



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:

МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

/О. В. Баландина

Приказ № 74 от 31 августа 2021 года



**Рабочая программа**  
**второй младшей группы № 5 "Радуга" для детей 3-4 лет**  
**общеразвивающей направленности**  
**(составлена на основе основной общеобразовательной**  
**программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)**  
**срок реализации – 1 год**

Самара



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара**

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

\_\_\_\_\_/О. В. Баландина  
Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа  
второй младшей группы № 5 "Радуга" для детей 3-4 лет  
общеразвивающей направленности  
(составлена на основе основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)  
срок реализации – 1 год**

Самара

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка.....	5
А) цели и задачи реализации Программы.....	6
Б) принципы и подходы к формированию Программы.....	10
В) характеристики особенностей развития детей 3-4 лет .....	12
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	20
1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-социально - коммуникативное направление:	
А) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
Б) принципы и подходы.....	21
В) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению.....	22
1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений .....	22

### II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-4 лет.....	25
А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
Б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	55
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	58
А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	62
Б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	63
В) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	63
Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий .....	64
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

для детей 3-4 лет.....	64
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Для детей 3-4 лет.....	67
2.2.3. Сложившиеся традиции подготовительной к школе группы .....	69
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть</b>	
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.1.2. Режим дня. ....	81
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	85
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	87
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 3-4 лет .....	90

**I. Целевой раздел**  
**1.1. Обязательная часть**  
**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации "по вопросам воспитания обучающихся"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

**А) Цели и задачи реализации Программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А так же охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Цель ФГОС ДО:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Главная цель** Российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально- культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый

ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся);

- использование современных образовательных технологий, реализация деятельностного подхода с использованием на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть 1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с задержкой психического развития);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для формирования основ технической грамотности детей в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть



1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с ОВЗ);

Разработанная программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе родного края, его истории через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области;
- ознакомление с картой Самарской области (своего города, района).

В учреждении проводится инновационная деятельность по организации шахматной деятельности, что является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Основной целью работы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы через решение следующих задач:

- расширять кругозор ребенка при ознакомлении с историей возникновения шахмат, великими шахматистами и географией распространения этой игры;
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление;

- формировать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;
- ознакомление с разнообразными формами и средствами популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

## **Б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

**Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

**Личностно-ориентированный** подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

**Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **В) Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли, адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). Дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Ребёнок

начинает осваивать основные движения, стремится к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.), идёт формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В этом возрасте ребёнок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё пугать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением. На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, не развёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле

взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред-эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **К 4 годам:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Игровая деятельность**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

##### **Трудовая деятельность**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

## **Безопасность**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Познавательное развитие**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

## **Речевое развитие**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Рисование.**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка.**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

#### **Музыка**

- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

#### **Физическое развитие**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.



- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

#### Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП с детьми 3-7 лет

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/сроки	Ответственность
<b>Физическое развитие</b>	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели
<b>Познавательное развитие</b>	Диагностика (Критериальноориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
<b>Речевое развитие</b>	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериальноориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
<b>Художественно эстетическое</b>	Наблюдение, беседа, критериальноориентированные задания не тестового типа, анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

## **Оценочные материалы**

### **Особенности педагогической диагностики по ООП ДО**

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики**

- ✓ Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей 3-4 лет**

Строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач:

**Авторская программа** социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, Пономарева М.В., 2019

#### **А) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

**Цель:** Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения малой родины;

- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

## **Б) Принципы и подходы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

## **Подходы к реализации программы**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

## **В) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в ходе реализации программы**

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

#### **Критерии достижения целевых ориентиров во второй младшей группе**

<b>№</b>	<b>Целевой ориентир</b>	<b>Задачи</b>
<b>1.</b>	Ребенок интересуется окружающим миром, усваивает правила и нормы жизни в обществе,	1.Сформированы представления о личных данных (имя, возраст в годах), 2.Имеет представление о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского

	учится понимать их смысл и пользу; осознаёт себя, как члена общества	сада 3. Соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) 4. Интересуется жизнью детского сада, называет работников детского сада по имени и отчеству, здоровается и прощается с ними и детьми 5. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 6. Участвует в коллективных играх и занятиях
2.	Ребёнок получает первичные представления о современном общественном устройстве, знакомится с понятиями «семья», «государство» и т. п.;	1. Знает состав своей семьи, их имена 2. Знает о способах проявления заботы членов семьи друг о друге 3. Устанавливает положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
3.	Ребёнок узнаёт о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного творчества
4.	Ребёнок познаёт правила собственной группы (права и обязанности); у него развивается позитивная самооценка как члена общественной группы	1. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 2. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. 3. У ребёнка формируется бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным, учится поддерживать порядок в группе
5.	Ребёнок получает первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечает влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);	1. Ребёнок задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился 2. Интересуется тем, что произойдет в ближайшем будущем и т.д.
6.	У ребёнка развивается своя этнокультурная и региональная идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — село, город, регион);	1. У ребёнка формируются представления о названии города (села) и страны, в которых живет 2. Ребёнок рассказывает о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и т.д.)
7.	Ребёнок получает первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания	Ребёнок ощущает чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

## **II . Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

##### **А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- во время ОД, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественнополезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

##### **Формы организации культурных практик в ДОУ:**

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Организация проектов.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.**

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Закреплять умение называть свое имя и возраст.
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

#### **Нравственное воспитание.**

- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.
- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Патриотическое воспитание.**

- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

##### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).



- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

**Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества.**

- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

**Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.**

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, само регуляции, самостоятельности.**

- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).
- Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности.**

- Развивать у детей интерес к различным видам игр.
- Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.
- Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Приобщение к труду.**

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
- Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

### **Формирование основ безопасности.**

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).
- Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.
- Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.
- ✓ Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
- ✓ Петрова В.И. Этические беседы с детьми 3 -7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты 2015
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
- ✓ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- ✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 3–7 лет. Наглядно-дидактические пособия.

**От 3 до 4 лет Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

### **Развитие познавательных действий.**

- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников.)
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).
- Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).
- Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Количество, счет**

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,

пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина**

- Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше).
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.
- Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение.**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Природное окружение**

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

### **Неживая природа**

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.
- Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

### **Мир растений**

- Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
- Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
- Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).
- Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.
- Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

### **Мир животных**

- Расширять представления детей о животном мире.
- Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

- Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.
- Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).
- Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

### **Экологическое воспитание**

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

### **Социальное окружение**

- Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- ✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.
- ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради
- ✓ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.



- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- ✓ Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- ✓ Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И., 2014

### **Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

#### **Формирование словаря.**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства

(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц). Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

### **Связная речь.**

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## **Приобщение к искусству**

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

## **Изобразительная деятельность**

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Рисование**

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.
- Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

#### **Слушание.**

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### **Пение.**

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### **Песенное творчество.**

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучание.
- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Театрализованные игры**

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.



- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- ✓ Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-я младшая группа.
- ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа.
- ✓ Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. 2 младшая группа.
- ✓ Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. 2 младшая группа.
- ✓ Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. 2010
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (младшая группа)

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитию интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.**

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения.**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

### **Спортивные и подвижные игры.**

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- ✓ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

### **Б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Формы поддержки детской инициативы</b></p>	<p><b>П р и ё м ы , с р</b></p>
---------------------------------------	--	---

		е д с т в а , т е х н о л о г и и п о д д е р ж к и д е т с к о й и н и ц и а
--	--	---

	<b>Т и в ь</b>			
	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная с воспитателем и сверстниками игра;</li> <li>-чтение;</li> <li>-беседа;</li> <li>-организованное наблюдение;</li> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-праздники;</li> <li>-совместные действия;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>-поручение и задание;</li> <li>-дежурство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-просмотр;</li> <li>-игры –эксперименты;</li> <li>-активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-трудовая деятельность по желанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета;</li> <li>-приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>-организация деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>-развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>-включение «проблемной ситуации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование окружающей среды;</li> <li>- элементарные действия с предметами ближайшего окружения;</li> <li>-участие групповых играх</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-организованное наблюдение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-образовательная деятельность по конструированию;</li> <li>-организованные экскурсии;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-создание коллекций;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-реализация проекта;</li> <li>-игры с правилами;</li> <li>-праздники и развлечения;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-свободное конструирование;</li> <li>-исследование предметов и явлений;</li> <li>-наблюдения за окружающим;</li> <li>-общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-участие в играх;</li> <li>-конструирование из строительного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулка;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>- эксперимент;</li> <li>- наглядное моделирование;</li> <li>-реализация проектов;</li> <li>-вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования;</li> <li>-проявление любознательности;</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-ситуация общения;</li> <li>-беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>-хороводная игра с пением;</li> <li>-игра-драматизация;</li> <li>-чтение и обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-инсценирование;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-сочинение загадок;</li> <li>-различные виды театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение со сверстниками в игре;</li> <li>- участие в диалоге со сверстниками;</li> <li>-рассматривание игрушек, иллюстраций;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-воспроизведение знакомых и понравившихся отрывков;</li> <li>-манипуляции с куклами и атрибутами с театра;</li> <li>-строительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение взрослых и детей;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- использование правильной устной речи на занятиях;</li> <li>-развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>-вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение;</li> <li>-чтение наизусть;</li> <li>-звукоподражание;</li> <li>-рассказывание;</li> <li>-участие в беседе;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>-организация выставок;</li> <li>-изготовление украшений;</li> <li>-слушание народной, классической, детской музыки;</li> <li>-экспериментирование со звуками и красками;</li> <li>-музыкально-дидактическая игра;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>-совместное пение;</li> <li>-изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>-создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>-творческое задание;</li> <li>-концерты- импровизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание привлекательных предметов и любование ими;</li> <li>-творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>-слушание;</li> <li>-воспроизведение знакомых песен;</li> <li>-обустройство игрового пространства красивыми предметами;</li> <li>-игровая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка);</li> <li>-оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами;</li> <li>-использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня;</li> <li>-создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты);</li> <li>- создание «ситуации успеха»;</li> <li>- вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного</li> </ul>	-
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-активное движение в группе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность, занятия физкультурой;</li> <li>- эколого-природные факторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры;</li> <li>-сон;</li> <li>-активная двигательная</li> </ul>

	-беседа; -рассказ; -чтение; -рассматривание; -интегративная деятельность; -диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проектная деятельность; -проблемная ситуация.	на свежем воздухе; -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; -проектная деятельность; -выполнение культурно-гигиенических процедур; -самоконтроль за осанкой и внешним видом.	(солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); -соответствующее возрасту спортивное оборудование; -динамические паузы, -релаксация, -различные гимнастики; -проблемно-игровая деятельность, -коммуникативные игры; -самомассаж; -вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	деятельность; - игры на свежем воздухе;
--	---	--	---	--

## В) Особенности взаимодействия педагогов младшей группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;



- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методически;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать
- осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

#### **Сотрудничество с семьей осуществляется в организации на уровне:**

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей;
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создание материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- обще садовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Это индивидуальная работа, досуги, развлечения, лого ритмика, художественно-театрализованная деятельность и пр. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

### Программы и решения конкретных образовательных задач с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, совместная деятельность со сверстниками (игра парная, в малой группе)	Наблюдение, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора	- средства, специально созданные для игры, - подручные игровые предметы — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.
Двигательная	Игровые занятия, совместная деятельность, утренняя гимнастика	Беседы с элементами движений, чтение, рассматривание	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Коммуникативная	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям	пересказ по предметным картинкам, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Непосредственно образовательная деятельность, игры, проблемные ситуации	- беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение	- ознакомление с трудом взрослых; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
Восприятие художественной литературы и фольклора	непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, театрализованная деятельность, игра	- слушание; - рассуждение; - разучивание; - ситуативный разговор	художественная литература, изобразительное искусство, музыкальная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	- обучение в повседневных бытовых ситуациях; - демонстрационные опыты; - сенсорные праздники на основе народного календаря; - театрализация с математическим содержанием; - самостоятельная деятельность в развивающей среде	- наблюдения;- рассматривание картин, демонстрация фильмов; - игра; - труд в природе; - элементарные опыты; - рассказ; - беседа; - чтение	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями
Продуктивная	Непосредственно образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность, оформление интерьера, создание коллекций, экскурсии в музей	индивидуальные беседы объяснения вопросы беседа пояснения, советы чтение произведений загадки	художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры

		стихотворение прослушивание грамзаписей поощрение указание напоминание дидактические игры	
Музыкальная	непосредственно образовательная деятельность, праздники игровая музыкальная деятельность; совместная деятельность взрослых и детей; индивидуальные музыкальные занятия;	показ движений; пение; слушание музыки; музыкальные игры;	Песенки, потешки, заклички, колыбельные

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании учреждения предусмотрена ставка педагога-психолога.

**Цель:** реализовать воспитание и образование дошкольников с ОВЗ в среде здоровых сверстников, которая обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживания всеми детьми ситуаций успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Осуществление грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников позволяет выбрать наиболее подходящие способы включения ребенка с ОВЗ в общую образовательную деятельность

#### **Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ.**

Ребенок получает дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида призвана улучшить психическое и физическое здоровья ребенка с ОВЗ, направлена на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

Многие семьи узнают о том, что у их ребенка ОВЗ, только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим.

Но в детском саду обнаруживаются новые трудности. Новый режим дня, новые занятия, ролевые игры и необходимость использования речевых навыков – это тяжелое испытание для детей с ОВЗ. И если дома родители привыкают к «странностям» своего ребенка, то воспитателям трудно, а подчас и невозможно найти подход к такому ребенку в условиях массовой группы, поэтому часто ребенку самостоятельно приходится адаптироваться к новому окружению и условиям.

А главное, услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Поэтому, работа с родителями этой категории детей, выходит на первый план.

Необходимо познакомить их с особенностями развития детей вообще и их ребенка в частности. Поняв, чем же конкретным отличается их ребенок от других, увидев его "сильные" и "слабые" стороны, педагог совместно с родителями (законными представителями) определяют уровень требований к нему, выбрав основные направления и формы работы.

Работает целая система с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества **социального характера:**

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность; **педагогического характера:**
- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

**Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе** - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Основополагающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями мы считаем:

- Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
- Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
- Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.). В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используем самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаем внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используем в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Важно вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. А в процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями мы используем различные формы работы. Одна из них - «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Известно, что использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей. Считаем, что детям, как здоровым, так и детям ОВЗ, компьютерные технологии помогают решить ряд проблем в организации обучения. Занятия с использованием компьютера проводим фрагментарно, при этом обязательно соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создали условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируя культурно-гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Сказкотерапию - потенциальная возможность найти решение психологических, поведенческих проблем. Акцент делается на чувства других людей, и это позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.
- Творчество - работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.
- Взаимодействие (дружный круг) - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивать уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

#### **А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога, который соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В кабинете педагога-психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп.

#### **Б) Механизмы адаптации программы**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционной работы, являются:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общеразвивающие группы;
- обеспечение участия всех воспитанников с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;
- пластичность образовательной среды, позволяющая удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.

#### **Воспитатель:**

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;



- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения)

**В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Методическое обеспечение:**

- ✓ Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.
- ✓ Т.И.Гризик «Познаю мир», «Я живу в России», Москва, Просвещение, 2004г.
- ✓ Т.И.Гризик «Познаю, предметы вокруг нас», Москва, Просвещение, 2003г.
- ✓ Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, Айрис Пресс, 2004.
- ✓ Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера». 2007.
- ✓ Конаныхина Е. Волшебство в песочнице. Генезис, 2015.
- ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М.: Генезис, 2003.
- ✓ Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011.

**Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Педагог-психолог работает с воспитанниками от 2 до 7 лет, в первую и вторую половину дня. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное. Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений и пр.

Коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

МБДОУ «Детский сад № «350» г. о. Самара находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в центре Куйбышевского района на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ « Детский сад № 350» г.о. Самара имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

#### **Климатические.**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолога - педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

#### **Национально-культурные**

Национальная идентичность и культурное многообразие Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные

программы разрабатывались преимущественно с учетом одной превалирующей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия. Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями.

Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданные в ДООУ мини-музей и музей «Русская изба» оказывают благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Воспитанники, сотрудники детского сада ухаживают за памятником воинов земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума

### **Социальные**

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений**

### **из числа парциальных и иных программ для детей второй младшей группы (3-4 лет)**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

**Цель:** обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

**Социально-коммуникативное развитие.**

#### **1.1.1. Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, Пономарева М.В., 2019**

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности. Принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», подчёркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Программа предполагает совместную деятельность Государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и предания её новой динамики.

Духовный ориентир Программы предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанном на многогранных исторических, этнографических и культурных корнях развития российского общества.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области духовно-нравственное воспитание определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к образованию, культуре, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но вырабатывать способы, технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

На сегодняшний день наблюдающееся снижение в общественном сознании роли российской духовности, как ценностного смыслового ядра развития личности, семьи, общества, государства, является одной из причин низких темпов развития российского общества. В этих условиях становление и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности детям выбирать своё будущее, связанное с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

### **2.2.3. Сложившиеся традиции второй младшей группы**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе

- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление интеллектуальное развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

#### **Познавательная компетентность:**

- умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем);
- умение самостоятельно ставить перед собой задачу или определять проблему;
- способность предложить свой собственный замысел и воплотить его в своей деятельности;

#### **Речевая компетентность:**

- умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- умение использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах;
- приобретение опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Осуществление направления интеллектуального развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- использованием педагогических технологий: дидактический материал, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, развивающие игры В. Воскобовича, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша,
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка. Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День Российской символики»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповая комната для организации и проведение воспитательно-образовательного процесса.

Мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста. Игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории, разнообразные материалы и т.д.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения). Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

##### Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№	Образовательные области	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми второй младшей группы
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг города. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».



		Дидактические наборы по различным профессиям.
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».
	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде	Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».

	взрослых.	
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
2	<b>Познавательное развитие</b>	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Комплекты дидактических пособий: «Наша планета Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений оприродных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Мальши», и т.п.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» ит.п.
	Познавательно-исследовательская	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме»,

	деятельность Развитие основных интеллектуальных умений	«Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
	Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
	Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Распорядок дня», «Дни недели», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня».
3	<b>Речевое развитие</b>	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя Речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий - глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Подготовка руки к письму.	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки.

		Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)  Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям.
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Дымково, Городец, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка,) Наборы «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Портреты русских и зарубежных композиторов» и т.п. «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
5	<b>Физическое развитие</b>	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами. Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.

		<p>Конусы.  Различные виды балансиров.  Тренажёр «Ребристая дорожка».  Тканевая тактильная дорожка.  Шнур короткий, длинный.</p>
	Прыжки	<p>Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см.).  Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)..</p>
	Катание, бросание, ловля.	<p>Ворота для мини-футбола, хоккея.  Дартс мягкий с шариками.  Игровой набор «Городки».  Игровой набор «Детский кегельбан».  Игровой набор «Кольцеброс».  Игровой набор «Поймай мяч».  Игровой набор «Серсо».  Кегли.  Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.).  Мячи для игры в футбол, баскетбол.  Мячи резиновые (разного диаметра).  Мячи-массажёры различных размеров.  Набор для игры в хоккей.  Обруч большой и малый.  Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>
	Общеразвивающие упражнения	<p>Игровые наборы для спортивных игр в помещении.  Коврики с разметкой для игры в классики.  Кольцо малое, кольцо большое.  Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).  Кубики.  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  Мячи-фитболы с гладкой поверхностью.  Обручи гимнастические.  Палки гимнастические.  Ленты длинные, короткие.  Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.</p>

**Материально- техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Учебные издания в бумажном виде:** учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

Направление развития	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей.</li> <li>✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи.</li> <li>✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.</li> <li>✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>✓ Селевёрстов В.И. Речевые игры с детьми.</li> <li>✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду.</li> <li>✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет.</li> <li>✓ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.</li> <li>✓ Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.</li> <li>✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> <li>✓ Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.</li> <li>✓ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Венгер Л.А. Сенсорное воспитание.</li> <li>✓ Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.</li> <li>✓ Лиштван З.В. Конструирование.</li> <li>✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</li> <li>✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.</li> <li>✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>✓ Дыбина О.Б. Что было до...</li> <li>✓ Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.</li> <li>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДООУ. М., 2003.</li> <li>✓ Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</li> <li>✓ Н.Ф.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</li> <li>✓ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание.</li> <li>✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</li> <li>✓ Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО</li> <li>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-я младшая группа.</li> <li>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа.</li> <li>✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования.</li> <li>✓ Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям.</li> <li>✓ Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.</li> <li>✓ Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.</li> <li>✓ Захарова С.Н. Праздники в детском саду.</li> <li>✓ Орлова Т.М. Учите детей петь.</li> <li>✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</li> </ul>
--	---

### Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

<b>Направления развития, обозначенные ФГОС ДО</b>	<b>Полифункциональное использование наглядно - дидактических пособий и материалов</b>
	<p>«Народное творчество», «Дымковская игрушка», «Каргапольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Достопримечательности Самары», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п. «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п. Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии» и т.п. Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.</p>

### 3.1.2. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в Бюджетной организации отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в ДОУ по ФГОС строится, исходя из следующих принципов:

- ритмичность – чередование и продолжительность режимных моментов должны учитывать потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности

ребенка данного возраста. Оптимальный режим предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения;

- повторяемость – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время. Это прием пищи, учеба, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.;
- чередование типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном;
- последовательность – режим дня в детском саду выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает малышам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов. Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре. Режим дня разработан для детей в группах с 12 -ти часовым пребыванием на два периода – на теплый и холодный.



### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20 12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.20-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с улицы	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Совместная деятельность, досуги	9.15-10.10
Возвращение с прогулки	10.10-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.30-12.00
Прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.20-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры	15.20-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход	18.30-19.00

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

### **Традиционные общие праздники.**

#### **Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:**

- Осенний праздник,
- Праздник проводов зимы,
- Праздник встречи весны;

#### **Общегражданские праздники:**

- Новый год,
- День защитников Отечества,
- 8 марта,
- День Победы.

#### **Досуговые события с родителями**

- концерты;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники

#### **Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- общение старших дошкольников с малышами; о показ театра силами сотрудников, родителей;
- профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

#### **Стиль жизни группы:**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей.

Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении.

#### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе**

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

### **Свойства построения развивающей предметно-пространственной среды**

**Трансформируемая:** пространства в ДООУ дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

**Вариативная:** наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Полифункциональная:** существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Доступная:** доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная:** То есть, предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

**Трансформируемость** предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к 99 наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация развивающей среды в Бюджетной организации с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В помещениях Бюджетной организации имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы.

Наполняя и (или) дополняя среду педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в комплекте методической литературы.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание /социально-коммуникативное развитие.**

- ✓ Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре» для детей 3-5 лет, автор-составитель: воспитатель Пономарева М.В.
- ✓ «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
- ✓ «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
- ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г
- ✓ Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- ✓ Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г. о
- ✓ М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г
- ✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000
- ✓ Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В. Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;
- ✓ А.М. Липатова «Самарских улиц имена» - Самара: Новая техника, 2003.
- ✓ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
- ✓ Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

**Примерное комплексно-тематическое планирование в группах детей младшего дошкольного возраста**

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3
Здравствуй, детский сад! День знаний	1 сентября 1-я неделя сентября	- день открытых дверей - знакомство с детским садом, группой - развлечение «День знаний»
Неделя безопасности	2-я неделя сентября	- подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра на знание правил дорожного движения.
Между народный день красоты	3-я неделя сентября	- выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер группы»;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);
Краски осени	1-ая неделя октября	- праздник «Осень»; - выставка детского творчества; - создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.



Международный день музыки	2-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	3-я неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день врача	4-я неделя октября	- викторины «Что, где, когда?» (познавательного характера по теме); - экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; - проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского
День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Моя малая Родина	2-я неделя ноября	- выставка детского творчества; - экологическая акция «Защитим город от мусора»; - викторина «Знатоки Самары»; - фотоконкурс «Исторические памятники Самары».
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение поздравительных открыток, изготовленных руками детей
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
«Здоровым быть здорово!»	1-я неделя декабря	- сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - экскурсии в группы, учреждения для детей - инвалидов; - развивающие игры «Полезное – необходимое - опасное» и др.
Здравствуй, Зимушка – зима!	2-я неделя декабря	- изготовление альбомов - выставка творческих работ - просмотр мультфильмов по теме

		«Саный праздник» спортивное развлечение
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Народная культура и традиции	3-4-я неделя января	- праздник «Русский валенок»; - «Рождественские колядки»; - выставка детского творчества.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Всемирный день «спасибо»	2-я неделя февраля	- подведение итогов недели вежливости.
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Масленица	4-я неделя февраля	- народные гуляния «Разудалая Масленица»; - выставка детского творчества.
Международный женский день	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3-я неделя марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Международный день птиц	4-я неделя марта	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».
Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля	- физкультурный досуг; - «Попурри из игр и развлечений»; - спортивный праздник (развлечение).
День Космонавтики	12 апреля 2-я неделя апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;

		- конструирование ракеты
Международный день детской книги	3-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	- природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
День Победы	1-я неделя мая	- оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). - праздничный утренник. - выставка детского творчества.
Международный день семьи	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
День анимации	3-я неделя мая	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма».
Здравствуй, лето! Международный день защиты детей	1 июня 4-я неделя мая	- ярмарка; - развлечение, досуг.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня -20 августа		

Приложение 1

Расписание непосредственно образовательной деятельности

**во второй младшей группе МБДОУ № 350 на 2021-2022 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	Вторая младшая группа	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие	09.00-09.15
	2. Развитие речи/основы грамотности – чередуются	09.25 -09.40
ВТОРНИК	1. Математическое развитие	09.00-09.15
	2.Музыкальное развитие	09.20-0.9.35
СРЕДА	1. Физическое развитие	09.00-09.15
	2. Основы науки и естествознания	09.25-09.40
	3. Мы живем в Самаре – вариативная часть ООП	16.00-16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Лепка/аппликация/ ручной труд – чередуются	09.00-09.15
	2. Музыкальное развитие	09.15-09.30
ПЯТНИЦА	1. Физическое развитие	09.00-09.15
	2. Рисование	09.25-09.40

**Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**

**Сентябрь  
Здравствуй, детский сад!**

**Приложение 2**

## I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Хорошо у нас в саду»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. (Гербова, с.26)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».</p> <p><b>Ситуация:</b> «Мы встречаем новых друзей».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».</p> <p><b>Свободное рисование</b> цветными карандашами.</p> <p><b>Игра с движениями</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p><b>Слушание и пение знакомых песен.</b></p> <p><b>Просмотр концерта, подготовленного подготовительной к школе группы.</b></p>	<p>- Индивидуальные формы работы</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>Шар и Куб. Цвет. №1.</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение различать и называть фигуры, независимо от цвета. Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. (Помораева, с.10)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Ситуация</b> «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Дочки-матери», «Автобус».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице.</p>	
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Хорошо у нас в детском саду».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения (Дыбина, с.22)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>«Семья»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> : дать первичные представления о современном общественном устройстве, знакомить с понятием «семья». Игра «Папа, мама, я .... вот и вся моя семья» закрепить знания о</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	

	составе своей семьи, их имена	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упали», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
четверг	<p><b>1. Лепка</b>  <b>Знакомство с глиной, пластилином.</b>  <b>П.с.</b> Дать представление о свойствах пластилина (глины). Научить класть пластилин на доску. (Комарова с.27)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	
пятница	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Рисование</b>  <b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. (Комарова с.26)</p>	

**СЕНТЯБРЬ**  
**Неделя Безопасности**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Развитие речи/основы грамотности</b>  <b>ЗКР (звук «У»)</b>  <b>П.с.</b> Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Зачем нужны дорожные знаки», «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> на тему: «Правила дорожного движения». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о том, что такое улица, пешеход, светофор и т.д.</b></p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Транспорт».</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказать детям</p> <p>- «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>- В пеших прогулках с детьми соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- Наблюдать за работой светофора.</p>

	(Гербова с.32)		
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b><u>«Цвет№2». Фигуры геометрические</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета. (Помораевас.11)</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Д/и:</b> «Собери картинку», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Подбери пару», «Узнай, что изменилось».</p> <p><b>Пение песен</b> «Паровоз» муз. Н. Метлова, сл. Плакиды, «Поезд» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Что к чему», «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус», «Поезд».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p>Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p>	
<b>среда</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Беседа «Транспорт»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Дыбина О.В. с.11)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре»</u></b> <b><u>Рассматривание альбома «Образ семьи в портретном жанре»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> закрепить представление о собственной принадлежности к членам своей семьи .</p>		
<b>четверг</b>	<p><b><u>1. Аппликация</u></b> <b><u>«Шарики катятся по дорожке»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (Комарова Т. С. с.32)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<b>пятница</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>1.1.2. Рисование</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух</p>	

	<p><b>«Пожарная лестница»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  (Комарова Т. С. с.30)</p>	<p>ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.  <b>П/и:</b> «Поезд», «Мы - шоферы», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  <b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.  <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>	
--	---	---	--

## СЕНТЯБРЬ

### Международный день красоты

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Развитие речи/основы грамотности</b>  <b>Беседа на тему «Одежда»</b>  <b>П. с.</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  Д/игра «Чья вещь?»  (Дыбина, с.16)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя самая красивая игрушка», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Что я видел по дороге в детский сад красивое».</p> <p><b>Рассматривание</b> овощей и фруктов, альбомов «Мода для девочек», «Одежда».</p> <p>Рассматривание красивых предметов окружающего мира.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Скажи ласково», «Овощи с огорода», «Сложи картинку», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».</p> <p><b>Игры с глиняными свистульками.</b>  Свободное рисование цветными карандашами</p>	<p>- По дороге в детский сад рассматривать людей встречающихся по дороге: одежду, лица.</p> <p>- Рекомендовать рассматривание дома красивую одежду, сходить с детьми в магазин красивой одежды, в магазин «Ткани» и др.</p> <p>- Рекомендовать родителям обращать внимание детей на красоту осеннего дня, на окружение красивых предметов вокруг нас.</p> <p>- Рекомендовать родителям обращать внимание детей на красоту предметов, окружающих их.</p> <p>- Рекомендовать поход, прогулки с</p>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>«Цвет, размер» №3</b></p>		



	<p><u>П.с.</u> Расширить спектр цветов, известных детям. (Помораева с.12)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>«Нарисуй что-нибудь красивое».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Модный салон». Игра с магнитом «Алеша».</p> <p><b>Чтение</b> стихов об осени, А. Барто «Игрушки», Л. Воронковой «Маша растеряша».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Ателье».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p>	<p>детьми в осенний лес, парк.</p> <p>- Чтение стихов о родной природе</p>
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b>«Кто в домике живет?»</b>  <u>П.с.</u> Познакомить с названием игрушек в группе. Учить запоминать имена товарищей (Дыбина с.11)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b>«О бабушках и дедушках»</b>  <b>Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»</b>  <u>П.с.</u> развивать эмоциональную отзывчивость - умения сочувствовать близким людям</p>		
четверг	<p><b><u>1. Лепка «Разные цветные мелки»</u></b>  <u>П.с.</u> Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>		
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование</u></b>  <b>«Красивые цветные клубочки»</b>  <u>П.с.</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. (Комарова с.27)</p>		

		<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>	
--	--	--	--

## СЕНТЯБРЬ

### День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Развитие речи /основы грамотности</b>  <u>Рассматривание картины «Коза с козлятами»</u>  <u>Дигра «Кто-кто в теремочке живет?».</u>  <b>П.с.</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «К» и «Т». (Гербовас.13)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой любимый детский сад», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди игрушку по описанию», «Оденем куклу Машу в детский сад», «Что нужно повару для работы?», игры с пирамидками.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».</p> <p><b>Ситуация</b> «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p><b>Слушание и пение песни</b> «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p> <p><b>Упражнение с движением</b> «Любимые куклы».</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду).</p> <p><b>Игра</b> с танцевальными движениями «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Угадай эмоции».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать</p>	<p>- Беседа дома родителей с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твоя любимая игрушка в детском саду».</p> <p>- Беседы родителей с детьми на тему: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b>  <u>Большой, маленький</u>  <b>П.с.</b> Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p><b>Игра</b> с танцевальными движениями «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Угадай эмоции».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать</p>	

	(Помораевас.13) <b><u>2. Музыкальное развитие</u></b>	основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик», - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнении предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнении предметов по длине. <b>П/и:</b> «Самолеты», «Птичка в гнздышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет»,
среда	<b><u>1.Физическое развитие</u></b> <b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Беседа «Листопад, листопад засыпает старый сад»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. (Дыбина с.13)  <b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b> <b><u>«Коллаж «Вот так дружно мы живём»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> - дать представление о способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения	
четверг	<b><u>1. Аппликация</u></b> <b><u>«Большие и маленькие мячи»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. (Комарова с.30)  <b><u>2. Музыкальное развитие</u></b>	
пятница	<b><u>1.Физическое развитие</u></b>  <b><u>2. Рисование</u></b> <b><u>«Мышка и репка»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Идет дождь (осенняя погода) Учить рисовать красками большую репку и маленькую мышку (Лыковас.22)	

		«Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя. умение играть рядом.	
--	--	--	--

**ОКТАБРЬ**  
**Краски осени**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень»</u></b> <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. Воспитывать интерес к стихам. (Гербова с.16)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Осень», «Признаки осени», «Огород». <b>Д/и:</b> «Фрукты-овощи», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Что нужно дворнику для работы?», игры с пирамидками. <b>Словесная игра</b> «Кто позвал?». <b>Ситуация</b> «Кукла Катя у нас в гостях». <b>Слушание и пение песни</b> «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной. <b>Упражнение с движением</b> «Любимые куклы». <b>Наблюдения</b> за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду). <b>Игра</b> с танцевальными движениями «Мишка с куклой пляшут».</p>	<p>- Во время прогулок наблюдение за явлениями живой и неживой природы, обращать внимание на красоту солнечного осеннего дня. - Дома рассматривать фрукты и овощи, купленные мамой на базаре. - Чтение осенних сказок, рассказов, отрывков с описанием пейзажа осень. - Найти загадку про животных. - Чтение рассказов В. Бианки. - Совместная поездка с родителями в осенний парк. - Смотр - конкурс из овощей и фруктов</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b><u>Один, много, мало</u></b> <b>П. с.</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало. (Помораевас.14)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Развивающие игры</b> «Угадай эмоции». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад». <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам.</p>	
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>«Овощи с огорода»</u></b> <b>П.с.</b> Расширять представления о выращивании овощных культур. (Дыбинас.12)</p>	<p>Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание</p>	

	<p><b>3.Мы живем в Самаре</b>  <b>Игра «Кто в домике живет?»</b>  <b>П.с.</b> помочь сформировать представления о личных данных</p>	<p>принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду.</p>	
<b>четверг</b>	<p><b>1. Лепка</b>  <b>«Мой веселый звонкий мяч».</b>  <b>П.с.</b> Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней.  (Комарова с.28)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик», - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p>	
<b>пятница</b>	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2Рисование</b>  <b>«Раздувайся пузырь...»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.  (Комарова с.29)</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолет», «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p>	

**ОКТАБРЬ**  
**Международный день музыки**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
------------	--	--	-----------------------------

<p><b>понедельник</b></p>	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с новым произведением. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p>	<p><b>Рассматривание</b> с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.  <b>Д/и</b> «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Учить детей различать музыкальные инструменты по внешнему виду.  <b>Слушание</b> любимых знакомых песен.  <b>Опыт:</b> «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками.  <b>Музыкальные минутки</b> «Красная Шапочка».  <b>Пение</b> песен вместе с детьми «Алло, мы ищем таланты».  <b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так».  Музыкальные хороводные игры «Каравай», «Зайка», «Мы на луг ходили», «Зайка беленький сидит».  <b>П/и</b> «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг).  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Веселый оркестр».  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение</p>	<p>- Прослушивание детских знакомых песен дома.  - Пение песен вместе с бабушкой, мамой, бабушкой, папой.  - Домашний концерт совместно с родителями.  - «Домашний оркестр» с участием всех членов семьи.</p>
<p><b>вторник</b></p>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p><b>среда</b></p>	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>«Сорока-ворона»</u></b>  Пальчиковая игра «Сорока-ворона».  <b><u>П.с.</u></b> Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>3. Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Идем в детский сад»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, учить поддерживать порядок в группе</p>		
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1. Лепка «Погремушка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части,</p>		

	плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  <b><u>2.Музыкальное развитие</u></b>	за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упав» - упражнять в равновесии. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. <b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.	
<b>пятница</b>	<b><u>1.Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Рисование</u></b> <b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b> <b>П.с.</b> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность. (Комарова Т.С. с. 46)		

**ОКТАБРЬ**  
**Всемирный день животных**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
<b>понедельник</b>	<b><u>1. Физическое развитие</u></b>  <b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>	<b>Беседы:</b> «У меня живет котенок», «Я и мои друзья животные». <b>Рассматривание альбомов, плакатов</b> «Домашние животные», «Дикие животные»; иллюстраций к русским	- Принести книжки, фотографии о животных для выставки. - Дома, на улице наблюдение за домашними животными.

	<p><b>Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</b>  <b>П.с.</b> Упражнять в четком и правильном произношении звука. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.  (Гербова с.14)</p>	<p>народным сказкам о животных.  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чей голос», «Разрезные картинки», «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, корова). «Кто чей детеныш».  <b>Театрализованная игра</b> «Веселые превращения».  <b>Игра - инсценировка</b> по сказке «Волк и семеро козлят».  <b>Упражнение с движением</b> Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун», физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p>	<p>- Загадывание загадок о домашних и диких животных.  - Чтение сказок, рассказов о домашних и диких животных Б. Житков, Л. Толстой. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».  - Совместная семейная поездка в зоопарк, наблюдение за жизнью животных в клетках.</p>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>Много, один, ни одного</b>  <b>П. с.</b> Познакомить со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.  (Помораевас.15)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Двигательно-пластическое упражнение</b> «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)  <b>Чтение</b> русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы идем в зоопарк».  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.</p>	
среда	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b>  <b>Рассматривание «Кошка и котенок»</b>  <b>П.с.</b> Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным (Дыбинас.15)</p> <p><b>3.Мы живем в Самаре</b>  <b>Экскурсия «Хорошо у нас в детском саду»</b>  <b>П.с.</b> развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и</p>	
четверг	<p><b>1.Лепка</b>  <b>«Подарок любимому щенку (котенку)»</b>  <b>П.с.</b> Формировать образное восприятие и образные</p>		



	<p>представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то доброе.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>порядку. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. <b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Кролики» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Найди свой домик», «У медведя во бору...», «Лохматый пес» - учить действовать по сигналу воспитателя. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Зайка заболел» - учить водить хоровод; двигаться в соответствии с тестом, согласовывать движения со словами игры.</p>	
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b> <b>«Нарисуй, какое хочешь животное»</b> <b>П.с.</b> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Комарова Т. С., с. 40)</p>		

**ОКТАБРЬ**  
**Международный день врача**  
**IVнеделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>ЗКР(звук «О»).</u></b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <b>П.с.</b> Упражнять в четком и правильном произношении звука. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций (Гербова с.15)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Профессия-врач», «Как нужно себя вести в поликлинике», «Полезные продукты»</p> <p><b>Рассматривание и чтение книг</b> «Доктор Айболит» Чуковский, «Как вести себя у врача» Шалаева, «Поиграем в докторов» Солнышко.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»</p> <p><b>Музыкальная минутка</b> «Доктор Айболит».</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Маша и Медведь».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям соблюдать режим дня дома.</li> <li>- Беседы родителей с детьми дома о полезной и вредной еде.</li> <li>- Рекомендовать беседу родителей с детьми на тему: «Какие предметы должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи».</li> <li>- Рекомендовать родителям вместе с детьми дома делать зарядку, заниматься спортом, в выходные дни ходить в походы.</li> </ul>
вторник			

	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>П. с.</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного  (Помораева с.16)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p>собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.</p>	
среда	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b>  <b>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием, действия, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><b>3.Мы живем в Самаре</b>  <b>Коллаж «Вот какой наш детский сад»</b>  <b>П.с.</b> закрепить представление о собственной принадлежности к группе детского сада</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p>	
четверг	<p><b>1.Лепка</b>  <b>«Колобок» (по рус. нар. ск.)</b>  <b>П.с.</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.  (Комаровас.31)</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолет», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	
пятница	<p><b>1.Физическое развитие</b></p>	<p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить</p>	

	<p><b>2.Рисование</b>  <b>«Нарисуй, что хочешь красивое об осени».</b>  <b>П.с.</b> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание.</p>	<p>спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.  <b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.  <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p>	
--	--	---	--

**НОЯБРЬ**  
**День народного единства**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
<b>понедельник</b>	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Развитие речи/основы грамотности</b>  <b>ЗКР (звук «А», «У»).</b> Д/игра «Не ошибись».  <b>П.с.</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  (Гербова с.17)</p>	<p><b>Рассматривание</b> глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии.  <b>Рассматривание кукол</b> в национальных костюмах.  Рассматривание альбома, иллюстраций к рус.нар. ск. «Из какой сказки картинка».  Рассматривание альбома «Русские народные потешки».  <b>Д/и</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами. Разрезные картинки (по рус.нар. сказкам).</p>	<p>- Вместе с детьми смотреть мультфильмы по рус. нар. сказкам, беседовать по содержанию мультфильма.  - Прогулки с детьми по Самаре, знакомить детей с достопримечательностями г. Самары.  - Рекомендовать родителям просмотр с детьми мультфильмов на тему «Сказки народов России».</p>
<b>вторник</b>	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>Сравнивание предметов по длине</b>  <b>П. с.</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  (Помораева с.18)</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова».  <b>Этюд</b> «Назови ласково».  <b>Хороводная игра-драматизация</b> «Теремок».  <b>Чтение</b> рус.нар. сказки «Три медведя», укр. нар. ск. «Рукавичка», знакомых потешек «Кошкин дом», «Кисонька – Мурысенька», «Петушок» и др.  <b>Хороводная игра</b> «Мы на луг ходили».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> « «Автобус».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем,</p>	

<p><b>среда</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Мой родной город»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.(Алешина.с.10)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>«Что такое улица»</u></b>  <b>П.с.</b> знакомить с родным городом, побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере и т.д.). Познакомить с разными видами городского транспорта</p>	<p>заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушков для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый,</p>	
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1.Конструирование</u></b>  <b><u>«Мебель для кукол».</u></b>  <b>П. с.</b> Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Закреплять умение называть детали, их цвет, выяснить в какой последовательности необходимо выполнять работу.  (Куцакова с.10)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p><b>пятница</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b><u>«Красивые воздушные шары»</u></b>  <b>П.с.</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить держать правильно карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.  (Комарова с.33)</p>		

		<p>синий, жёлтый. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
--	--	--	--

**НОЯБРЬ**  
**Моя малая Родина**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Транспорт»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое Родина», «Родной город», «Мой дом».</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя страна», «Самара. Достопримечательности», «Транспорт»  <b>Д/и</b> «Транспорт», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Город».</p> <p><b>Игра с движениями</b> «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко», «Такой разный дождик».</p> <p><b>Игра – импровизация</b> «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь.</p> <p><b>Игра-забава</b> «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения  <b>Заучивание</b> потешки «Солнышко - колоколнышко».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На улице города».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать</p>	<p>- Прогулки с детьми по Самаре, знакомить детей с достопримечательностями г. Самары.</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p> <p>- Праздник дома «День рождения».</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>Один, много, ни одного. Круг</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.  (Помораева с.17)</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>		
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p>		

	<p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Мой родной город»</u></b>  <b>П.с.</b> Учить детей называть свой родной город. Дать элементарное представление о родном городе. (Дыбина с.16)</p> <p><b><u>3. Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>«Мой адрес»</u></b>  <b>П. с</b> формировать представления о названии города, в котором живет, о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, где он живёт со своей семьёй</p>	<p>желание заботиться о животном. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Наблюдение за транспортом –</p> <p>учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). (Комарова с.32)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умении различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не</p>	
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование</u></b>  <b><u>«Разноцветный ковер из листьев»</u></b>  <b>П.с.</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Льковас.24)</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умении различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не</p>	

		наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.	
--	--	--	--

**НОЯБРЬ**  
**День рождения детского сада**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Развитие речи/основы грамотности</b>  <u>Заучивание стихотворения из серии «Игрушки»</u>  <b>А. Барто «Зайка»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Учить детей говорить достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства, умение сопереживать. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.  (Гербовас.18)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наша группа», «Труд работников детского сада». «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции». <b>Д/и</b> «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек». <b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».</p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки». Игры с пирамидками, вкладышами и др. <b>Этюды</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Игры с пальчиками</b> «В гости». <b>Слушание и пение песен о детском саду. Свободное рисование цветными карандашами. Игровые ситуации</b> «Кукольные разговоры», «Кукла Таня у нас в гостях», «Выпекаем торт». <b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так», «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «День рождения», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать</p>	<p>- Беседы родителей с детьми на тему: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Беседа дома родителей с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твоя любимая игрушка в детском саду».</p>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b>  <u>Сравнение предметов по длине наложением и приложения</u>  <b>П. с.</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  (Помораева с.19)</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «День рождения», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать</p>	<p>- Беседы родителей с детьми на тему: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Беседа дома родителей с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твоя любимая игрушка в детском саду».</p>
среда	<p><b>1. Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Наша группа», «Труд работников детского сада». «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции». <b>Д/и</b> «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек». <b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».</p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки». Игры с пирамидками, вкладышами и др. <b>Этюды</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Игры с пальчиками</b> «В гости». <b>Слушание и пение песен о детском саду. Свободное рисование цветными карандашами. Игровые ситуации</b> «Кукольные разговоры», «Кукла Таня у нас в гостях», «Выпекаем торт». <b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так», «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «День рождения», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать</p>	<p>- Беседы родителей с детьми на тему: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Беседа дома родителей с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твоя любимая игрушка в детском саду».</p>

	<p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Время года - Осень</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведения животных.  (Дыбина с.19)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>"Дом городской и деревенский"</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> познакомить с укладом жизни в городе и деревне; дать представление о предметах быта и их назначением</p>	<p>разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушек для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде.</p>	
четверг	<p><b><u>1.Лепка</u></b>  <b><u>«Слепи свою любимую игрушку»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование</u></b>  <b><u>«Летят разноцветные мыльные пузыри»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.  (Комарова с.34)</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда. Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга,</p>	



		ориентироваться в пространстве. П/и: «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.	
--	--	---	--

**НОЯБРЬ**  
**День Матери**  
**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</u></b> <b><u>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь и уважение к маме. (Гербова с.20)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника», альбома «Кем работает мама».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Мамочка». <b>Ситуация</b> «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок для мамы лучше».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Е. Благиной «Посидим в тишине». <b>Д/и:</b> «Скажи ласково», «Скажи правильно».</p> <p><b>Стихотворение с движениями</b> «Мамины помощники».</p> <p><b>Слушание и пение песен о маме.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семейных альбомов, где мама с детьми.</li> <li>- Беседа с родителями о том, как дети помогают маме дома (убирают ли игрушки...)</li> <li>- Рассказ родителей о том, где они работают и кем.</li> <li>- Пение колыбельных песен дома, мамы детям.</li> <li>- Игры и беседы мамы со своими детьми дома.</li> <li>- Просмотр мультфильма «Умка».</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один и много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. (Помораева с.21)</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>		
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>«Варвара – краса, длинная коса»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p>		

	<p>Формировать уважение к маме</p> <p><b><u>3.«Мы живем в Самаре»</u></b>  <b><u>Коллаж «Мой город»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> закрепить полученные знания о городе в продуктивной деятельности</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p>	
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1 Лепка «Пряники»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-то для других.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушков для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
<p><b>пятница</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b><u>«Цветные клубочки»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  (Комарова с.34)</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолет», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	

		<p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>	
--	--	--	--

**Декабрь**  
**«Здоровым быть - здорово!»**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качество и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.</p>	<p><b>Беседы</b> «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Малыши – крепыши»; альбома «Распорядок дня»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь». <b>Игровая ситуация</b> «В гостях у доктора Айболита», «Могут ли овощи навредить здоровью?».</p> <p><b>Заучивание</b> рус. нар. потешки «Водичка, водичка...»</p> <p><b>Заучивание пословиц, поговорок</b> «Чистота – залог здоровья». <b>Слушание</b> и исполнение песен на тему дня.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Я начну, а ты продолжи», «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), <b>Мини-этиюд</b> «Солнце». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин полезных продуктов», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям выполнять режим дня детей дома.</li> <li>- Делать каждый день зарядку с детьми дома.</li> <li>- Совершать пешие прогулки в сквер, парк.</li> <li>- Беседовать на тему «Полезная и вредная еда».</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны;</p>	

<p>среда</p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b>«Бережем своё здоровье, или Правила доктора « Неболейко зимой»».</b>  <b>П.с</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре»</u></b>  <b>«Народная игрушка»</b>  <b>П.с.</b> формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта</p>	<p>познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Влезь на лесенку – упражнять в лазанье на лесенку. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Раз, два, три - беги», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>	
<p>четверг</p>	<p><b><u>1.Лепка</u></b>  <b>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b>  <b>П. с.</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>«Влезь на лесенку – упражнять в лазанье на лесенку. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Раз, два, три - беги», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>	
<p>пятница</p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b>«Разноцветные платочки сушатся»</b>  <b>П. с.</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	<p>познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Влезь на лесенку – упражнять в лазанье на лесенку. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Раз, два, три - беги», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p>	

**ДЕКАБРЬ**  
**Здравствуй, зимушка – зима!**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в режимных	Взаимодействие с родителями
------------	---------------------------------	---	-----------------------------

	деятельность	моментах	
понедельник	<p><b>1. <u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>2. <u>Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы. (Гербовас.21)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зима – волшебница», «Зимние развлечения детей». <b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций о зиме, альбома «Спорт зимой». <b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций зимней одежды. <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> Ди «Подбери пару», «Собери картинку», «Дорисуй героя», «Варежка». <b>Чтение</b> стихотворения Саконская «Где мой пальчик», А. Барто «Снег, снег кружится», А. Босева «Трое». <b>Чтение рассказов</b> о зиме И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Л. Н. Модзалевский «Времена года». <b>Слушание и пение песен</b> о зиме. <b>Опыты с водой.</b> Вынести цветную воду на мороз. Посмотреть, что получилось – цветные льдинки. <b>Настольный театр</b> р. н. с. «Рукавичка». <b>Расскажи</b> стихотворение с движением рук «Погреем пальчики», «Снеговик пропал». <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за снегом – формировать представление о зиме; дать понятие о признаках зимы. Продолжать знакомство с природными явлениями – снегом, солнцем. Наблюдение за работой дворника зимой – расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду. Наблюдение за небом – продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить с названием частей машины. <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами зимой (синицей, воробьем, голубем) – углублять знания о жизни птиц в зимний период; закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида развивать умение и желание помогать им. Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; сгребание снега для сооружения горки для кукол;</p>	<p>- Наблюдение с детьми за снегом, инеем, сосульками.</p> <p>- Катание родителей с детьми на санках, лыжах, коньках. Лепим вместе с детьми снеговиков.</p> <p>- Наблюдение за снегопадом, за снежинками.</p> <p>- Наблюдение, как люди: дети и взрослые одеваются зимой. Рассматривание дома зимней одежды.</p> <p>- Вместе с детьми утепляем деревья, кусты снегом.</p>
вторник	<p><b>1. <u>ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. (Помораевас.22)</p> <p><b>2. <u>Музыкальное развитие</u></b></p>		
среда	<p><b>1. <u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>2. <u>Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Беседа «Наступила зима»</b>  <b>П.с.</b> Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. (Дыбинас.21)</p> <p><b>3. «<u>Мы живем в Самаре</u>»</b>  <b>«<u>Магазин самарских сувениров</u>»</b>  <b>П.с.</b> побуждать рассматривать изделия декоративно-прикладного искусства, национальные костюмы. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, книжной графики</p>		

<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1.Лепка</u></b>  <b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>  <b>П. с.</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество, самостоятельность. Развивать воображение. (Лыкова с.35)</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упали» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b></p>	
<p><b>пятница</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b>  <b>П. с.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Комарова с.35)</p>	<p>Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Не заморозь руки», «Мы веселые ребята», «Ловишки» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Попади в цель», «Кто бросит дальше снежок?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет» - учить ходить и бегать врассыпную.</p>	

**ДЕКАБРЬ**  
**Новый год**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения</u></b>  <b><u>Е. Ильина «Наша елка»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое новый год?», «Что мне понравилось на празднике елке?». <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Снегурочкины друзья». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Погреем пальчики». <b>Словесная игра</b> «Будут на зиму дрова», «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка». <b>Чтение знакомых стихов о зиме, о Новом годе. Музыкально-пластическая импровизация:</b> «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба». «Хлопай-топай». <b>Игра – драматизация</b> «Теремок», «Заюшкина избушка». <b>Подвижная игра</b> «Заморожу. <b>Слушание и пение знакомых песен</b> о Новом годе, о елке.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «У нас праздник, Новый год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Мастерская деда Мороза».</li> <li>- Наблюдение дома за морозными узорами на окнах.</li> <li>- Наблюдение за птицами зимой, сделать кормушки для птиц, кормить птиц зимой.</li> <li>- Приготовить карнавальные костюмы.</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Углублять знания о жизни птиц в зимний период - воробье, синице, вороне; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения горки для кукол; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к</p>	
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b>«Подарки для медвежонка».</b>  <b>П.с.</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p><b><u>3.«Мы живем в Самаре»</u></b>  <b>«Город в ожидании сказки»</b>  <b>П.с.</b> приобщать к русской праздничной культуре.</p>		

	Познакомить детей с традицией и обычаем украшения новогодней ёлки	людям труда. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Кто бросит дальше снежок?», «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Пузырь» «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Бегите ко мне», «Бегите к флажку».	
<b>четверг</b>	<b>1.Лепка</b> <b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b> <b>П. с.</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество, самостоятельность. Развивать воображение. (Лыкова с.35)  <b>2.Музыкальное развитие</b>		
<b>пятница</b>	<b>1. Физическое развитие</b>  <b>2.Рисование</b> <b>«Елочка»</b> <b>П. с.</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).		

**ДЕКАБРЬ**  
**Новый год**  
**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
<b>понедельник</b>	<b>1. Физическое развитие</b>  <b>2. Развитие речи/основы грамотности</b> <b>Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</b>	<b>Беседы:</b> «Снегурочка - внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима». <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Елочка», елочных игрушек. <b>Рассматривание</b> картинок, открыток с Дедом Морозом. <b>Д/и:</b> «Собери елочку», «Починим одеяло Деда Мороза». <b>Украшение игрушечной елочки. Пальчиковая игра</b> «Погреем пальчики».	- Беседа родителей с детьми о том, что скоро Новый год. - Покупка елочных игрушек для домашней елки. - Написать письмо Деду Морозу. - Приобрести елку для домашнего



	<p><b>П. с.</b> Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Словесная игра «Сосулька».</b> Хоровод вокруг елочки. <b>Слушание и пение знакомых песен</b> о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме. <b>Рассказывание</b> рус.нар. ск. «Заюшкина избушка». <b>Чтение знакомых стихотворений</b> о зиме, о Новом годе. <b>Чтение стихов</b> о елке Е. Котовой, М. Ивенсон, К. Чуковского. <b>Показ настольного театра «Приключение Снеговика».</b></p>	<p>праздника, выбирать вместе с детьми. - Просмотр дома мультфильмов о зиме, о новом годе.</p>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b> <b>П. с.</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром. Дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Углублять знания о жизни птиц в зимний период - воробье, синице, вороне; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
среда	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b> <b>Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</b> <b>П. с.</b> Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>3. Мы живем в Самаре»</b> <b>«Ёлку мы украсим сами»</b> <b>П.с.</b> способствовать ощущению чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми; принимать участие в изготовлении украшений для группового помещения к праздникам</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения горки для кукол; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p>	
четверг		<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и</p>	

*Утренник*

	<b>«Здравствуй, елка!»</b>	маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Кто бросит дальше снежок?», «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	
пятница	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Рисование</b> <b>«Мы слепили на прогулке снеговика»</b> <b>П.с.</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>		

**ЯНВАРЬ**  
**Народная культура, традиции**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Развитие речи/основы грамотности</b> <b>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</b> <b>П. с.</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развивать творческую инициативу, интерес русским народным сказкам</p>	<p><b>Беседы:</b> «Игры народов России». <b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, потешки, прибаутки и пр.).</p> <p><b>Рассматривание</b> народных игрушек, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же»;</p> <p><b>Рассказывание</b> и инсценировка русских народных сказок.</p> <p><b>Разучивание колядок.</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> русских народных песен, частушек. Разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. <b>Подвижная русская народная игра «Краски»</b></p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок».</p> <p><b>Д/и</b> «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и пение колядок.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток и пр.</li> <li>- Слушание и пение русских народных песен, частушек.</li> </ul>
вторник	<p><b>1. ФЭМП</b> <b>П. с.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>		

	<p>треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>России), «Народные промыслы».</p> <p><b>Этюд</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?». <b>Заучивание</b> р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром. Дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Углублять знания о жизни птиц в зимний период - воробье, синице, вороне; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; скребание снега для сооружения горки для кукол; скребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах</p>
<b>среда</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Беседа «Дикие животные»</u></b> <b>П.с.</b> -Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p><b><u>3.«Мы живем в Самаре»</u></b> <b><u>«Где мы были, мы расскажем ...»</u></b> <b>П.с.</b> формировать представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников. Формировать умение общаться, побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на набережной и т. д.)</p>	
<b>четверг</b>	<p><b><u>1. Лепка</u></b> <b><u>Маленькая Маша (по мотивам потешки)</u></b> <b>П.с.</b> Учить детей лепить маленькую куколку: шубку – толстый столбик. Головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик - шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. (Комарова Т. С. , с. 71.)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	
<b>пятница</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b> <b><u>«Украсим дымковскую уточку»</u></b></p>	

	<p><b>П.с.</b> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. (Комарова Т.С. с. 58)</p>	<p>в высоту.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умении различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Кто бросит дальше снежок?», «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	
--	---	---	--

## ЯНВАРЬ

### Народная культура, традиции

#### IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Развитие речи/основы грамотности</b>  <b>Заучивание рус. нар. потешки «Кисонька - Мурьсенька»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей читать наизусть потешку. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Игры народов России». <b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, потешки, прибаутки и пр.). <b>Рассматривание</b> народных игрушек, рассматривание иллюстраций. <b>Дидактические игры</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же»; <b>Рассказывание</b> и инсценировка русских народных сказок. <b>Разучивание колядок.</b> <b>Слушание и исполнение</b> русских народных песен, частушек. Разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. <b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок». <b>Ди</b> «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Народные промыслы». <b>Этюд</b> «Назови ласково».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и пение колядок.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток и пр.</li> <li>- Слушание и пение русских народных песен, частушек.</li> </ul>
вторник	<p><b>1.ФЭМП</b>  <b>П. с.</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Продолжать</p>	<p><b>Словесная игра:</b> «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?». <b>Заучивание</b> р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...». <b>Слушание русских</b></p>	

	<p>знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>народных песен.</b></p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) – наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды – наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p>
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b></p> <p><b>«Народные игры»</b></p> <p><b>П.с.</b> - Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p><b>3.»Мы живем в Самаре»</b></p> <p><b>«Прогулки по праздничной Самаре»</b></p> <p><b>П.с.</b> формировать представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников. Формировать умение общаться, побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на набережной и т. д.)</p>	
четверг	<p><b><u>1.Лепка</u></b></p> <p><b>«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)</b></p> <p><b>П.с.</b> Учить лепить предмет, состоящий из несколько частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b></p> <p><b>«Знакомство с дымковскими игрушками.</b></p>	

	<p><b>«Рисование узоров»</b>  <b>П.с.</b> Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.  <b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.  <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес».</p>	
--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**  
**День доброты**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b>Чтение К. И. Чуковского «Айболит»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.  <b>(Хрестоматия,сб1 )</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Хорошо и плохо», «Добрые слова», «Как и чем можно порадовать близких», «Выходной день в нашей семье», «Мы в гостях». <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Хорошо - плохо». <b>Д/и:</b> «Продолжи фразу», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». <b>Развивающая игра</b> «Путешествие в мир эмоций». <b>Пение и слушание песен</b> Шайнского «Улыбка», «Песенка кота Леопольда». <b>Этюд</b> «Упрямые козлики», «Назови ласково». <b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> «Если весело живет, делай так». Наблюдение за воспитателем «Больница для книг». <b>Чтение сказки</b> Сутеева «Мешок яблок». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы в гостях», «Автобус».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p>	<p>- Сотвори добро «сделай скворечник» вместе с детьми и повесь на дерево.  - Беседа родителей с детьми о правилах поведения в гостях.  - Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.  - Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах: магазине, автобусе, на улице и др.  - Сотвори добро «накорми птиц» вместе с детьми сделать кормушки и развесить их на</p>
<b>вторник</b>		Продолжать знакомство с различными природными	

	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>П.с.</b> Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.  (Pомораева И.А., с.23)</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b></p>	<p>явлениями в неживой природе: снегопадом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины. <b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки и особенности - воробья, синицы, вороны. Наблюдение за снегирем – помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения домика для кукол, сооружения снежных валов; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий –</p>	<p>деревьях. «накорми птиц» вместе с детьми сделать кормушки и развесить их на деревьях.</p>
среда	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b>  <b>Рассматривание «Одежда».</b>  <b>П.с.</b> -Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. (Дыбина О.в. с 14)</p> <p><b>3.«Мы живем в Самаре»</b>  <b>«Почему на тротуаре нет снега?»</b>  <b>П.с.</b> формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям, о мотивах труда людей</p>		
четверг	<p><b>1. Лепка</b>  <b>«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»</b>  <b>П.с.</b> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом. (Комарова Т.С.,с 59)</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b></p>		
пятница			

	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b>«Красивая игрушка»</b>  <b>П. с.</b> Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». <b>П/и:</b> «Самолеты», «Кот и мыши», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит снежок?», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки»</p>	
--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**  
**Всемирный день Спасибо**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b>Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.          (Ушакова О.С.,с. 138)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мне подарок подарили», ««Доставляем людям радость добрыми делами». <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «В автобусе», «В магазине», «В детском саду». <b>Игровые ситуации:</b> «Спасибо», «Пожалуйста», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине». <b>Чтение художественной литературы по теме дня:</b> Чтение К. И. Чуковского «Телефон». <b>Д/и:</b> «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет вежливых слов», «Продолжи фразу». <b>Стихи - загадки</b> «Поведение в гостях» по Д. Хармса. <b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазине).</li> <li>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения при разговоре по телефону. Позвонить бабушке, дедушке, другу.</li> <li>- Рекомендовать родителям подготовить вместе с детьми подарок, который можно подарить другу.</li> <li>- Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.</li> <li>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах: магазине, автобусе, на улице и др.</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b>П.с.</b> Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.          (Помораева И.А., с.22)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>          Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегопадом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять</p>	



<p><b>среда</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Зима»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> -Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. (Дыбина О.В..с 24)</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре»</u></b>  <b><u>«Чтобы сильным быть – нужно в спортзал ходить»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> способствовать становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании. Беседа о спортивном клубе и стадионе</p>	<p>желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки и особенности - воробья, синицы, вороны. Наблюдение за снегирем – помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения домика для кукол, сооружения снежных валов; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» -</p>	
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. ( Комарова т.С., с59)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p><b>пятница</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b><u>«Красивая игрушка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (Комарова Т.С., с 53)</p>		

		продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит снежок?», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Пузырь», «Зайка беленький сидит» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя. <b>П/и:</b> «По ровненькой дорожке»	
--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**  
**День защитника Отечества**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа «Как мы с Фунтиком возили песок»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как я помогаю папе», «Я и мой дедушка», «Кем работает папа». <b>Рассматривание иллюстраций</b>, картинок из жизни солдат, военных. <b>Д/и</b> «Что кому?», «Разрезные картинки», «Скажи правильно», «Чего не стало», «Что делают солдаты?». <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Развивающая игра</b> «Профессии». <b>Слушание и пение песни</b> о папе, военных, об армии.</p> <p><b>Упражнение с движением</b> Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера», «Мы – шоферы». <b>Творческие игры с конструктором. Свободное рисование. Игра-имитация на определение профессии</b> «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Машина».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о</p>	<p>- Рассматривание семейных альбомов, где папа с детьми.</p> <p>- Беседа с родителями о том, как дети помогают папе, дедушке дома (убирают ли игрушки...).</p> <p>- Рассказ родителей детям дома о том, где они работают и кем.</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько – сколько.</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о</p>	
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о</p>	

	<p><b><u>Беседа «Труд взрослых»</u></b>  <b>П.с.</b> -Формировать положительное отношение к труду взрослых, принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  <b>3. «Мы живем в Самаре»</b>  <b><u>«Военные на улицах нашего города»</u></b>  <b>П.с.</b> -знакомить детей с различными родами войск, с видами военного транспорта</p>	<p>зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.  <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Подарок для папы»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумаге квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  <b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.  <b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробьишки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга ориентироваться в <b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Воробьишки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?»</p>	
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Рисование</u></b>  <b><u>«Самолеты летят»</u></b>  <b>П. с.</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>		

**ФЕВРАЛЬ**  
**Масленица Широкая**  
**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Рассказывание детям р.н.с. «Маша и медведь»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> учить детей слушать сказку не отвлекаясь, участвовать в инсценировании и драматизации ее отрывков, учить элементам пересказа, воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Беседа «Что такое Масленица?»</b>  <b>Показ фокусов</b>  <b>Чтение стихотворения</b> «Заботливое солнышко».  <b>Дид. игра</b> «Найди по цвету».  <b>Дид. упр.</b> «Соберем цветик - семицветик», «Мы не Емели, все умеем», «Веселые клоуны»  <b>Игра-забава</b> «Угощение», «Веселый концерт».</p> <p>Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций  Выставка детского творчества.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и пение колядок.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток и пр.</li> <li>- Слушание и пение русских народных песен, частушек.</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный –короткий, длиннее – короче.  (Помораевас.23)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Дидактическая игра «Магазин»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> учить детей называть вещь, ее цвет и иные признаки (подготовка к занятиям по составлению описательных рассказов); побуждать к использованию в речи собирательных существительных одежда, обувь.</p> <p><b><u>3.«Мы живем в Самаре»</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	

	<p><b>Коллаж «Как мы зиму провожали, всех блинами угощали»</b>  <b>П. с.</b> формировать представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников. формировать представления о, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.  <b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>	
четверг	<p><b>1.Лепка «Мишка – неваляшка»</b>  <b>П. с.</b> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их;  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
пятница	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Рисование</b>  <b>«Деревья на нашем участке»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  (Комарова с.37)</p>	<p><b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>	

**МАРТ**  
**Международный день 8 марта**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b>1.Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Развитие речи/основы грамотности</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы». «Кем работает мама», «Как и чем можно порадовать близких», «Подарок для мамы и бабушки».</p>	<p>- Рассматривание семейных альбомов, где мама с детьми.  - Беседа с родителями о том, как дети помогают маме, бабушке</p>

	<p><b><u>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день»</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», картинки с изображением людей «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто больше назовет добрых и ласковых слов маме». <b>Заучивание и чтение стихов о маме и бабушке. Заучивание пословиц и поговорок о маме и бабушке. Чтение рассказа</b> Е. Пермяка «Мамина работа».</p> <p><b>Д/и:</b> «Что кому?», «Скажи ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи». <b>Слушание и пение песен о маме и бабушке. Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» – упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как</p>	<p>дома (убирают ли игрушки...).</p> <p>- Пение колыбельных песен дома мамы детям.</p> <p>- Рассказ родителей детям дома о том, где они работают и кем.</p> <p>- Подобрать модные журналы для девочек «Выставка модниц».</p>
вторник	<p style="text-align: center;"><i>Утренник, посвященный международному дню 8 марта</i></p>		
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Беседа «Наши мамы»</b>  <b>П.с.</b> - Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p><b><u>3. «Мы живем в Самаре»</u></b>  <b>«Моя мама – фея»</b>  <b>П.с.</b> - уточнить представления детей о профессии мамы, о специфике труда мужчин и женщин</p>		
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b>«Цветы в подарок маме, бабушке»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p>		

	<p><b>2.Рисование</b>  <b>«Цветочек для мамы»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей рисовать цветок, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для цветочка. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.  <b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко.</p>	
--	---	--	--

**МАРТ**  
**Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<i><b>ВЫХОДНОЙ</b></i>	<p><b>Беседы:</b> «Что было бы, если бы...».  <b>Рассматривание</b> познавательных книжек «Животный мир», «Подводный мир», альбомов «Водный и наземный транспорт», «Дикие животные», «Птицы». <b>Чтение</b> рассказа Г. Снегирева «Камушки», «Лесное озеро», потешки «Водичка, водичка...». <b>Ди:</b> «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?».  <b>Рассматривание коллекции</b> «Камни». <b>Рассуждения:</b> «Можно ли жить без воды (земли)?». <b>Развивающая игра</b> «Кто где живет?».  <b>Словесная игра:</b> «Ассоциации – лес, водоем», «Вода какая?», «Кто больше назовет действий». <b>Слушание</b></p>	<p>- Беседа родителей с детьми о бережном отношении к воде.  - Рекомендовать походы, поездки в парк, в лес, к водоему.  - Беседа родителей с детьми о «Чисто не там, где убирают, чисто там, где не сорят».  - Рекомендовать походы к водоему.  - Рекомендовать родителям беседы с детьми на тему «Сделаем наш город чище».</p>
вторник	<i><b>ВЫХОДНОЙ</b></i>		
среда	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>2. Основы науки и естествознание</b>  <b>Беседа на тему «Тарелочка из глины»</b>  <b>П. с.</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  <b>3. «Мы живем в Самаре»</b></p>		

	<p><b>«Где мы с бабушкой гуляли»</b>  <b>П.с.</b> -Формировать умение общаться, побуждать рассказывать о том, где гуляли, дать представления о названиях улиц города, в котором живёт</p>	<p><b>и пение песни</b> о воде и земле. <b>Опыты:</b> с водой, с песком.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус», «Пароход».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.  <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни</p>
четверг	<p><b>1. Лепка</b>  <b>«Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа)</b>  <b>П. с.</b> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	
пятница	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>«Нарисуй что – то прямоугольной формы»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>	



		<p>одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробьишки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Воробьишки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
--	--	--	--

**МАРТ**  
**Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Подарки для медвежонка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия</p>	<p><b>Беседы:</b> «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.)». <b>Рассматривание</b> альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта; иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки».</p> <p><b>Д/и:</b> «Разрезные картинки».</p> <p><b>Подвижное упражнение</b> «Медвежонок».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Кто, где живет».</p> <p><b>Конструирование</b> «Выкладываем узор из камешков»</p> <p><b>Игра</b> рус.нар. «Камешки».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кого не стало?». <b>Слушание и пение песни</b> о воде и земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа родителей с детьми о бережном отношении к воде.</li> <li>- Рекомендовать походы, поездки в парк, в лес, к водоему.</li> <li>- Беседа родителей с детьми о «Чисто не там, где убирают, чисто там, где не сорят».</li> <li>- Рекомендовать походы к водоему.</li> <li>- Рекомендовать родителям беседы с детьми на тему «Сделаем наш город чище».</li> </ul>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять в умении сравнивать две группы</p>		

	<p>предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий –</p>
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Беседа «Семья»</u></b> <b>П.с.</b> - Формировать представление о семье и своем месте в нем. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p> <p><b><u>3. «Мы живем в Самаре»</u></b> <b><u>«Мы с мамой театралы»</u></b> <b>П.с.</b> - знакомство с детскими театрами Самары. Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему</p>	
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b> <b><u>«Цыплята на лугу»</u></b> <b>П.с.</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование «Красивая тележка»</u></b> <b>П.с.</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей</p>	

	<p>прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициатив, воображение.</p>	<p>низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.  <b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  <b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры. <b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	
--	--	--	--

**МАРТ**  
**Международный день птиц**  
**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b><u>«Сорока – белобока»</u></b>  <b>П. с.</b> Повторить выученные потешки и короткие стихи. Учить говорить спокойно, с естественной интонацией в умеренном темпе. Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p><b>Беседы</b> «Птицы - наши друзья», «Как я слушал пение птиц». <b>Рассматривание</b> иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы». <b>Игра-импровизация</b> «Птицы», «Угадай птицу». <b>Ди:</b> «Лото «Птицы», «На птичье дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Путаница», «Кого не стало».</p> <p><b>Чтение</b> В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др.</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> «Угадай птицу».</p>	<p>- Наблюдение за птицами весной, сделать кормушки для птиц, кормить птиц весной.</p> <p>- Сделать скворечники для птиц, повесить на дерево.</p> <p>- Вместе с детьми слушать весеннее пение птиц.</p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех</p>	<p><b>Слушание</b> пение птиц в записи. <b>Словесная игра</b> «Птицы». <b>Игра-драматизация</b> по сказке «Кот, петух и дрозд». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p>	

	<p>(без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи</p>
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа, рассматривание картинок о весне «Весна»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> - Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.)</p> <p><b><u>3. Мы живем в Самаре «Самарский зоопарк»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> -познакомить с культурным объектом «Самарский зоопарк». Расширять представления о диких животных. Развивать желание рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях</p>	
четверг	<p><b><u>1. Аппликация « Сквирички»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	
пятница		

	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b> <b>«Скворечник»</b> <b>П. с.</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. <b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
--	--	--	--

## АПРЕЛЬ

### Всемирный день здоровья

#### I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b>Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр»</b> <b>П. с.</b> Продолжать учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качество и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.</p>	<p><b>Беседы</b> «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Зачем и как нужно закаляться». <b>Рассматривание</b> альбома «Малыши – крепыши»; альбома «Распорядок дня»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь». <b>Игровая ситуация</b> «В гостях у доктора Айболита», «Могут ли овощи навредить здоровью?». <b>Стихотворение с движениями</b> «Заботливое солнышко». <b>Заучивание</b> рус.нар. потешки «Водичка, водичка...». <b>Заучивание пословиц, поговорок</b> «Чистота – залог здоровья». <b>Слушание</b> и исполнение песен на тему дня. <b>Словесная игра</b> «Я начну, а ты продолжи», «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), <b>Мини-этюда</b> «Солнце». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин полезных продуктов», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных</p>	<p>- Беседы родителей с детьми дома о полезной и вредной еде.</p> <p>- Рекомендовать родителям соблюдать режим дня дома.</p> <p>- Рекомендовать беседу родителей с детьми на тему: «Какие предметы должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи».</p> <p>- Рекомендовать родителям вместе с детьми дома делать зарядку, заниматься спортом, в выходные дни ходить в походы.</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b>П. с.</b> Учить различать определенное количество</p>		

	<p>движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Влезь на лесенку – упражнять в лазанье на лесенку. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b></p>	
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Ознакомление с материалами (дерево, резина)</u></b> <b>П.с.</b> ознакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины; активизировать в речи слова дерево, деревянный, резина, резиновый.</p> <p><b><u>3. Мы живем в Самаре</u></b> <b><u>«Наша улица - Зелёная»</u></b> <b>П.с.</b> дать понятие «природа», на примере участка детского сада и прилегающей территории воспитывать бережное отношение к природе</p>		
четверг	<p><b><u>1. Лепка</u></b> <b><u>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</u></b> <b>П. с.</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование</u></b> <b><u>«Разноцветные платочки сушатся»</u></b></p>		

	<p><b>П. с.</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	<p>«Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» -развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
--	---	---	--

## АПРЕЛЬ

### День Космонавтики

#### II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение стихотворения</u></b> <b><u>В. Степанова «Ю. Гагарин»</u></b> <b>П.с.</b> Дать знания детям о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать в детях гордость за свою страну</p>	<p><b>Беседы</b> «Солнце – большая звезда», «Этот загадочный космос», «Земля и луна», «Звезды – это интересно», <b>Беседа – рассуждение</b> « Что я могу увидеть в космосе!». <b>Рассматривание</b> детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос», «Космонавты»; альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др. <b>Конструирование</b> «Собери космический корабль». <b>Свободное рисование</b> «Космонавт в открытом космосе». <b>Словесная игра</b> «Закончи предложение», «Доскажи словечко». <b>Опыты:</b> «День и ночь». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космический корабль». <b>Слушание</b> песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича) «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p>	<p>Рекомендовать - посмотреть вместе с детьми дома познавательные мультфильмы про космос. - Вместе с детьми сделать поделку для конкурса «Этот загадочный космос». - Помочь ребенку нарисовать рисунок для выставки рисунков «Космическая фантазия»</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b>П. с.</b> Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
среда	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b>Беседа «Что такое космос?»</b></p>		

	<p><b>П.с.</b> Дать знания детям о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин; Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>«Весна, весна на улице...»</u></b>  <b>П.с.</b> -показать, как горожане заботятся о городе, рассказать о весенних работах на улицах города. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание самому в нем участвовать.</p>	<p>Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p><b>П/и:</b> «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
четверг	<p><b><u>1.Лепка</u></b>  <b><u>«Самолеты стоят на аэродроме»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>		
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование «Самолеты летят»</u></b>  <b>П. с.</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>		

**АПРЕЛЬ**  
**Международный день детской книги**



### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Чтение и драматизация</u></b>  <b><u>русской народной песенки «Курочка – рябучечка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в песенку.</p>	<p><b>Беседы</b> «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», « Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Рассматривание</b> и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p><b>Устроить «больницу для книг»</b> вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p><b>Д/и:</b> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок». <b>Чтение</b> любимых книг. <b>Двигательные импровизации:</b> Музыкальная минутка «Красная Шапочка». <b>Слушание</b> и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. <b>Свободное рисование</b>, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». <b>Игровая ситуация</b> «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные</p>	<p>- Рекомендовать родителям сходить с детьми в детскую библиотеку.</p> <p>- Рекомендовать родителям принести детские книжечки для выставки книг для детей.</p> <p>- Рекомендовать родителям больше читать детям дома детские книги, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.</p> <p>- Совместно с детьми отремонтировать дома книги, бережно относиться к книгам.</p>
вторник	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», « Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Рассматривание</b> и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p><b>Устроить «больницу для книг»</b> вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p><b>Д/и:</b> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок». <b>Чтение</b> любимых книг. <b>Двигательные импровизации:</b> Музыкальная минутка «Красная Шапочка». <b>Слушание</b> и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. <b>Свободное рисование</b>, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». <b>Игровая ситуация</b> «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные</p>	<p>- Рекомендовать родителям сходить с детьми в детскую библиотеку.</p> <p>- Рекомендовать родителям принести детские книжечки для выставки книг для детей.</p> <p>- Рекомендовать родителям больше читать детям дома детские книги, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.</p> <p>- Совместно с детьми отремонтировать дома книги, бережно относиться к книгам.</p>
среда	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>«Какие краски у весны?»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> -Учить: наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья.</p> <p><b><u>3.Мы живем в Самаре</u></b>  <b><u>Коллаж «Весенняя Самара»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить полученные знания о флоре и фауне города в продуктивной деятельности</p>	<p><b>Беседы</b> «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», « Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Рассматривание</b> и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p><b>Устроить «больницу для книг»</b> вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p><b>Д/и:</b> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок». <b>Чтение</b> любимых книг. <b>Двигательные импровизации:</b> Музыкальная минутка «Красная Шапочка». <b>Слушание</b> и пение песен по литературным и сказочным сюжетам. <b>Свободное рисование</b>, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки». <b>Игровая ситуация</b> «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные</p>	<p>- Рекомендовать родителям сходить с детьми в детскую библиотеку.</p> <p>- Рекомендовать родителям принести детские книжечки для выставки книг для детей.</p> <p>- Рекомендовать родителям больше читать детям дома детские книги, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.</p> <p>- Совместно с детьми отремонтировать дома книги, бережно относиться к книгам.</p>
четверг			

	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b>«Миски трех медведей» (по рус. нар. сказке «Три медведя»)</b>  <b>П. с.</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. <b>П/и:</b> «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробьишки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - развивать глазомер.</p>	
пятница	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Рисование «Книжки - малышки»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>		

## АПРЕЛЬ

### Праздник весны и труда

#### IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения</u></b>  <b>А. Плещеев «Травка зеленеет»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое</p>	<p><b>Беседы</b> «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение». <b>Рассматривание</b> иллюстраций о весне.</p> <p><b>Чтение русских народных песенок, закличек</b> на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне. <b>Игра-импровизация</b> «Угадай животное». <b>Д/и:</b> «Когда это</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное наблюдение, «Весеннее пробуждение природы».</li> <li>- Вместе подбираем и разучиваем загадки о весне.</li> <li>- Просмотр мультфильма по теме недели «Куда подевался снеговик»,</li> </ul>

	стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.	бывает?»), «Живая и неживая природа».	«Весна пришла» и т.д. - Подобрать пословицы о весне.
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций. Слушание пение птиц в записи. Словесные игры «Скажи со словом «весенний»», «Закончи предложение». Свободное рисование: «Весеннее настроение». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в весенний парк».	
<b>среда</b>	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>«Мой организм»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> -Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p><b><u>3. Мы живем в Самаре</u></b> <b><u>«Георгиевская ленточка»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> познакомить с символами Победы в ВОВ, побуждать задавать вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился</p>	Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.	
<b>четверг</b>	<p><b><u>1. Аппликация</u></b> <b><u>«Скоро праздник придет»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,</p>	Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упали» - упражнять в	

	самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  <b><u>2. Музыкальное развитие</u></b>	равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». <b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробьишки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
пятница	<b><u>1.Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Рисование</u></b> <b><u>«Нарисуй картинку про весну» (по замыслу)</u></b> <b>П. с.</b> Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие		

**МАЙ**  
**День Победы**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<b><u>1.Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение стихотворения Е. Благиной</u></b> <b><u>«Черемуха»</u></b> <b>П. с.</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	<b>Беседы</b> «9 мая – день Победы», «Что было бы, если...». <b>Рассматривание</b> иллюстраций о Великой Отечественной войне, альбомов, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий. <b>Чтение</b> рассказов о солдатах ВОВ. <b>Словесная игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». <b>Игра-импровизация</b> Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники». <b>Д/и:</b> «Скажи	- Рассказ родных бабушек и дедушек о своих родственниках, участвовавших в ВОВ. - Рассматривание семейных альбомов фотографий о войне, рассказ родных о близких воевавших на войне. Принести фотографии в д/с. - Рекомендовать родителям принять участие вместе с детьми в конкурсе рисунков «Я помню. Я горжусь».

<p><b>вторник</b></p>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> П. с. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p> <p><b><u>2.Музыкально-художественная</u></b></p>	<p>правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен военных лет. <b>Свободное рисование Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пограничники».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем.</p>	<p>- Рекомендовать родителям в выходные дни сходить на парад на площадь им. Куйбышева, к мемориалу «Вечный огонь», пл. Славы.</p>
<p><b>среда</b></p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b> <b>«9 мая – день Победы»</b> <b>П.с.</b> - Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><b><u>3.«Мы живем в Самаре»</u></b> <b>«Вечный огонь»</b> <b>П.с.</b> -Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p>	
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1. Аппликация</u></b> <b>«Салфетка»</b> <b>П.с.</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. (Комарова Т. С. с. 73)</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на</p>	
<p><b>пятница</b></p>			

	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b>  <b>«Картинка о празднике (праздничный салют)»</b>  <b>П. с.</b> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры».</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. <b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
--	--	--	--

**МАЙ**  
**Всемирный день семьи**  
**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Развитие речи/основы грамотности</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения</u></b>  <b><u>Квитко «Бабушкины руки»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Формировать первоначальные представления о семье. Помочь им выразить свое отношение и любовь к бабушке.</p>	<p><b>Беседы</b> «Мои обязанности дома», «Как я помогаю маме дома», «Бабушка - мамина (папина) мама», «Как не огорчать маму, папу». <b>Рассматривание</b> и обсуждение семейных фотографий. <b>Ди:</b> «Семья», «Чей детеныш?».</p> <p><b>Пазлы</b> «Семья». <b>Словесная игра</b> «Вежливые слова», «Доскажи словечко». <b>Двигательные импровизации:</b> Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями</p>	<p>- Рассматривание семейных альбомов дома, беседа по содержанию семейных альбомов.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в гостях.</p> <p>- Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.</p>

<p><b>вторник</b></p>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p> <p><b><u>2. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>Е. Бариновой «Дела для мамы». <b>Игровое упражнение</b> «Как живешь?». <b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «К нам гости пришли».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.</p>	
<p><b>среда</b></p>	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Беседа «Весна, весна на улице...»</b>  <b>П.с.</b> -Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха).</p> <p><b><u>3.»Мы живем в Самаре»</u></b>  <b><u>«Когда бабушки и дедушки были маленькими»</u></b>  <b>П.с.</b> -воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.</p>	
<p><b>четверг</b></p>	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Мама утка с утенком»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек»,</p>	

	<p>характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p>«Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
пятница	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование</u></b> <b><u>«Клетчатое платье для мамы»</u></b> <b>П. с.</b> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.</p>		

**МАЙ**  
**Международный день анимации (мультфильмов)**  
**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<p><b><u>1. Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</u></b> <b>П. с.</b> Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать героям. Учить детей инсценировать небольшие отрывки из сказки. Развивать внимание, память, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Любимые мультфильмы».</p> <p><b>Рассматривание</b> книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» «Львенок и Черепаха» С. Козлова, «Крошка Енот» М. Долотцевой, «Трое из Простоквашино» Э. Успенского.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок в книжках из серии «Наши любимые мультфильмы».</p> <p><b>Слушание музыки и песен</b> из мультфильмов.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету».</p>	<p>- Вместе с детьми смотреть мультфильмы по рус. нар. сказкам, беседовать по содержанию мультфильма.</p> <p>- Чтение русских народных сказок, потешек и пр.</p> <p>- Слушание и пение песен из знакомых любимых мультфильмов.</p>



	Воспитывать интерес к сказкам.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «К нам гости пришли» (по любимым мультфильмам). <b>Музыкальная минутка</b> «Красная Шапочка». <b>Психогимнастика</b> «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей. <b>Просмотр мультфильма</b> «Маша и Медведь». <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание весеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах. Воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых весной. Воспитывать уважение к труду. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии. <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» -
<b>вторник</b>	<b>1. ФЭМП</b> <b>П. с.</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.  <b>2.Музыкальное развитие</b>	
<b>среда</b>	<b>1.Физическое развитие</b>  <b>2.Основы науки и естествознания</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>В. Берестова «Петушки распетушились»</b> <b>П. с.</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (Гербова с.19)  <b>3.»Мы живем в Самаре»</b> <b>Коллаж «Победный май»</b> <b>П.с.</b> закрепить полученные знания в продуктивной деятельности	
<b>четверг</b>	<b>1.Аппликация «Колобки катятся по дорожке»</b> <b>П.с.</b> Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	

	<b><u>2.Музыкальное развитие</u></b>	упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. <b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. <b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя. <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.	
пятница	<b><u>1. Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Рисование</u></b> <b><u>«Волшебная картинка из мультфильма»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.		

**МАЙ**  
**Здравствуй, лето!**  
**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
понедельник	<b><u>1. Физическое развитие</u></b>  <b><u>2.Развитие речи/основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение стихотворения</u></b> <b><u>В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	<b>Беседы</b> «Я и мои друзья в детском саду», «Путешествие в мир игрушек». <b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции», сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. <b>Развивающие игры</b> «Путешествие в мир эмоций», «Этикет», «Правильно - неправильно». <b>Этюд</b> «Сломанная кукла», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». <b>Двигательные импровизации:</b> Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Игровое упражнение «Если нравится тебе», «Хлопай – топай».	Рекомендовать родителям - Выполнять режим дня детей дома. - Совместные игры детей и родителей дома. - Во время прогулок наблюдение за явлениями живой и неживой природы, обращать внимание на красоту солнечного летнего дня. - В пеших прогулках с детьми соблюдать правила дорожного движения.
вторник	<b><u>1.ФЭМП</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.  <b><u>2.Музыкальное развитие</u></b>	<b>Ситуация</b> «Кукла Катя у нас в гостях», «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с). <b>Музыкальный вечер</b> слушание и пение песен о детях и детстве, о детском саде, о друзьях, о мире на земле. <b>Игра-забава</b> «Поймай солнечного зайчика». <b>Словесная игра</b> «Закончи предложение», «Доскажи	

<p>среда</p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Чтение детям сказки</u></b>  <b>«Краденое солнце» К. Чуковского</b>  <b>П.с.</b> воспитывать умение внимательно слушать сказку, запоминать отдельные строчки и фразы, помогать воспитателю читать их.</p> <p><b><u>3.»Мы живем в Самаре»</u></b>  <b>«По «Зелёной» мы пойдём ...»</b>  <b>П.с.</b> формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, дом, квартира) название детского сада и группы. Познакомить с улицей, на которой находится детский сад</p>	<p>словечко», «Я начну, а вы продолжите», «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто позвал?». <b>Конкурс рисунков на асфальте. Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку. <b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. <b>Индивидуальная работа</b></p>	
<p>четверг</p>	<p><b><u>1.Аппликация</u></b>  <b>«Наклей какую хочешь игрушку»</b>  <b>П. с.</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p><b><u>2.Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>пятница</p>	<p><b><u>1.Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>2.Рисование красками по замыслу</u></b>  <b>П. с.</b> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>		

		<p><b>на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». <b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>	
--	--	--	--