н к а	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>• В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:,2008г</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>• Ушакова О.С.«Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры,упражнения, конспекты занятий, 2015</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа.Демонстрационный материал, 2015</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей.Демонстрационный материал.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2013</li> <li>• Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>• Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.</li> <li>• Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие</li> <li>• Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО«Издательство «Детство Пресс», 2015</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа</li> <li>• Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников,2010</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.— М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2007</li> <li>• Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа.Москва, 2007 г.</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.</li> <li>• «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.</li> <li>• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.</li> <li>• Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005 г.</li> <li>• Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3). Н.В. Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;</li> <li>• Самарских улиц имени А.М. Липатова - Самара: Новая техника, 2003.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013</li> <li>• Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.</li> <li>• Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.</li> <li>• Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия.</li> <li>• Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</li> <li>• Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно – эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты.</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа.</li> <li>• Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 2010</li> </ul>

### Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

<p>Направления развития, обозначенные ФГОС ДО</p>	<p>Полифункциональное использование наглядно- дидактических пособий и материалов</p>
	<p>«Народное творчество», «Гжель», «Городец» «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома», «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п          «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель»          «Предметы интерьера» и т.п          Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии» и т.п.          Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».          Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.</p>

#### 3.1.2. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в Бюджетной организации отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в ДОУ по ФГОС строится, исходя из следующих принципов:

- соответствие физиологическим и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы – так, младшим детям требуется больше времени на сон, на приемы пищи и подготовку к прогулкам. Продолжительность учебных занятий тоже различается – от 7-10 минут для младших групп до получаса в подготовительных;
- ритмичность – чередование и продолжительность режимных моментов должны учитывать потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности ребенка данного возраста. Оптимальный режим предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения;
- повторяемость – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время. Это прием пищи, учеба, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.;
- чередование типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном;
- последовательность – режим дня в детском саду выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает малышам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной

деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30 12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 - 15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.20 - 18.30

#### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Возвращение с улицы	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.05
Совместная деятельность, досуги	9.05 – 9.50
Возвращение с прогулки	10.00 - 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.20 - 10.30
Прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00

Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.20
Индивидуальная работа, игры	15.20 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00 - 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры.	18.30 - 19.00
Уход домой	

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В средней группе ДООУ есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

#### Традиционные общие праздники

Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:

- Осенний праздник,
- Праздник проводов зимы,
- Праздник встречи весны;

#### Общегражданские праздники:

- Новый год,
- День защитников Отечества,
- 8 марта,

- День Победы.

#### **Досуговые события с родителями:**

- концерты;
- походы;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники

#### **Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- экскурсии в мини-музеи ДОУ
- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей;
- профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

#### **Стиль жизни группы:**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-

дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

#### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения развивающей предметно-пространственной среды Трансформируемая: пространства в ДОО дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступная: доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: То есть, предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к 99 наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («Центр Конструирования», «Центр экспериментирования», «Сенсорный уголок», «Уголок Семья», «Театральный уголок», «Уголок для творчества», «Больница», «Магазин» «Литературный уголок»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в комплекте методической литературы.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание /социально-коммуникативное развитие**

1. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Мы живем в РОССИИ» Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова 2007 г.
2. Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, автор-составитель: воспитатель Пономарева М.В.
3. «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
4. «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
6. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.
7. Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
8. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
9. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000
10. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд.изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;
11. Самарских улиц имена. А.М. Липатова- Самара: Новая техника, 2003.
12. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
13. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
14. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.

15. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
16. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
17. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.
18. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
средней группы МБДОУ № 350 на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1. Лепка/аппликация/ручной труд – чередуются 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.00- 9.20
Вторник	1. Математическое развитие 9.00 – 9.20 2. Музыкальное развитие 9.40 - 10.00
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50 3. Мы живем в Самаре – вариативная часть ООП 10.00 – 10.20
Четверг	1. Математическое развитие 9.00 – 9.20 2. Музыкальное развитие 9.30 – 9.50
Пятница	1. Основы науки и естествознания 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 10.35-11.00 3. Рисование 10.00 – 10.20

Примерное календарно-тематическое планирование средней группы

СЕНТЯБРЬ

«Здравствуй, детский сад!»

«День знаний»

Цель недели: Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя

1 неделя сентября

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><u>До свидания, лето. Здравствуй детский сад!</u></p> <p><b>1. Ручной труд- Лепка</b> «Слепи, какую хочешь игрушку» П.с. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p>Беседы: «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!» «Как первоклассник идет в школу», «Как нужно вести себя в школе», «Зачем нам учиться в школе», «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе. «Моя любимая игрушка». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно согласовывать слова в предложении. Д/и «Найди игрушку по описанию». Учить детей находить игрушку по описанию, активизировать словарь детей.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний» Мероприятие «День знаний» Информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка.</p>
вторник	<p><b>1. Математическое развитие</b> Ознакомительное занятие. Проводятся дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p> <p><b>2. музыкальное развитие.</b></p>	<p>Рассматривание школьных принадлежностей. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно»,</p>	
среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Рассказывание из личного опыта «Мой брат, сестра школьники» П.с. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. Развивать интерес к школе.</p>	<p>«Найди игрушку по описанию». Ситуация: «Мы встречаем друзей-школьников». Словесная игра «Угадай, кто позвал?». Развивающие игры «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы». Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет». Музыкально-пластическая импровизация: придумываем для</p>	

	<p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Мы живем в Самаре-вариативная части ООП</b>          Тема №10 - «Вот мой сад, вот мой дом ...»          Цель: укреплять чувство любви к стране, к родному краю. «По «Зелёной» мы пойдём ...»          Задачи: формировать представления о собственном адресе (страна, город и улица, дом, квартира) название детского сада и группы.          Познакомить с улицей, на которой находится детский сад</p>	<p>первоклассников физкультминутку.          Слушание и пение знакомых песен о школе.          Концерт для кукол.          Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).          Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «1 сентября», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).          Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.          Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; знакомить с многообразием красок ранней осени; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.          Элементарная трудовая деятельность.          Сбор семян цветов на цветнике. Сбор красивых листьев для гербария. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.          Творческие игры детей.          Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.          Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие</b>          П. с. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).  <b>2. Музыкальное развитие</b></p>		Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b>          «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Расширить знания о людях разных профессиях, работающих в детском саду.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Рисование</b> «Нарисуй любимую игрушку в детском саду»          П.с. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, выделять характерные детали.          Закреплять умение закрашивать рисунок, развивать воображение.</p>		

		<p>двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Гуси-гуси», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Подвижные орнаменты», «Найди свой цвет», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Ловишка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
--	--	--	--

**2 неделя сентября**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд - Аппликация</b> «Красивые флажки» П.с. формировать умение работать с ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать детское творчество.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p>Беседы: «Что такое детский сад?», «Наш район». «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций нашего района.</p> <p>Рассматривание энциклопедических книг «Любимый город - Самара».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Подбери пару», «Узнай, что изменилось».</p> <p>Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева,</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Наш любимый детский сад»</p> <p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b> П.с закреплять умение сравнивать: две равные группы предметов (поровну, столько - сколько);</p>		

	предметы по величине (большой, маленький, больше, меньше); упражнять в определении пространственных направлений от себя (впереди, сзади, слева, справа) <b>2. Музыкальное развитие.</b>	впереди, сзади. «Из чего сделано». Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, пластмасса). Словесная игра «Я начну, а вы продолжите». Развивающие игры «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы». Закреплять знания детей о профессиях. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Мы - нефтяники». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за цветником; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор сухих листьев и палочек для выкладывания узоров. Покормить птиц. Воспитывать желание принимать активное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» П.с. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивать интерес к родному языку. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная часть ООП</b> Тема №10 - «Вот мой сад, вот мой дом ...» Цель: укреплять чувство любви к стране, к родному краю. «Архитектура нашего города» учить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др.)	Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за цветником; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор сухих листьев и палочек для выкладывания узоров. Покормить птиц. Воспитывать желание принимать активное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> <b>2. Занятие 2.</b> Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень). <b>2 Музыкальное развитие.</b>	Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор сухих листьев и палочек для выкладывания узоров. Покормить птиц. Воспитывать желание принимать активное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
Пятница	<b>1. Основы науки и естествознания.</b> Прохождение экологической тропы. П.с. расширять представление детей об осенних	Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай,	

	<p>изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p>П.с. Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы рисование карандашами. Развивать детское творчество.</p>	<p>упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времен года; «Назови «соседа» данного числа» - закреплять счет в пределах 10. «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
<b>«Международный день красоты»</b>			
Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:			
<b>3-я неделя сентября</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд – Лепка</b></p> <p>«Слепи что хочешь красивое»</p> <p>П.с. Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.</p>	<p>Беседы: «Мир красоты», «Что такое красота?», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Красивые предметы в моей комнате» (рассказы детей из личного опыта), «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности).</p> <p>Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Рассматривание красивых предметов окружающего мира.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень»</p> <p>Информирование</p>

	<b>2. Физическое развитие</b>	Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Скажи ласково (измени слово)», «Я начну, а вы продолжите».	родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Вторник	<b>1. Математическое развитие</b> П. с. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Игры с глиняными свистульками. Развивающие игры «Модный салон». Игра с магнитом «Алеша». «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций. «Этикет». Чтение стихов об осени. Экспериментирование с цветом «Радуга». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье мод», «Салон красоты», конкурс «Мисс и мистер ДОУ»; Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.	
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная часть ООП</b> Тема №10 - «Вот мой сад, вот мой дом ...» Цель: укреплять чувство любви к стране, к родному краю. «Транспорт нашего города» познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом	Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные	
Четверг	<b>1. Математическое развитие. Занятие 3.</b> Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: - умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый	Творческие игры детей. Формировать положительные	

	<p>маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?»» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> «Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром) Формирование понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимодействия между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование «Красивые цветы»</b> П. с. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?» «Мышеловка», «Не попадись», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. Игра «Твердый – жидкий» («Тяжелый – легкий», «Светло – темно») Взрослый называет слово, обозначающее какое-либо вещество или предмет. Дети должны определить, к какому состоянию вещества это слово относится твердому или жидкому, и изобразить это состояние игровым действием – показать «твердое» (сжаться, руки к груди) или жидкое («плавающие» движения).</p>	

Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму			
4-я неделя сентября			
Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<b>1.Ручной труд – Аппликация</b> Заготовка бросового и природного материалов. П.с. Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок. <b>1. 2. Физическое развитие.</b>	Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба», «Что тебе нравится в детском саду», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Для чего нужен режим дня», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Твои игры», «Я и мои друзья в детском саду», «Труд работников детского сада». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Дидактическая игра: «Похож – не похож», «Кому что нужно», «Профессии», «Опиши мы отгадаем», «Чудесный мешочек». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Столовая», «Воспитатель». Чтение художественной литературы, обсуждение, заучивание стихов. Экскурсия в медицинский кабинет.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);
Вторник	<b>1.Математическое развитие</b> П. с. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Ситуации: «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина стр.13 Рассматривание сюжетных картин. Подвижные игры: «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Чьё звено скорее соберётся?», «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок», «Совушка», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Один-двое» «Найди игрушку по описанию», «Что кому?». Развивающая игра «Профессии». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	
Среда	<b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Составление рассказа о любимой игрушке. П. с. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Коллаж «На улицах города» закрепить полученные знания в продуктивной деятельности	Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.	
Четверг	<b>1.Математическое развитие. Занятие 4.</b> Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий		

	<p>предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).  Закреплять: -представление о частях суток.  Упражнять в сравнении двух групп предметов.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Упражнение с движением «Любимые куклы».  Этюд «Сломанная кукла».  Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.  Развивающие игры «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».  Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях –  Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.  Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор цветных красивых листьев для коллекции.  Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.  Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b>  «У медведя во бору грибы, ягоды беру..» (ознакомление с природой). Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Рисование</b>  «На яблоне поспели наливные яблоки».  П.с.: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.  Учить красиво, располагать изображения на листе.</p>	<p>Упражнение с движением «Любимые куклы».  Этюд «Сломанная кукла».  Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.  Развивающие игры «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».  Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях –  Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.  Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор цветных красивых листьев для коллекции.  Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.  Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	

		<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	--	--

**«Краски осени»**

**Цель недели: Формировать у детей обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках осени; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; об осенних изменениях в природе.**

<b>1-я неделя октября</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Лепка Игрушечный мишка</b> П. с. Учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями; передавать несложное движение лап мишки; закреплять приемы скатывания, расплющивания, соединения частей приемом промазывания.</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Что нам осень принесла?», «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Угадай на вкус», «Что растет в саду и огороде?», «Из чего сделано варенье?».</p> <p>Свободное рисование «Нарисуй, что хочешь про осень».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень золотая», «Осень в лесу».</p> <p>Чтение стихов об осени М. Ивенсен, Майков и др.</p> <p>Игра с движениями «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко».</p> <p>Игра – импровизация «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b> П.С. Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Разучивание стихотворение Ивенсона «Листопад».</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях –</p> <p>Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой; наблюдения за листопадом; рассматривание с</p>	<p>Рассмотреть совместно с детьми различные архитектурные формы зданий района.</p>
Среда	<p><b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Учимся вежливости. Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой; наблюдения за листопадом; рассматривание с</p>	

	<p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b>  Октябрь  Тема №11 - «Мой 116-ый»  Цель: расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.). «Дом культуры «Нефтяник».  Знакомить с культурными объектами района: архитектурой и назначением</p>	<p>детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров.  Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.  Творческие игры детей. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты.  Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Воспитывать организованность.  Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.  Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.  П/и: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Не попадись», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Краски». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость,</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 5.</b>  Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -писать цифру 1, используя образец;  - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.  Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  (слева, справа, посередине)  <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>		
пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b>  «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром). Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Рисование «Золотая осень».</b>  Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.  Закреплять технические умения в рисовании</p>		

	<p>красками. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.          П/и: «Через ручеек» - упражнять в равновесии.          П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.          Игра «Лед – вода – пар» На команду педагога «Пар!» дети изображают пар (выполняют круговые движения руками и произносят: «Ф-ф-ф»), На команду «Вода!» дети «плавают», на команду «Лед!» – сжимаются.</p>	
--	--	---	--

**«Международный день музыки»**

**Цель недели: Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству**

**2-я неделя октября**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Аппликация</b>            «Украшение платочка». Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятия цвета, творчество.  <b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Я хочу быть музыкантом». Развивать желание детей учиться на музыкальном инструменте, интерес к музыке.            Беседа и рассматривание нотной тетради, скрипичного ключа, нот.            Рассматривание с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Я в мире музыки».            Консультация родителей о правильном питании дошкольников.            Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b>            П.С. Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?»            Упражнять в умении определять</p>	<p>Рассматривание портретов знаменитых композиторов.            Вечер загадок и отгадок на тему дня.            Д/и «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Закрепить знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов. Д/и «Нарисуем музыку руками». Развивать творческие способности.</p>	

	<p>геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Опыт: «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками. Музыкальные минутки «Красная Шапочка». Вечер открытий. «Путешествие веселой нотки». Игровая ситуация «Нотка угадывает имена ребят». Концерт для детей младшей группы. Слушание знакомых песен «Угадай мелодию». Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так». П/и «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг, квадрат). Сюжетно-ролевые игры: «Веселый оркестр». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Уметь различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формирование реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звуки з и зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; Различать слова со звуком з и зь.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №11 - «Май 116-ый» Цель: расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.). «Сквер у ДК» знакомить с природными объектами района</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих листьев и веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 6.</b> Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>		
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Социальное окружение.</p>		

	<p>Мои друзья. П.с. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование «Сказочное дерево».</b> Карандаши. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «</p> <p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	---	--

**«Всемирный день животных»**

**Цель недели: Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека**

**3-я неделя октября**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд – Лепка</b> «Ежик» (из мультфильма «Ежик в тумане») П.С. Передавать в лепке характерные особенности вида ежа, учить пользоваться стеклом для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении. Закреплять разные приемы лепки. Развивать воображение</p> <p><b>3. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «У меня живет котенок», «Жизнь зверей осенью», «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Рассматривание альбома, плакатов «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чей голос», «Разрезные картинки». «А что было потом» Учить подбирать иллюстрации к сказкам про животных, с учетом последовательности развития сюжетных действий. «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, лошадь, коза, корова). «Кто чей детеныш». Театрализованная игра «Веселые превращения». Игра - инсценировка по сказке «Зимовье зверей». Упражнение с движением Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун», физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости. Двигательно-пластическое упражнение «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке». Развивающие игры «Кто как устроен».</p>	<p>Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие</b> П.С. Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы в при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи). Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Пересказ сказки по мультфильму «Пузырь, соломинка и лапоть» П.С. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №11 - «Май 116-ый». «Стадион» знакомить со спортивными объектами района</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи). Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 7.</b> Знакомить с цифрой 2.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи). Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти</p>	

	<p>Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Социальное окружение. Мои друзья. П.с. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй) <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование «Сказочный домик-теремок».</b> Карандаши. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. ««Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; П/и:</p>	

		<p>«Перебежки-догонялки». «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Мышеловка», «Лиса и зайцы». «Ловкая пара», «Перелет птиц» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет в цель, развивать глазомер.</p>	
<b>«Международный день врача»</b>			
<p><b>Цель недели:</b> Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания).</p>			
<b>4-я неделя октября</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд – Аппликация</b> «Наш любимый Зайка» П.с.: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться и др. Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, Егор, Кирилл Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p>Создать условия для с/р игры «На приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.</p>	<p>Совместная творческая работа (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие</b> П.С. Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечая на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: верх, вниз, вперед, сзади, слева, справа.</p>	<p>Беседа «Полезная и вредная еда» Цель: воспитывать любовь к своему организму. Д/и «Наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Создать условия для с/р игре «Больница». Цель: побуждать детей использовать бросовый материал в качестве предметов-заместителей Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</p>	<p>Совместно с детьми</p>

Среда	<p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p> <p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №11 - «Май 116-ый». Коллаж «Город глазами детей» закрепить полученные знания в продуктивной деятельности</p>	<p>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим полотенцем. Беседа «Если хочешь быть здоров — закаляйся!» Создать условия для с/р игры «Семья», «Больница» Цель: Помочь детям объединить игры единым сюжетом развить фантазию и творческие способности Дид.игра «Чья одежда». Цель: Учить называть профессии людей, чья форма представлена на карточках.</p>	посетить с культурные объекты района
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 8.</b> Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» С/р игра «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации. Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту» Цель: Учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения. Д/и «Кому что нужно» Цель: обогащать знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Игры «Покажи твердое или жидкое», «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем».</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Социальное окружение. Мои друзья. П.с. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование.</b> Декоративное рисование «Украшение фартука». Учить детей составлять</p>		

	на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.		
<b>«День народного единства»</b>			
Цель недели : Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.			
<b>1-я неделя ноября</b>			
Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<b>1.Ручной труд – Лепка</b> «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) П.с.: продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. <b>2. Физическое развитие.</b>	Беседы: «Самара – многонациональная», «Национальные игры», «Народы Поволжья», «Я живу в России». Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии. Рассматривание познавательных книг «Россия для детей». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья». Рассматривание познавательной книги (энциклопедии) «Я гражданин России». Развивать познавательный интерес больше узнать о своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Вторник	<b>1.Математическое развитие</b> П.С. Закрепление умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Вечер загадок и отгадок на тему дня.	Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».
Среда	<b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение сказки «Три поросенка». Познакомить детей с сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и неожиданный итог для волка. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №12 - «Край Самарский» Цель: дать представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать	Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами. Этюд «Назови ласково». Чтение книги В. Соловьёва «Минин и Пожарский», рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка». Сюжетно-ролевые игры: « Путешествие». Русская народная п/игра «Платок» Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание живой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней,	Совместное участие в спортивном празднике.

	уважительное отношение к представителям разных религий и национальностей. «Аллея дружбы народов» в поселке Волгарь дать представление о Самаре как о многонациональном городе с разнообразием культур, ценностей и интересов, испытывает уважение к людям разных национальностей и их обычаям	заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.	
Четверг	<b>1. Математическое развитие. Занятие 9.</b> Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» -	
Пятница	<b>1. Основы науки и естествознания.</b> Тема «Движение и покой». Формирование представлений о движении, его признаках(удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картинки за окном) о внутреннем единстве движения и покоя. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование.</b> Гуашь. «Дом в котором ты живешь». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон.	Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» -	

		<p>упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Назови соседей данного числа».</p> <p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	--	--

**«Моя малая Родина»**

**Цель недели : Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны**

**2-я неделя ноября**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Аппликация</b> «Овощи на тарелке», П.с. учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Вводная беседа по теме недели: «Что такое малая родина» Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях, познакомить со знаменитыми людьми г. Самара. воспитывать уважение к жителям родного города, к результатам труда горожан, чувство любви к своему городу – своей малой родине.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: Учить детей отмечать основные осенние явления природы в календаре. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Самара».</p>	<p>Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Самары»; фотоконкурс «Исторические памятники Самары».</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b> П.С. Показать образование числа 4 на основе двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p>		

Среда	<p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p> <p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Беседа на тему «Осень». Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят» П. с. Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №12 - «Край Самарский» «Национальные костюмы Самарской области» закрепить знания о собственной национальности, национальности родителей. Развивать интерес к народному и декоративному искусству.</p>	<p>Цель: расширять знания о городе. Инд. работа по развитию речи Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу. Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Трудовая деятельность: Уборка снега на постройках участка. Подвижные игры: «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Кто делает меньше прыжков?». Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя Игры с конструктором «Лего».</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 10.</b> Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Цель: Учить детей проектировать свою постройку. Дать представление, что все что производится руками человека, обязательно проектируется</p> <p>Прослушивание песен о родном городе (в записи) Цель: воспитывать любовь к своему городу. Беседа: «Чьи имена носят наши улицы» Цель: закрепить знания детей о городе, познакомить детей с историей белгородских улиц, прививать любовь к своему городу, чувство гордости за своих земляков. Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте».</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Тема «С чего начинается движение?» Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование, объединение.</p>	<p>Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. Дидактическая игра: "Что растет в родном краю" Цель: закрепить знания детей о растениях нашего края.</p>	

	<p><b>2.Физическое развитие</b>  <b>3.Рисование.</b> Гуашь. «Золотая Осень».  Закреплять технические умения в рисовании красками</p>	<p>Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка снега.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  Ситуативный разговор: «Природа родного края»  Цель: воспитывать любовь к своему родному краю.  Беседа: "Наша реки Самара и Волга" цель: закреплять знания детей о значении рек для нашего города, воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»  Цель: учить прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
--	--	--	--

**«День рождения детского сада»**

**Цель недели:**

**3-я неделя ноября**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Лепка</b>  «Разные рыбки» Формирование у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.  Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки.  <b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Наша группа», «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, «Я и мои друзья в детском саду».  <b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции».  <b>Д/и</b> «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек».  <b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».</p>	<p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b>  П.С.закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки».  Игры с пирамидками, вкладышами и др.  <b>Этюды</b> «Назови ласково».  <b>Игры с пальчиками</b> «В гости».  <b>Слушание и пение песен о детском саду.</b>  <b>Свободное рисование цветными карандашами.</b>  <b>Игровые ситуации</b> «Кукольные разговоры», «Кукла Таня»</p>	

Среда	<p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p> <p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Рассказывание по картинке «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картинку в определенной последовательности. Называть картинку.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №12 - «Край Самарский» «Геральдика» знакомить с историей родного края и города. Обогащать социальный опыт детей путём расширения представлений о государственной символике, активизировать понятийный словарь</p>	<p>у нас в гостях», «Выпекаем торт».</p> <p><b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так», «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «День рождения», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p>	Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 11. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Учить: - отгадывать математические загадки; -соотнести количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушек для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Беседа на тему «Здравствуй, лес... полон сказок и чудес»</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробьишки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» -</p>	

	<p>П.с. закреплять знания детей о деревьях, кустах, плодах, развивать умение делать выводы, воспитывать чувство симпатии к родной природе</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b> «Машина».</p> <p>П.с.: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда. Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Влезь на лесенку» - упражнять в лазание на лесенку. «Мы мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Упражнять детей в</p>	
--	--	--	--

		<p>направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Назови свой домашний адрес», «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Найди высокое и низкое дерево».</p> <p>«Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Сделай фигуру» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Мышеловка», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего</p>	
<b>«День матери»</b>			
<b>Цель недели: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней</b>			
<b>4-я неделя ноября</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> – Аппликация «Овощи на тарелке», П.с. учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p>Рассматривание с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника».</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»);</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие</b> П.С. Познакомить с обозначением числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Словесная игра «Мамочка».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок лучше для мамы».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Кто больше назовет вежливых слов», «Составь букет для мамы».</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение сказки «Волшебная страна вежливости»</p>	<p>Стихотворение с движениями «Мамины помощники».</p> <p>Слушание и пение песен о маме.</p>	

	<p>П.С. Учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать, развивать диалогическую речь. Воспитывать добро через сказку.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p>Тема №12 - «Край Самарский» Коллаж «Дружба народов» закрепить полученные знания в продуктивной деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров.</p> <p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p>	<p>Посетить с детьми Аллею дружбы народов.</p> <p>Презентация национального костюма семьи</p> <p>По теме «Дружба народов»</p>
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 12.</b></p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Геометрические фигуры. Круг, овал. Учить: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;</p> <p>- равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p>- отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>- определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>		
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b></p> <p>«Расскажи о предметах» (ознакомление с окружающим миром). Закреплять умение детей</p>		

	<p>находить предметы в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b></p> <p>«Подарок для мамы».</p> <p>П.с.: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка».», «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
--	--	---	--

**«Здоровым быть ЗДОРОВО!»**

**Цель недели :** Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам

**1-я неделя декабря**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Лепка</b></p> <p>«Угощение для гостей»</p> <p>П.С..развивать у детей образные представления. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя ранние приемы лепки. воспитывать стремление делать что-то для других.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседа: «Что такое здоровье?» Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм.</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.</p> <p>Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.»- активизация словаря по теме.</p> <p>Беседа «Что я знаю о себе»-обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности,</p>	<p>Выставка творческих работ детей на тему «Мама, папа, я – здоровая семья»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире,</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p>	

	<p>короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Пословицы: -Здоровье дороже золота -Здоровому враг не нужен Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь. воспитываем бережное отношение к своему здоровью Дидактическая игра «Части тела» Наблюдение за солнцем Цель: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; развиваем наблюдательность, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей. Дидактическая игра «Что это...», "Направо – налево".- закреплять пространственные ощущения Подвижная игра «Самолеты»- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Наблюдение за одеждой взрослых и детей продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет «Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Познакомить детей с сказкой и помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Декабрь Тема №13 - Самарские промыслы Цель: развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства Самарская глиняная игрушка познакомить с Самарской глиняной игрушкой. формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме)</p>	<p>Цель: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; развиваем наблюдательность, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей. Дидактическая игра «Что это...», "Направо – налево".- закреплять пространственные ощущения Подвижная игра «Самолеты»- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Наблюдение за одеждой взрослых и детей продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет «Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие. Занятие 13.</b> Количество и счет. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4,5 среди множества других цифр; -обводить цифру 4,5 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине.</p>	<p>Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Подвижная игра «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. Воспитываем интерес к игре</p>	

	<p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.</p>	
<p>Пятница</p>	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b> «Превращение». Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основании употребления пар сов: (был -будет, был-станет). На основе практических действий с пластилином, резиной.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b> «Большие и маленькие ели». П.с.: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры.</p> <p>Трудовые поручения: чистка снежных построек от снега. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком.</p> <p>Дидактическая игра «Какой ветер»-научить подбирать относительные прилагательные</p> <p>Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Продолжать способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; продолжать учить детей умываться, пользоваться только своим полотенцем;</p> <p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.) Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость;</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.</p> <p>«Какие мы разные» Цель: учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз...)</p>	

**«Здравствуй зимушка-зима»**

**Цель недели :**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.).как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

**2-я неделя декабря**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд</b> – Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». П.с.: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Елочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки».</p> <p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе. Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p> <p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b> «Части суток» П. с. Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. Развивать: внимание, речь детей, расширять словарный запас по теме.)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Словесная игра «Сосулька».</p> <p>Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки». Хоровод вокруг елочки.</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Концерт для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу». Чтение знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p>	
Среда	<p><b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега;</p>	

	<p><b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b>  Декабрь  Тема №13 - Самарские промыслы  «Сказка на окнах» познакомить с деревянным зодчеством, как традиционным самарским промыслом</p>	<p>закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 14. Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 5; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).  <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Схема превращения. Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Рисование.</b>  «Усатый-полосатый». П.с.: учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток:</p>	

		<p>утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	--	--

**«Новый год»**

**Цель недели :**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.). Как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

**3-я неделя декабря**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд</b> Ручной труд «Ёлочка» Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ёлочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки».</p> <p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>Создание снежных построек на участке (дать возможность проявить свои творческие способности в совместной деятельности родителей с детьми).</p>
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие</b> Закреплять счет в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p> <p>Словесная игра «Сосулька».</p>	<p>Оформление</p>
Среда	<p><b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Обучение рассказыванию по картинке. «Вот</p>		

	<p>это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная часть ООП</b></p> <p>Тема №13 - Самарские промыслы «Лавка Самарских сувениров» проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного творчества национальных костюмов. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций по теме</p>	<p>Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки». Хоровод вокруг елочки.</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Концерт для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу». Чтение знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p> <p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое</p>	<p>родительского уголка по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению новогодней елки, елочных украшений, новогодних атрибутов.</p>
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 15. Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 3—5. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.</p> <p>Логическая задача. Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; 4-5; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b></p> <p>Лед – вода. Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете.</p> <p>Формировании действия «превращения».</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование.</b></p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое</p>	

	<p>«Снежинка».</p> <p>П.с.: учить рисовать узор на бумаге; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Игры «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот».</p>	
--	---	--	--

**Новый год**

**Цель недели :** Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.) Как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки

**4-я неделя декабря**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с</b>
-------------------	--	--	-------------------------

	<b>деятельность</b>		<b>родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> – Аппликация «Бусы на елку». Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Что такое новый год?», «Что я видел по дороге в д/с», «Что мне понравилось на празднике елке?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Друзья Снегурочки». Рассматривание новогодних открыток с Дедом Морозом. Рассматривание костюма, рукавиц, шапки.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p>	<p>Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению и проведению новогоднего праздника.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие</b> Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Д/и: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Кто смешнее придумает название».</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка», «Кто лучше поздравит с Новым годом».</p> <p>Развивающие игры «Снежная Королева».</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звук ш. показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №13 - Самарские промыслы</b> «Мы сами мастера» привлекать к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, развивать воображение детей. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки</p>	<p>Музыкально-пластическая импровизация: «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба».</p> <p>«Хлопай-топай».</p> <p>Подвижная игра «Заморожу». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о Новом годе, о елке.</p> <p>Игра - драматизация «Заюшкина избушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас праздник, Новый год».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 16. Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Учить: соотносить</p>		

	<p>цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях.</p> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года. (зима, весна, лето, осень).</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц.</p>	
Пятница	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b> Тема: «Мороозко» формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b> «Наша нарядная елка» учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать детское творчество.</p>	<p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость,</p>	

		увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.	
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
<b>Цель недели :</b> Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа			
<b>3-я неделя января</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<b>1.Ручной труд</b> – Лепка «Птичка», учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылья. Закреплять навыки аккуратной работы. <b>2. Физическое развитие.</b>	Беседы: «Мой родной язык», «Игры народов России». Рассматривание карты России. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии, говорят на своём родном языке. Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности, альбома «Из какой сказки картинка?», «Русский национальный костюм». Закрепить знания детей о русском национальном костюме, расширение знаний детей об особенностях национального костюма. Рассматривание детских книжек «Сказочная кладовая детского фольклора» (потешки, песенки, стихи), альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома» и др.	Оформление родительского уголка по теме «Зима»  Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, Стихи о зиме).
Вторник	<b>1.Математическое развитие</b> Упражнять в письме цифры от 1 до 5. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко. Развивать внимание, память, мышление. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	альбома «Народы России и ближнего зарубежья». Музыкально-пластическая импровизация: Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок». Д/и «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».	
Среда	<b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» И. Соколова-Микитова. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №14 - Зимние праздники Цель: дать представление о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи «Где мы были, мы расскажем формировать представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников. Формировать умение общаться, побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на набережной и т. д.)	Вечер загадок и отгадок на тему дня. Этюд «Назови ласково». Словесная игра: «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?». Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.	
Четверг	<b>1.Математическое развитие.</b> Занятие 17. Количество и счет. Ориентировка в	Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за	

	<p>пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не</p>	
Пятница	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить со свойствами воздуха, резиной, как материалом, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и способом его употребления.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b> «Сказочные домики». П.с.: учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не</p>	

		попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.	
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
<b>Цель недели :</b> Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа			
<b>4-я неделя января</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<b>1.Ручной труд</b> – Аппликация «Веселый клоун» П.с.: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. <b>2. Физическое развитие.</b>	Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». «Мое любимое блюдо». Рассматривание кукол в национальных костюмах, альбома «Народы Поволжья». Чтение знакомых потешек. Этюд «Березка», «Выпекаем торт». Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Скажи правильно», «Угадай, кто позвал?», «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «А что было потом», «Узнай, что изменилось». Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц).
Вторник	<b>1.Математическое развитие</b> П.с. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Фестиваль народных игр. Белорусская народная п/и «Мороз», казахская народная п/и «Сова», русская народная п/и «Коршун». Ситуация «Путешествие». Игра-драматизация по р.н.с. «Лиса, заяц и петух». Свободная лепка. Слушание и пение песни на родном языке. Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».	
Среда	<b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звук ж. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая	Формирование навыков безопасного поведения во время отдыха.

	<p>определять слова со звуком ж.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №14 - Зимние праздники</b></p> <p>«Народные гулянья на площади Куйбышева»          дать первичные представления о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках, народных и государственных. Познакомить с главным местом праздничных мероприятий в нашем городе</p>	<p>капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 18. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Твердое – жидкое. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование.</b></p> <p>«Снегирь на ветке рябины». Закреплять умение рисовать характерные особенности снегиря. Воспитывать самостоятельность. Развивать</p>		

	<p>образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии. П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
--	---	--	--

**«День доброты»**

Цель недели : Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

**1-я неделя февраля**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1.Ручной труд – Лепка</b> «Щенок». П.с.: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. <b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Мои хорошие поступки», «Мы в гостях», «Добрые слова», «Хорошо и плохо», «Как и чем можно порадовать близких». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Письма доброго сказочника», «Поискем и найдем «волшебные слова», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Вторник	<p><b>1.Математическое развитие.</b> Дидактические игры со счетными палочками. Уточнить знание геометрических фигур,</p>	<p>Пение и слушание песен Шаинского «Улыбка», «Песенка</p>	

	<p>упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении при счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов, предметов по образцу. Учить решать логические задачи.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>кота Леопольда». Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Этюд «Назови ласково», «Карабас Барабас», «Встреча с другом».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Чтение стих. с движениями «Мы – ребята мастера», «Если весело живется, делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с</p>	<p>Совместно с детьми посетить с культурные объекты города Самара.</p>
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b></p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>П.С. воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, прививать интерес и желание слушать русские народные сказки. Воспитывать эмоциональное восприятие.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №14 - Зимние праздники</b></p> <p>«Самара зимняя» формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, о технике, помогающей в уборке улиц; формировать первичные представления о мотивах труда людей</p>	<p>делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с</p>	<p>Совместно с детьми посетить с культурные объекты города Самара.</p>
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 19</p> <p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача. Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с</p>	<p>Совместно с детьми посетить с культурные объекты города Самара.</p>
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b></p>	<p>делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с</p>	<p>Совместно с детьми посетить с культурные объекты города Самара.</p>

	<p>«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимодействии человека и природы.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование.</b></p> <p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).</p>	<p>интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять ...» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Два Мороза», «Не попадись», ««У дочка».», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	---	--

**«Всемирный день «СПАСИБО!»»**

**Цель недели :** Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.

**2-я неделя февраля**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд –</b> Аппликация «Автобус». Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предметов; срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>	<p>Беседы: «Вежливая просьба», «Вежливый разговор по телефону», «Мне подарок подарили», «Как помочь взрослому человеку», «Доставляем людям радость добрыми делами». Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»</p>

	Развивать умение композиционно оформлять свой замысл. <b>2. Физическое развитие.</b>	Игровые ситуации: «Спасибо», «Не стоит благодарности», «Пожалуйста», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине», «Учимся правильно дарить и принимать подарки». Чтение художественной литературы по теме дня: Чтение Юсупова «Простите».	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)	
Вторник	<b>1. Математическое развитие.</b> П.С. продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий. Шире, самый широкий. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Д/и: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет вежливых слов», «Продолжи фразу», «Скажи по-другому». Иgra-инсценировка «Учимся вежливости». Стихи - загадки «Поведение в гостях» по Д. Хармса. Словесная игра «Угадай, кто позвал?». Психогимнастика «Спасем доброту».		
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Февраль <b>Тема №15 - «Праздник всех защитников Отечества»</b> Цель: расширять представления о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, развивать чувство гражданской идентичности и любви к Родине. «Памятник воинам-интернационалистам» формировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну	Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения». Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол.		Рекомендации по домашнему чтению
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 20. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать		

	<p>Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Логическая задача. Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше бросит?» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «След в след», «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «П/и «Пожарные на учениях» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b></p> <p>Социальное окружение. Российская армия. П.с. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p>«Деревья в инее»</p> <p>П.с.: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>		
<b>«День защитника Отечества»</b>			
<p><b>Цель недели :</b> Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>			
<b>3-я неделя февраля</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<b>1. Ручной труд</b> «Кораблик». Упражнять детей в умении	Беседы: «Папины заботы», «Праздник – День Защитника Отечества», «Мой папа военный», «Если я бы стал вдруг	Спортивный праздник

	изготавливать поделки техникой оригами. <b>2. Физическое развитие.</b>	папой...». Рассказ воспитателя о войнах Российской Армии. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных, альбома «Защитники Отечества», коллекции «Военная техника». Этюд «Смелый капитан». Д/и «Кто на чем?». Слушание песен на тему дня. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Игры с конструктором: постройка военной техники: пушки, самолеты, машины. Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы».	(с участием пап)
Вторник	<b>1. Математическое развитие.</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди. Сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <b>4. Музыкальное развитие.</b>	Чтение стихов о папе, о военных, об армии. Пение и слушание песен о папе, солдатах. Развивающая игра «Профессии». Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите». Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники», «Мы танкисты». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихами). Развивать фонематический слух детей. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> <b>Тема №15 - «Праздник всех защитников Отечества»</b> «Парк Победы» воспитывать чувство гордости за свою армию, её вооружение; желание защищать свою страну.	Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы». Чтение стихов о папе, о военных, об армии. Пение и слушание песен о папе, солдатах. Развивающая игра «Профессии». Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите». Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники», «Мы танкисты». Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 21. Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки	уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать	

	<p>сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;          решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).          Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.  <b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>характерные приметы конца зимы (первая капель).          Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.          Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы.          Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.          Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.          Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.          Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.          Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости;</p>	
Пятница	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b>          «Снегурочка» формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к превращению. Формирование действий превращений.  <b>2.Физическое развитие</b>  <b>3.Рисование</b>          «Украшим полоску флажками»,          П.с. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.)</p>	<p>характерные приметы конца зимы (первая капель).          Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.          Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы.          Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.          Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.          Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.          Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.          Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости;</p>	

<b>«Масленица»</b>			
<b>Цель недели : Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.</b>			
<b>4-я неделя февраля</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд - Лепка.</b> Пластилинография «Солнышко на Масленицу». Закрепить навыки раскатывать шар круговыми движениями рук, сплющивать между ладонями; скатывания маленьких шариков из пластилина. Учить разглаживать пластилин по картону, не выходя за контуры рисунка. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Весна- красна, народные празднования», «Как я помогаю родителям», «Я и моя семья», «Здравствуй, масленица».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Весна», «Проводы весны, Масленица».</p> <p>Д/и «Скажи правильно», «Что кому?», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?»</p> <p>Слушание и пение песни о весне.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Масленица» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Народные гуляния «Широка Масленица»</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. (в пределах 5) . учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Упражнение с движением Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера», «Карусели».</p> <p>Творческие игры с конструктором.</p> <p>Свободное рисование.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «маслѣнка», «маленькие помощники».</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Составление рассказов по картинке «На полянке». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №15 - «Праздник всех защитников Отечества»</b> «Защитники Отечества нашего района» знакомить детей с различными родами войск, с видами военного транспорта. Дать</p>	<p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p> <p>Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц;</p>	

	представление о различных родах войск в нашем районе (посёлок Кряж - танковые войска, на аэродроме – авиация) Коллаж «Быть военным я хочу» отражать свои впечатления в продуктивной деятельности	воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Горелки»	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр. Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. <b>2. Музыкальное развитие.</b>		
Пятница	<b>1. Основы науки и естествознания.</b> Жидкое твердое. Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей по превращению. Формирование действия превращения. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование</b> «Красивая птичка», П.с Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		

**«Международный женский день»**

**Цель недели:** Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

**1-я неделя марта**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд -</b> Аппликация. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Бабушка любимая», «Выходной день с мамой, бабушкой». Рассматривание альбома «Мамины помощники» – бытовая техника, альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Д/и: «Скажи правильно» (повар – повариха и т. д.) «Что кому?».</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> П.с. закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?».</p> <p>Словесная игра «Мамочка», «Скажи ласково».</p> <p>Слушание и пение песен о маме, бабушке.</p> <p>Пословицы о маме «Поговорим о маме».</p> <p>Чтение стихов о маме, бабушке.</p> <p>Чтение стихотворений «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Моя бабушка».</p>	<p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.</p>
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Заучивание стих. Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>П. с. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p>Март</p> <p>Тема №16 - «Мы волжане, мы самарчане»</p> <p>Цель: обогащение представлений о родном крае. Вызвать чувство гордости, что мы живем на такой могучей реке</p> <p>«На берегах двух рек» дать знания об особенностях расположения города (на берегах двух рек – Волги и Самары). Познакомить с природными особенностями Самары</p>	<p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Упражнение с движением Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки», «У врача».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы.</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц;</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению</p>
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 23</p>		

	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> «В мире стекла» (ознакомление с окружающим миром). Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b> «Картинка маме к празднику 8 марта». П.с.: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три -</p>	

		беги!», «Горелки», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.	
<b>«Всемирный день Земли и водных ресурсов»</b>			
<b>Цель недели:</b> Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.			
<b>2-я неделя марта</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<b>1. Ручной труд</b> «Веточка мимозы». Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки. <b>2. Физическое развитие.</b>	Беседы: «Где мы можем встретить воду» (река, озеро, океан). «Что было бы, если бы...». «Животные на Земле». «Значение воды и почвы в жизни всего живого». Рассматривание иллюстраций, картинок «Рыбы», «Подводный мир». Познавательные книги «Океан». «Вода на Земле». «Как добывают нефть» и др., альбомов «Дикие животные», «Птицы». Чтение рассказа «Лесное озеро», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Д/и: «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?». Рассуждения: «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)» Создание коллекции «Камни», Развивающая игра «Кто, где живет?», «Кто как устроен?» Словесная игра: «Ассоциации – лес, водоем», «Вода какая?», «Кто больше назовет действий». Слушание и пение песни о воде и земле. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Игра-эстафета «Помощники Земли» (собрать разбросанные бумажки в лесу в пакет). Опыты: с водой и песком. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Мы пришли в лес». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой	Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Выставка детского творчества. Совместно с детьми посетить памятное место основания крепости Самара (на ул. Кутякова)
Вторник	<b>1. Математическое развитие.</b> Учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <b>2. Музыкальное развитие.</b>		
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> <b>Тема №16 - «Мы волжане, мы самарчане»</b>		

	«Наш город начинался с крепости» познакомить с историей возникновения города. Привить чувство гордости за свою малую родину. Дать общее представление о жизни и быте наших предков	природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Найди высокое и низкое дерево». «Кто знает, пусть дальше считает» -	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <b>2. Музыкальное развитие.</b>		
Пятница	<b>1. Основы науки и естествознания.</b> Социальное окружение. В гостях у художника. П.с. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная». П.с.: продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.		

		<p>упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Который час?» - упражнять в ориентировке во времени. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Море волнуется», «Гуси-лебеди». «Совушка», «Паук и муха», «День-ночь», «Не попадись», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Не замочи ног» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Через болото» - упражнять в равновесии.</p>	
<p><b>«Всемирный день Земли и водных ресурсов»</b></p> <p><b>Цель недели:</b> Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p>			
<b>3-я неделя марта</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд - Лепка</b> «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки). Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полоски. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы: «Наш дом – земля», «Почему растаяла Снегурочка?», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Жалобная книга природы». Рассматривание альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта. Иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки». Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Угадай, о ком я скажу», «Наш дом – Земля», «Нарисуем картинку словами».</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Земля и водные ресурсы»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Развивающие игры «Живая и неживая природа», «Чей плавник, чьи жабры», «Кто, где живет».</p> <p>Конструирование «Выкладываем узор из камушков»</p> <p>Опыты «Фильтры». Опыты с песком.</p> <p>Конструирование «Необычная планета».</p> <p>Рассуждения детей об опасности воды «Опасная вода».</p> <p>Рассматривание коллекции камней.</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирева «Камушки».</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звуки Ш-Ч.</p>	<p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Слушание и пение песни о воде и земле.</p>	

	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. Развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №16 - «Мы волжане, мы самарчане»</b> «Наша Волга» Дать понятие о реке Волге, как самой крупной и красивой реке в Европе. Показать значение реки Волги, как центральной водной артерии России</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>		
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> «Введение в проблемную ситуацию» Формирование умения находить противоположности. Выявление отличительных свойств объектов.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b> «Матрешка»</p>		

	<p>П.С. учить детей рисовать человека в длинной одежде. Украшать сарафан узором. Закреплять различные приемы рисования красками. Рисование концом кисти мелких деталей.</p>	<p>прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Пройди через болото», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка», «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ноги» - упражнять в равновесии.</p>	
<p><b>Цель недели:</b> Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.</p>		<p>«День птиц»</p>	
<p><b>4-я неделя марта</b></p>			
Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> – Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>П.с. Закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять</p>	<p>Беседы «Птицы - наши друзья», «Пернатые обитатели весеннего парка», «Как я слушал пение птиц».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы».</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай птицу».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Лото «Птицы», «На птичьем дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Птичий базар», «Кого не стало».</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>

	красивые работы, рассказывать о них. <b>2. Физическое развитие.</b>	Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др. Двигательные импровизации: «Угадай птицу».	
Вторник	<b>1. Математическое развитие.</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Слушание пение птиц в записи. Словесная игра «Летает – не летает», «Птицы». Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и дрозд». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим в зоопарк смотреть птиц». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.	
Среда	<b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» П.С. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №16 - «Мы волжане» Коллаж «Город на реке» закрепить полученные знания в продуктивной деятельности	Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 26 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных	Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с	

	предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.	
Пятница	<b>1. Основы науки и естествознания.</b> «В гости к хозяйке луга» (ознакомление с природой). Расширять представления детей о разнообразии насекомых. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование</b> Рисование по замыслу. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании различными материалами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		
<b>«Всемирный день здоровья»</b>			
Цель недели: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни			
<b>1-я неделя апреля</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<b>1. Ручной труд</b> – Аппликация «Тучка и дождик» Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя элементы рисования. <b>2. Физическое развитие.</b>	Беседы «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться». Рассматривание альбома «Распорядок дня»; альбома	Фотовыставка «Моя спортивная семья».  Информирование родителей о ходе

Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>«Малыши – крепыши»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?», «В гостях у доктора Айболита». Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья». Стихотворение с движениями «Заботливое солнышко». Чтение стихотворения А. Л. Барто «Веребочка». Заучивание пословиц, поговорок «Чистота – залог здоровья». Слушание и исполнение песен на тему дня. Словесная игра «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Мини-этюды «Солнце». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Больница». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>	образовательного процесса
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Помощь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная часть ООП</b> Апрель Тема №17 - «Мой город космонавтики» Цель: обогащение представлений о Самаре, её космической истории. Вызвать чувство гордости за свой город Аэродром – Кряж продолжать формировать интерес к «малой» Родине; познакомить с «космическими страницами» в истории военного аэродрома Кряж</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 27 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к</p>		

	<p>себе). Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.  <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Нагревание – охлаждение. Формирование представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращений.  <b>2. Физическое развитие</b>  <b>3. Рисование</b>  «Цыпленок и утенок гуляют на поляне»  П.С. продолжать развивать у детей изображать предметы, состоящие из круглых и овальных частей, располагать персонажей внизу листа бумаги, закрашивать по форме.</p>	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.  Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.  П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.  П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	

<b>«День космонавтики»</b>			
<b>Цель недели:</b> Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.			
<b>2-я неделя апреля</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд.</b> Аппликация «Полет на луну» П. с. Учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы «Герои космоса!». «Солнце – большая звезда», «Этот загадочный космос», «Земля и луна», «Звезды – это интересно», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p>Рассматривание детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос». «Космонавты», «Созвездия». Альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.</p>	<p>Привлечение родителей к совместному изготовлению костюма на тему «Космос»</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Чтение книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолёт», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Конструирование «Собери космический корабль».</p> <p>Свободное рисование «Космонавт в открытом космосе».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система», Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови созвездие».</p>	<p>Оформление выставки детских работ для родителей «Космос. Вселенная»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок на тему «Космос»</p>
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Беседа и презентация на тему «Космос» П.с. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части</b></p>	<p>Опыты: «Почему днем звезды не видно», «День и ночь», «Как происходит смена дня и ночи», «Звезды светят постоянно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полет на луну», «Космический корабль», «Космическое кафе».</p> <p>Слушание песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича). «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). слушание «космической»</p>	

	<p><b>ООП</b> Тема №17 - «Мой город космонавтики» "Самара космическая" познакомить с музеем "Самара космическая", который расположен в Самаре на площади Козлова в настоящей ракете</p>	<p>музыки. Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 28 Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Социальное окружение. Россия — огромная страна. П.с. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Рисование</b> «Вселенная. Путешествие в космос» Формировать умение рисовать ракету, располагать ее части. Стимулировать детей дополнять рисунок деталями (звезды, планеты, комета). Развивать воображение и творческую активность.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше</p>	

		<p>прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
--	--	--	--

**Цель недели:** Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.

**3-я неделя апреля**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> Лепка «Мисочки для трех медведей» П.с. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, увеличение краев пальцами. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Рассматривание и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p>Знакомство с букварями, азбукой.</p> <p>Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 5. Счет. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Д/и: «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок».</p> <p>Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p>Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».</p> <p>Поговорки и пословицы о книгах.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев».</p> <p>Показ спектакля для детей младшей группы «Кот, петух и дрозд».</p>	<p>Рекомендовать посетить музей космонавтики</p>
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Звуковая культура речи: звуки л, ль. Упражнять детей в четком произношении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фазовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №17 - «Мой город космонавтики»</b> «Ракеты строят в Самаре» формировать представление о ряде более сложных</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.</p>	

	<p>профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. Дать представление о предприятии «Ракетно-космический центр «Прогресс», где изготавливают ракеты-носители</p>	<p>Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу. Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах</p>	
Пятница	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b> Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование</b> «Сказочный домик-теремок» П.с. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>		

		<p>двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>Обратить внимание детей на прогулке на выдыхаемый воздух, на ветер, который дует и колышет ветви деревьев.</p>	
<b>«Весняночка»</b>			
<p><b>Цель недели:</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>			
<b>4-я неделя апреля</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд -</b> Аппликация «Мышка - норушка» Игрушки на основе конуса. Продолжать знакомить детей с изготовлением объёмных игрушек.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение», «Весна - красна». «В окно повеяло весною». «Что весна нам принесла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне. Развивать умение находить признаки ранней весны. Середины весны. Поздней весны на картинках.</p>	<p>Выставка рисунков (фотографий) домашних животных.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели</p>	<p>Чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне А. Плещеева «Весна».</p> <p>Составляем телеграмму о весне.</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай животное».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?», «Живая и неживая природа»,</p>	<p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>

	сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>2.Музыкальное развитие.</b>	«Почемучка – «От жёлудя до дуба», «Нарисуй портрет весны», используя вырезанные цветы, листья, птиц, ручьи, солнце, «Разговор с весной», «Закончи предложение» Двигательные импровизации: «Угадай птицу». Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций. Слушание пение птиц в записи. Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Словесная игра «Скажи со словом весенний», «Закончи предложение», «Разговор с весной», «У кого, чьи детки?» (у медведицы - медвежата), «Доскажи словечко». Свободное рисование: «Мое весеннее настроение». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим лес».	
Среда	<b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Составление рассказов по картинке. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке, давать название. <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> <b>Тема №17 - «Мой город космонавтики»</b> Коллаж «Мы о космосе мечтаем» отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.	Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.	
Четверг	<b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <b>2.Музыкальное развитие.</b>	Прочитать ребятам фрагменты сказок, в которых упоминается ветер («Сказка о царе Салтане...», «Соловей-Разбойник» и т. д.). Важно, чтобы дети хорошо запомнили, что ветер – это движение воздуха. Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Вместе с	
Пятница	<b>1.Основы науки и естествознания.</b> «Путешествие в прошлое одежды» (ознакомление с окружающим миром). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Учить ориентироваться в прошлое и настоящем предметов одежды. <b>2.Физическое развитие</b> <b>3.Рисование</b>		

	<p>«Нарисуй картинку про весну». Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять навыки аккуратной работы.</p>	<p>воспитателем работа на огороде. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	--	--

<b>«День Победы»</b>			
<p><b>Цель недели:</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>			
<b>1-я неделя мая</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд - Аппликация</b> Декоративная аппликация на квадрате. Учить составлять узор на квадрате, располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника). Закреплять приемы разрезания.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы «9 мая – день Победы», «Мой прадедушка воевал на фронте», «Что было бы, если...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне</p> <p>«Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий.</p> <p>Чтение рассказов о солдатах ВОВ.</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p>	<p>Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями).</p> <p>Праздничный утренник.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Игра-импровизация Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». П.с. Закреплять знания детей о великом празднике Победы. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. К подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войны.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p>Май Тема №18 - «Праздничный май» Цель: дать представление о некоторых исторических событиях; вызывать интерес к</p>	<p>Свободное рисование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об</p>	

	<p>историческому прошлому своего города, страны развивать чувства гражданской идентичности, любви к Родине.</p> <p>«Площадь Куйбышева - главная площадь Самары» дать представление, что на главной площади города проходят демонстрации и парады. Формировать первоначальные представления о «Празднике весны и труда» и его атрибутах: флагах, шарах, цветах</p>	<p>одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток:</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>		
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> Диагностические задания (индивидуальная или по группам) определить уровень представлений об овощах и фруктах.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b> «Праздничный салют в городе» П. с. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города – салют. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с</p>		

	белилами), работать всей кистью и её концом	<p>утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
<p><b>«Международный день семьи»</b></p> <p><b>Цель недели: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</b></p>			
<b>2-я неделя мая</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> - Аппликация «Праздничная открытка ко дню Победы». П.с. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Беседы «Как я помогаю маме дома», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Бабушка - мама, папина мама», «Как не огорчать маму, папу», «Как мама, папа встречали гостей», «Я пишу письмо бабушке, бабушке».</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p> <p>Д/и: «Что радует и что огорчает наших бабушек».</p> <p>Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Е. Бариновой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?».</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях сестрах)</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным».</p>	
Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Составление рассказов по картинке. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке, давать название.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p>	<p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Свободное рисование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «К нам гости пришли», «Поездка на дачу» (с семьей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать</p>	

	<p>Тема №18 - «Праздничный май»          «У вечного огня» познакомить детей с Мемориальным комплексом на Площади Славы и традицией возложения цветов. Дать представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне</p>	<p>формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.          Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.          Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>	
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b>          Занятие 32          Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.          Величина. Широкий, узкий.          Ориентировка во времени. Времена года.          Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;          отгадывать математические загадки;          сравнивать предметы по ширине;          решать логические задачи.          Закреплять: умение понимать отношения между числами;          на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.          Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b>          Беседа на тему «Друзья природы»          П. с. Расширять знания о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закреплять умение вести себя на природе.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b>          «9 МАЯ – День Победы»          П.С. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие». Закреплять умения готовить нужные цвета, смешивая нужные</p>		

	<p>краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.          П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.          П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «огонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.          П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.          Прочитать детям рассказы о кораблях, морях, приключениях кораблей. Изготовить вместе с ребятами бумажные кораблики.</p>	
<p><b>3-я неделя мая «Международный день анимации (мультфильмов)»</b>  <b>Цель недели: Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино)</b></p>			
<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд - Лепка</b>          «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»          Познакомить с заполнением размятым пластилином.          Рельефная лепка. Панно из пластилина.  <b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Любимые мультфильмы».  <b>Рассматривание</b> книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» «Львенок и Черепаха» С. Козлова, «Крошка Енот» М. Долотцевой,          «Трое из Простоквашино» Э. Успенского.  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок в книжках из серии «Наши любимые мультфильмы».  <b>Слушание музыки и песен</b> из мультфильмов.  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «К нам гости пришли» (по</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Любимый герой из мультфильмов»           Выставка детского творчества.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b>          П.с. закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>		

	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>	<p>любимым мультфильмам).</p> <p><b>Музыкальная минутка</b> «Красная Шапочка».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Маша и Медведь».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в</p>	
Среда	<p><b>1.Развитие речи основы грамотности.</b> Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» П.с. Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительного.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b> Тема №18 - «Праздничный май» «Память народная» дать представление о том, что и в нашем районе есть священные места: обелиски и памятники, куда приходят люди для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы</p>		
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие.</b></p>		
Пятница	<p><b>1.Основы науки и естествознания.</b> Диагностические задания (индивидуальная или по группам) определить уровень представлений детей об домашних и диких животных.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p> <p><b>3.Рисование</b> Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие</p>		

	части рисунка.	<p>равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить прыгать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p>	
--	----------------	---	--

**«Лето Красное»**

**Цель недели: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.**

**4-я неделя мая**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p><b>1. Ручной труд</b> - Аппликация</p> <p>На свободную тему. Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить дело до конца.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, картин на тему «Лето».</p> <p>Беседа: «Цветочное царство». Цель: закрепить знания детей о назначении Красной книги, развивать бережное отношение к исчезающим видам растений.</p> <p>Просмотр презентации «Цветы - краса Земли».</p>	<p>Напоминание родителям о необходимости головного убора у детей в летнее время.</p>
Вторник	<p><b>1. Математическое развитие.</b></p> <p><b>Работа по закреплению пройденного материала.</b></p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Беседа: «Безопасность на прогулке». Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада, способствовать развитию осторожности.</p> <p>С/р игра «Магазин цветов». Цель: Цели: закреплять умение</p>	<p>Участие в поддержании эстетического</p>

Среда	<p><b>1. Развитие речи основы грамотности.</b> Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Мы живем в Самаре - вариативная части ООП</b></p> <p><b>Тема №18 - «Праздничный май»</b> Коллаж «Салют над городом» развивать умение работать в коллективе, умение договариваться друг с другом для достижения поставленной цели</p>	<p>различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других, приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет. Рисование на асфальте мелками по теме «Лето» Беседа с детьми «Правила поведения в летний период». Цель: закреплять правила безопасного поведения в летний период. Наблюдение: рассматривание цветов на клумбах, отметить различие в строении цветов (длина стебля, размер и цвет лепестков), воспитывать чувство красоты. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. П/и «К названному дереву беги». Цель: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять названия растений, деревьев.</p>	<p>состоянии группы и благоустройства участка.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Лето»</p>
Четверг	<p><b>1. Математическое развитие.</b> <b>Работа по закреплению пройденного материала.</b></p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>П/и «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	
Пятница	<p><b>1. Основы науки и естествознания.</b> «Найди необходимые предметы», П.с: Вырабатывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. Упражнять детей в нахождении предметов по цветовому сходству, в понимании слов "одинаковые", "парные". Активизировать словарь</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование</b> «Цветные страницы». П.с. Учить детей задумывать содержание своего рисунка определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество</p>	<p>П/и «Добеги до флажка» – развивать ловкость, быстроту, умение работать в команде. Индивидуальная работа прыжки на скакалке. Экспериментальная деятельность: «Вода может литься, а может...» Цель: познакомить с понятиями. - литься и брызгать. Работа в книжном уголке. Цель: мелкий ремонт книг, приучать детей беречь книги, расставить их по жанрам, воспитывать аккуратность. Наблюдения: Свет и тень. Цель: познакомить детей с солнечным лучом, как источником тепла, довести до сознания детей, что теневой навес не только создает уют для игр на прогулке, но и защищает нас от неблагоприятных погодных явлений. Трудовая деятельность: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Д/и «Из какой я сказки?» развитие памяти, мышления, логики.</p>	

		<p>Поиграть с детьми в игры «Наоборот», «Тяжелый – легкий». Во время обеда обратить их внимание на то, что ложка железная, тяжелая, она тонет в воде (в стакане), а корабли не тонут, хотя они тоже железные, потому что они особой формы – у них есть бортики</p>	
--	--	--	--

Культурно–досуговая деятельность		
Сентябрь		
01.09.2021г	«День знаний»	Все группы
Октябрь		
12.10.2021г. по 16.10.2021г.	«Осень золотая»	Все группы
Ноябрь		
12.11.2021г.	«С Днем рождения Детский сад»	Все группы
Декабрь		
23.12.2021 г. по 31.12.2021г.	«Новый год стучится в дверь!»	Все группы
Январь		
14.01.2022г.	«Зимние забавы»	Все группы
Февраль		
26.02.2022г.	«Маслена-Веселина»	Все группы
Март		
4 – 10.03.2022г.	«Весна красна»	Все группы
Апрель		
26 – 27.04.2022г.	Театральный фейерверк	Все группы
Май		
5 – 6. 05.2022г.	«Поклонимся великим тем годам...»	Все группы

Культурно – досуговая деятельность на летний оздоровительный период

Июнь		
01.06.2022 г.	«Международный день защиты детей»	Все группы
22. 06.2022 г.	Неделя сказок	Все группы
Июль		
16.07.2022 г.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Спортивно-музыкальный праздник	Все группы
Август		
6.08.2022г.	Международный день светофора	Все группы

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара на 2021 –2022 учебный год**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара на 2021 –2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03- 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №350» г.о. Самара

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2021 - 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (Таблица 1)

### Учебный год - 2021-2022г

Продолжительность учебного года	С 01.09.2021 по 29.05.2022
Зимние каникулы	С 31.12.2021 по 17.01.2022
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	С 21.09.2021 по 30.09.2021 С 26.04.2022 по 30.04.2022
Выпуск детей в школу	Согласно годового плана на период 2021-2022 учебный год
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022 г.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Максимальный объем нагрузки воспитанников во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20);

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В январе для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная и изобразительная деятельность). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СП. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20);

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут с 10 минутным перерывом.

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий по 20 минут, с 10 минутным перерывом. Чередуются: аппликация/ лепка, конструирование/ формирование элементарных математических представлений, развитие речи/ восприятие художественной литературы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 30 и 40 мин.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 2 до 7 лет фронтальная. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 4-5 ЛЕТ на 2021-2022 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа, 4-5 лет	
		Неделя	Год

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5	18
	Конструирование, робототехника	0,5	18
	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0,5	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	-	-
ИТОГО		10	360