



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 350»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
/О. В. Баландина
Приказ № 74 от 31 августа 2021 года



Рабочая программа
1-ой младшей группы № 6 "КОЛОКОЛЬЧИК" для детей 2-3 лет
общеразвивающей направленности
(составлена на основе основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)
срок реализации – 1 год

Самара



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 350»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

_____/О. В. Баландина
Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа
1-ой младшей группы № 6 "КОЛОКОЛЬЧИК" для детей 2-3 лет
общеразвивающей направленности
(составлена на основе основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)
срок реализации – 1 год**

Самара

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть	3
Возрастные особенностей развития детей 2-3 лет.....	7
Планируемые результаты освоения Программы	9

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет.....	10
---	-----------

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	10
б) Особенности взаимодействия воспитателей первой младшей группы с семьями воспитанников.....	19

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
--	-----------

III. Организационный раздел

21

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе	21
---	-----------

3.2. Режим дня первой младшей группы.....	25
--	-----------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе.....	25
--	-----------

3.4. Комплексно- тематическое планирование.....	27
--	-----------

3.5. НОД первой младшей группы	32
---	-----------

Список использованных источников.....	33
--	-----------

Приложение (Календарно - тематическое планирование).....	34
---	-----------

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Рабочая программа – первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.
8. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № "304-ФЗ" от 31.07.2020

Цели и задачи реализации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А так же охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель ФГОС ДО:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

1. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главная цель Российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» .

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально- культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся);

- использование современных образовательных технологий, реализация деятельностного подхода с использованием на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть 1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с задержкой психического развития);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание благоприятных условий для формирования основ технической грамотности детей в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть 1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с ОВЗ);

Разработанная программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе родного края, его истории через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области;
- ознакомление с картой Самарской области (своего города, района).

В учреждении проводится инновационная деятельность по организации шахматной деятельности, что является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей готовящихся к поступлению в школу.

Основной целью работы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы через решение следующих задач: расширять кругозор ребенка при ознакомлении с историей возникновения шахмат,

великими шахматистами и географией распространения этой игры; развивать образное, логическое и ассоциативное мышление; формировать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;

ознакомление с разнообразными формами и средствами популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других

подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста

характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. 141 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, изобразительного искусства, литературы.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II . Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- во время ОД, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Формы организации культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно - оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно - гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке. **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 145 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными

движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. 147 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. 148 Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и

фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: □ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; 150 □ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь

словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. 151 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Примерный список литературы для чтения детям второй группы раннего развития

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова. 152

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Развитие игровой деятельности.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. 155 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать

снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных 156 видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным

ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями- 157 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 158 Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Особенности взаимодействия воспитателей первой младшей группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников первой младшей группы:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических;

- познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать
- осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных
- установок на желаемое поведение.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Это индивидуальная работа, досуги, развлечения, художественно-театрализованная деятельность и пр.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда группы организована и приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

№ п/п	Название
Мебель	
1	стулья детские
2	столы детские
3	кровати детские
4	шкафчики детские
5	банкетки
Игровое оборудование для групповой ячейки	
1	стенка для игрушек «Машинка»
2	игровой мебельный гарнитур «Паровозик с вагонами»
3	трюмо (парикмахерская)
4	кухня
5	полка для книг
6	стол «Ромашка»
7	полка для машинок
Оборудование	
1	ноутбук
2	информационные стенды
3	мольберт
4	доска магнитная
5	бизиборды
Наборы для сюжетно-ролевой игры	
1	повар (костюм)
2	доктор (набор)

3	парикмахерская
4	семья (куклы, коляски)
5	посуда
	Дидактические игры
1	игры –вкладыши «Животные», «Фрукты и овощи», «Сказки»
2	настольные игры
3	конструктор в ассортименте
4	магнитный театр «Теремок»
5	настольный театр
6	игры на развитие мелкой моторики
7	набор кубиков
8	игры - шнуровки
	Игрушки
1	куклы
2	машинки (напольные, маленькие)
3	матрешки
4	неваляшки
5	пирамидки
6	резиновые игрушки
7	лабиринты
8	горки
9	выносной материал для прогулки
	Игрушки для физического развития
1	массажная дорожка
2	мячи
3	обручи
4	кегли
	Наглядно-методические пособия
1	тематические сюжетные картинки
2	-домашние, дикие животные
3	-овощи, фрукты
4	-транспорт
5	-времена года

6	-птицы
7	-посуда
8	оформление родительского уголка
Раздаточный материал	
1	пластилин
2	цветные мелки
3	гуашь
4	альбомы для рисования
5	кисточки
6	картон
7	цветная бумага
Литература	
1	Программа «От рождения до школы»
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
4	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду.2-3 года»
5	Колесникова О.В. «Развитие речи от двух до трех лет»
6	Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении»
7	Колдина Д.Н. «Занятия по рисованию для детей двух-трех лет».
8	Хрестоматия
9	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами»для работы с детьми 2-4 лет
Детская литература	
1	первые сказки
2	книжка-панорамка «Майододыр» К.Чуковский
3	книжка-панорамка «Стихи» А.Барто
4	русский фольклор «Песенки, потешки, заклички»
5	хрестоматия для дошкольников 2-4 года

3.2. Режим дня в первой младшей группе

Режим дня в младшей группе

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	
НОД по подгруппам – в групповом помещении, в том числе и физическая культура	9.00-9.08 9.18-9.26 9.36-9.44 9.54-10.02
Игры детей	10.02-10.30 9.46-10.30
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по подгруппам	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, игры , свободная деятельность	16.30-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00

Адаптационный режим для детей раннего возраста (2-3)

Режимные моменты	Время
В первые дни	
Прием ребенка	8.00-9.00
Общение с ребенком и мамой (родителями)	
Адаптационные игры	9.00-9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20-10.20
Общение с ребенком и мамой уход домой	
Уход домой	11.00
В последующие 3-5 дней	
Прием и осмотр, измерение температуры	7.00-8.30
Адаптационные игры, общение с воспитателем	8.30-8.45
Гигиенические процедуры	
Завтрак	8.45-9.00
Совместная деятельность с воспитателем в группе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.10
Уход домой	11.00
По мере привыкания	
Возвращение с прогулки	11.10
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Уход домой	12.00
По мере привыкания	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Уход домой	15.00
Когда ребенок адаптируется, то переводится на основной режим группы	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Общегражданские праздники:

- Новый год,
- 8 марта,

Досуговые события с родителями

- концерты;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей;

Стиль жизни группы:

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей.

Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении

Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тематическая неделя	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь		
Детский сад – для ребят	Адаптация	
Азбука безопасного движения	Адаптация	
Город, в котором с тобой мы живем	Детский сад у нас хорош	-День открытых дверей -конструирование здания детского сада - выставка семейных творческих работ «Мой любимый детский сад»
Октябрь		
Осенняя пора – очей очарованье 28.09	Собираем урожай	-выставка поделок из природного материала -лепка овощей и фруктов -театр кукол по сказке «Репка»
Мир вокруг нас	Чудесные вещи	-беседа «Что со мной рядом» - дидактическая игра «Что из чего?»
Наш друг - книга	Мои любимые сказки	-сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин» -выставка книг изготовленных руками детей (вместе с родителями)
В мире шахмат	Осенняя пора	-рассматривание шахматных фигур и шахматной доски
Я и мое здоровье	Я вырасту здоровым	-веселые старты
Ноябрь		
Россия - Родина моя	Мы живем на Волге	-беседа «Мой родной город» -рассматривание альбома «Река Волга»
Город мастеров	Народная игрушка	-рассматривание матрешек, неваляшек

		- сюжетно ролевая игра «К нам пришла матрешка»
Вместе жить веселее	Вместе жить веселее	-выставка рисунков и поделок(национальный костюм ,природа России) -спортивное развлечение (подвижные игры народов России)
Удивительное рядом	Что из чего сделано	-расскажем мартышке про снег - дидактическая игра «Магазин игрушек»
Декабрь		
Зима пришла с 30.11	Зима пришла	-рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - пальчиковая гимнастика «Снег-снежок» -беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой»
Птицы нашего двора	Пернатые друзья	-наблюдение за птицами «Птичка невеличка» -сюжетная игра «Петушок и его семья» -беседа «Какие бывают птицы»
Новый год	Зеленая иголочка	-привлечение родителей к подготовке к празднику (костюмы, атрибуты) -новогодний утренник
Мы – творцы, мастера и фантазеры	Веселый конструктор	- игрушка на елочку
Январь		
Каникулы! Зимние забавы (11.01)	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений, от самостоятельного детского творчества	-подвижная игра «У медведя во бору» -чтение художественной литературы «Рукавичка»
Путешествие в мир книги	В гостях у сказки	- рассказывание сказок

		-рисование «Дорожка для колобка» -пальчиковый театр по сказке «Репка»
Я в мире людей	Мы друзья - подруги	-чтение сказки «Заюшкина избушка» -беседа «Расскажи о своем друге»
Февраль		
Моя семья	Моя семья	-лепка «Испечем пряники для всей семьи» -сюжетно ролевая игра «Моя семья»
В мире животных	Домашние животные	-дидактическая игра «Кто как говорит» -чтение худ.литературы «Волк и козлята»
Защитники Отечества.	Наши папы	-рассматривание солдатиков -конструирование военной техники
Маленькие исследователи	Волшебница вода	-познакомить со свойствами воды «Чудесная вода» -разучивание потешки «Водичка водичка умой мое личко»
Март		
Милой мамочке	Милой мамочке	-аппликация «Подарок для мамы» -праздник для мамы
Весна красна идет	Встречаем весну	-музыкальное развлечение «Весна красна» -лепка «Птички и кормушка»
Разные деревья	Мое дерево	-рассматривание деревьев на своем участке
Эти нужные опасные предметы	Опасные предметы	-беседа чем опасны спички
Апрель		
Великое чудо – хлеб!	Колосок в гостях у ребят	-лепка «Зернышки для мышки» -хороводная игра «Каравай»
Планета Земля. Космос.	Как огромен этот мир	-сюжетно ролевая игра

		«Космонавты» , «Космический корабль» -конструирование ракеты
Наши пернатые друзья	Птицы прилетели	-развлечение «Птичьего голоса» -дидактическая игра «Чей птенец?»
	Мониторинг	
Май		
9 МАЯ (31.04-11.05)	День Победы	-рисование « Праздничный салют» -возложение цветов к обелиску
Путешествие в мир насекомых	У солнышка в гостях	-чтение худ. литературы «Под грибом» -наблюдение кого мы встретим на прогулке
Неделя вежливости и добрых дел	Мои друзья	-сюжетно ролевая игра «В гостях», «Добро пожаловать» -дидактическая игра «Вежливые слова»
Обитатели водоемов	Рыбка, где ты спишь?	-подвижная игра «Веселая рыбалка» -рисование ладошками «Рыбки в аквариуме»
Июнь		
Счастливое детство мое		В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме
С чего начинается Родина?		
Неделя шахмат		
Неделя сказок		
Июль		
Три сигнала светофора		
Моя дружная семья		
В мире животных		
Неделя игры		
Август		
Юные строители		

Неделя здоровья	
Юные экологи	
До свиданья, лето!	

**3.5. НОД на 2021-2022 учебный год
первая младшая группа № 6 «Колокольчик»**

Понедельник	1. Физическое развитие 9.00-9.10/9.20-9.30 по подгруппам в группе 2. Лепка 9.40-9.50
Вторник	1. Музыкальное развитие 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.30
Среда	1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30 по подгруппам в группе
Четверг	1. Музыкальное развитие 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30
Пятница	1. Физическое развитие 9.00-9.10/9.20-9.30 по подгруппам в группе 2. Развитие речи 9.40-9.50

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – 5 –е издание, 2019
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста», 2014
4. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года» 2016
5. Колесникова О.В. «Развитие речи от двух до трех лет», 2014
7. Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении», 2015
8. Колдина Д.Н. «Занятия по рисованию для детей двух-трех лет», 2013
9. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, 2001
10. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» для работы с детьми 2-4 лет, 2016
11. Томилова С. Д. «Полная хрестоматия для дошкольников», 2014
12. Ушакова О.С «Занятие по развитию речи для детей 2-3 лет», 2012
13. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 л.), 2016
14. Теплюк С. Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года), 2016
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2016
16. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года, 2016
- 17. Соломенникова О. А. СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста, 2017**

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность	НОД в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Среда 01.09.21	«Здравствуй, детский сад» Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее. Знакомство с детьми и воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.		Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы и родителей
	Четверг 02.09.21	Познавательная-исследовательская Тема «Рассматривание сюжетных картинок «Детский сад». Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Физическое развитие (по плану физ.работника)	Д/ игра «В гости к детям». Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения.	Профилактика простудных заболеваний
	Пятница 03.09.21	Музыкально- художественная. (по плану муз.работника) Продуктивная (рисование). Тема «Лучики для солнышко» Учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать желтый цвет, рисовать штрихи	Д/ игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». Пополнить практический опыт детей, способствовать формированию элементарных знаний об овощах, правильно называть их. Лото «Овощи». Формировать умение отличать овощи от фруктов.	Консультация профилактика безопасности детей на дороге.

		короткие линии	Рассказывание сказки «Репка». Способствовать восприятию художественных произведений, слушать и запоминать содержание сказки.	
Понедельник 06.09.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Пряники для мишки». Познакомить детей с пластилином. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Учить детей скатывать кусочек пластилина в шарик.	Дидактическая игра «Какой?». Учить различать и называть цвета предметов.	Вовлекать родителей в активное участие в жизни группы	
Вторник 07.09.21	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа «Наши игрушки». Учить внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, развивать элементарные навыки фразовой речи.	Д/ игра «Познакомим куклу с нашей группой. Способствовать развитию социальных отношений. Д/ игры «Кто у нас хороший?», «Найди игрушку», «Узнай и назови». Познакомить с именами сверстников, вызвать симпатию, развить игровую деятельность детей.	Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями	
Среда 08.09.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Рассматривание сюжетных картинок «Детский сад, игрушки в группе». Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	Д/ игра «В гости к детям». Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, прощания. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения	Познакомить с закономерностями формирования культуры безопасности, роль семьи в этой работе.	
Четверг 09.09.21	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)	Д/ игры «Чудесный мешочек», «Угадай кто это». Пополнить практический опыт детей,	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	

		<u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Знакомство с книжной графикой». Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике.	способствовать формированию элементарных знаний об игрушках, правильно называть их. Рассказывание сказки «Колобок». Способствовать восприятию художественных произведений, слушать и запоминать содержание сказки.	Заинтересовать родителей интересами группы.
	Пятница 10.09.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> «Путешествие по комнате» Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя	Дидактические игры «Угадай на ощупь», «Что в лукошке лежит?», «Угадай по вкусу». Пополнить опыт детей, расширить представления о фруктах, правильно называть их. Лото «Овощи и фрукты». Формирование умения отличать овощи от фруктов.	Познакомить родителей с принципом построения режима дня.
	Понедельник 13.09.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Кровать для куклы». Упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить	Д/ игры «Где, что растёт?», «Чудесный мешочек», «Что в лукошке лежит». Пополнить опыт детей, формировать представление о ягодах, правильно называть их.	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Вторник 14.09.21	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа на тему «Осень». Расширять представления детей о происходящих в природе сезонных явлениях	Рассматривание сюжетной картины «Осень». Способствовать формированию умения составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». Закреплять правильное произношение звука	Формирование представления родителей о развитии познавательных (психических) процессах детей 2-3 года жизни

			«у», формировать умения слушать пояснения, воспитывать дружеские отношения.	
Среда 15.09.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Любимые игрушки». Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	Рассматривание куклы Кати (части тела: руки, ноги, голова, туловище). Способствовать формированию о частях тела. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Подвижная игра «Где же наши детки». Содействовать формированию представлений о своих частях тела (руки, ноги, голова, туловище, нос, рот, глаза, уши).	Дать рекомендации родителям как должен быть одет ребенок в группе и на прогулке	
Четверг 16.09.21	<u>Музыкально-художественная</u> .(по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Ягодки». Знакомство с красками как новым художественным материалом. Формирование умения наносить краску на лист бумаги.	Дидактические игры «Устроим кукле комнату», «Кукла хочет помыть ручки», «Кукла хочет на горшок», «Кукла Катя заболела». Уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих слов.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами	
Пятница 17.09.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Игра «Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий».	Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри, что я могу». Рассматривание картинок «Дикие животные». Способствовать формированию умения описывать животное, употреблять в речи	«Познакомить родителей с профилактикой простудных заболеваний в осенний период»	

		Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена детей, преодолеть застенчивость	имена существительные в форме единственного и множественного числа.	
Понедельник 20.09.21	Физическое развитие (по плану физ.инструктора) Продуктивная (лепка). Тема «Пирожок для котика». Формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Дидактическая игра «Где, что растёт?», «Чудесный мешочек». Пополнить опыт детей, расширить знания о растениях, уметь правильно называть их. «Бальзамин». Познакомить детей с комнатным растением и его частями, активизировать словарь, развивать наблюдательность, внимание, восприятие, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Упражнение на звукопроизношение «Ослик».	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к самообслуживанию	
Вторник 21.09.21	Музыкально-художественная. (по плану муз.работника) Коммуникативная. Тема «Наш огород». Провести сопоставление натуральных овощей и их изображений на картинке, познакомить с орудиями труда на огороде.	Прогулка по территории детского сада, огорода. Образовательные игровые ситуации «Кто нас кормит?», «Кукла заболела». Способствовать формированию представлений детей о профессиях. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).	«Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	
Среда 22.09.21	Познавательно-исследовательская Тема «Курочка-пеструшка». Закрепить знания о домашних животных, учить узнавать и называть их. Используя произведения фольклора, активизировать речь детей, побуждая к высказываниям, звукоподражанию голосам	Рассматривание картинок. Формировать умение описывать домашнее животное; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Дидактическая игра «Семья». Формировать умение различать животных по внешним признакам и объединять их в семьи. Игра «Кто как кричит?».	«Творчество малышей» Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства.	

		животных. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	Формировать способность детей к звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними животными.	
Четверг 23.09.21		<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Травка – муравка». Формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, развивать чувство цвета и ритма.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...». Донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривая слова. Способствовать формированию воображения. Дидактическая игра «Узнай и назови». Учить детей узнавать и называть животных.	«Воспитываем словом» Распространения педагогического опыта среди родителей.
Пятница 24.09.21		<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи.</u> Игры- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко». Помочь детям понять ,что утреннее расставания переживают все малыши и все мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной)	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома « Наша дружная семья» «Наша дружная семья»
Понедельник 27.09.21		<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Заячьи ушки». Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.	Игровая ситуация «Научим зайку держать ложку». Продолжить учить детей правильно держать ложку. Игра «Летят листочки». Побуждать детей находить и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать листья по величине и цвету.	Выставка поделок из природного материала « Дары осени»
Вторник 28.09.21		<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u>	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних	Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»

		Беседа по картине «Животные в лесу». Способствовать развитию монологической речи.	животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным. Физминутка «Весёлые зверята». Разучить слова, способствовать снятию напряжения.	
	Среда 29.09.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Наш сад». Учить составлять коллективный рассказ о том, как дети ходили на прогулку по территории детского сада. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	Игровая ситуация «Листочки в садочке». Побуждать детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, познакомить с явлением листопада. Подвижная игра «Зайнышка попляши». Формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	Четверг 30.09.21	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема: «Веселые игрушки». Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками, узнавание животных в рисунках.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?». Учить слушать сказку в обычном пересказе, формировать у детей способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?» детям?».
Октябрь	Пятница 01.10.21	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Чтение песенки «Три веселых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст	Рассматривание иллюстрации с мышкой. Познакомить детей с мышкой, учить узнавать животных на картинке. Упражнение «Покажи на картинке - кто радуется, кто грустит». Обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»
	Понедельник 04.10.21	<u>Осеннее настроение</u> <u>Физическое развитие</u> (по плану	<u>Осеннее настроение</u> <u>Физическое развитие</u> (по плану	Консультация «Игры и упражнения для развития

		<p>физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Бублики для кота». Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук</p>	<p>физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Бублики для кота». Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук</p>	<p>мелкой моторики».</p>
	<p>Вторник 05.10.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Чтение сказки «Курочка Ряба». Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать у малышей послушать сказку ещё раз</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Формировать способность к обобщению путём упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных. Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание)</p>	<p>Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»</p>
	<p>Среда 06.10.21</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская.</u> Домик мишки. Игра «Окошки» Дать представления о том ,из каких частей состоит домик, определять последовательность его постройки <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p>Игры «С какого дерева листок», «Солнышко и дождик», «Какой?». Учить детей различать и называть цвета разных предметов.</p>	<p>Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»</p>
	<p>Четверг 07.10.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Красивые листочки». Учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Лягушонок». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты ребёнка. Упражнение «Следы». Формировать контроль над мышечными ощущениями.</p>	<p>Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>
	<p>Пятница 08.10.21</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весёлые маляры», «Ладоньки».</p>	<p>«Познакомить родителей с профилактикой простудных</p>

		<p><u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Поручения» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя</p>	Развивать моторику рук.	заболеваний в осенний период»
<p>Понедельник 11.10.21</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Миска для собачки». Упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.</p>	<p>Рассматривание картины «В лесу осенью», наблюдение за листопадом, сбор осеннего букета. Учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей. Связать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «осень», «листопад».</p>	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	
<p>Вторник 12.10.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная. (по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.</p>	<p>Повторение потешки «Ладушки, ладушки». Дидактическая игра «Чего не стало?». Вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки, учить их импровизации. Способствовать развитию воображения и формированию произвольного внимания.</p>	Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.	
<p>Среда 13.10.21</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и</p>	<p>Игры с куклами «Собираем на прогулку». Конструирование «Осенние дорожки», «Мостики». Уточнить названия предметов одежды, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов одежды. Обучать малышей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.</p>	«Прогулка с ребёнком в парк» (экскурсия с родителями).	

		последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>		
Четверг 14.10.21		<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Падают листья». Учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма.	Дидактическая игра «Что за форма?». Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Дидактическое упражнение «Собачка». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Учить ребят громко произносить звуко сочетания, обращать внимание на то, что при произнесении следует широко открывать рот.	Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика».
Пятница 15.10.21		<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи.</u> Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» Напомнить детям сказку репка, уточнить представления детей о том, какое животное, что ест	Игры «Лодочка», «Сорока – сорока», «Сидит белка на тележке». Развивать мелкую моторику обеих рук. Рассмотрение иллюстраций: овощи, грибы, фрукты, красавица осень. Чтение об осени загадок и стихов.	Беседа с родителями о безопасности ребенка дома
Понедельник 18.10.21		<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Заборчик для козлят». Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Учить сравнивать предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами. Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «Пожалуйста».	Индивидуальная беседа «Если ребёнок плохо ест»
Вторник		<u>Музыкально-художественная.</u>	Игровая ситуация «Я знаю слово	Групповая консультация

	19.10.21	<p>(по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Упражнение «Что сначала, что потом». (рассматривание последовательности) Формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем</p>	<p>«Пожалуйста». Развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «Пожалуйста». Подвижные игры с осенними листочками. Формировать двигательные</p>	<p>«Организация режима дня и его значение для малышей»</p>
	<p>Среда 20.10.21</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Рассматривание сюжетных картин». Способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p>Игра «Колокольчик». Продолжить формировать дружеские отношения между детьми. Пальчиковая игра «Два козлёнка». Способствовать развитию речи, нравственному воспитанию</p>	<p>Материал в уголок для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»</p>
	<p>Четверг 21.10.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Падают листья». Учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Формировать желание содержать вещи в чистоте, складывать их аккуратно. Упражнение «Весёлый паровозик». Продолжить знакомить детей с предметами мебели, развивать умение находить предметы по словесному указанию взрослого.</p>	<p>Консультация для родителей «Капризы и упрямство».</p>
	<p>Пятница 22.10.21</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картин на тему осень.</p>	<p>Игровые ситуации «Почему у мишки на голове шишка», «Почему не спит кукла», «Почему куклы поссорились». Учить детей быть вежливыми, внимательными, чуткими.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка, в осенний период»</p>

		Учить детей понимать ,что изображено на картинке, способствовать активизации речи		
Понедельник 25.10.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Шнурочки». Упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Игра «Накормим собачку». Формировать умение соотносить предметы по величине. Пальчиковая игра «Два козлёнка». Добиваться чёткого произношения разных звуков, развивать общую моторику рук.	Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»	
Вторник 26.10.21	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Чтение потешки «Водичка, водичка...» Вызвать у детей радость от чтения потешки и желание читать её вместе с воспитателем, активно договаривая слова. Уточнить представления детей об оборудовании умывальной комнаты, назначении вещей, в ней находящихся.	Игровые ситуации «Поведение за столом», «Вежливая просьба», «Утреннее приветствие». Донести до понимания детей речевые формы вежливости, формировать навыки поведения за столом, учить детей быть приветливыми и дружелюбными	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	
Среда 27.10.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Сложим мяч из разрезных картинок». Расширять словарный запас. Учить складывать из четырех частей картинку мяча и называть получившиеся изображение,	Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Обогащать музыкальные впечатления, побуждать детей договаривать и подпевать. Упражнение «Утром встал гусак на пятки». Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	«О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»	

		<p>формировать представление о геометрической фигуре.</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>		
	<p>Четверг 28.10.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> Тема «Капелька» Учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.</p>	<p>Игровая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Упражнение «Рассматриваем обувь». Учить детей понимать обобщающие понятия «одежда», «обувь».</p>	<p>Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к самообслуживанию»</p>
	<p>Пятница 29.10.21</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Речевое развитие</u> Рассматриваем картины «Спасаем мяч» Учить детей понимать, что изображено на картинке, способствовать активизации речи</p>	<p>Напольные мозаики. Формировать умение играть в игры, доводить начатое дело до конца. Игры (пускание мыльных пузырей). Игры «Куклу Катю нужно вымыть», «Кукла идет на прогулку». Способствовать освоению элементарных представлений о здоровье (тепло одеваться в холодную погоду, быть чистым и опрятным).</p>	<p>Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.</p>
Ноябрь	<p>Понедельник 01.11.21</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Рыбки». Знакомство с пластическими материалами. Познакомить детей с пластилином. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой?». Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный.</p>	<p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p>
	<p>Вторник 02.11.21</p>	<p><u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Тема «Куручка-пеструшка». Закрепить</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто что делает?». Игры с фигурками домашних животных</p>	<p>Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к</p>

		знания о домашних животных, учить узнавать и называть их.		чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.
Среда 03.11.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание альбома с рыбками. Помочь детям запомнить и правильно называть части тела рыбки, Объяснить, что рыбки живут только в воде <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание альбома с рыбками. Помочь детям запомнить и правильно называть части тела рыбки, Объяснить, что рыбки живут только в воде <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за растительным миром. Знакомить со строением деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. П/И «Горелки». Учить внимательно слушать команды воспитателя. Рассматривание предметных картинок «Кто рядом с нами живет?». Самостоятельные игры по выбору детей.	«Читаем детям» Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.
Четверг 04.11.21	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Кисточка танцует» Знакомство с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Кисточка танцует» Знакомство с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	<u>Прогулка.</u> Наблюдение за кошкой. Расширить представления о домашних животных. Воспитать желание заботиться о животных. <u>Дидактическая игра</u> «Кто пришел? Кто ушел?». <u>Подвижные игры</u> «Пройди по дорожке», «Где звенит?», «Воробушки и автомобиль».	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами
Пятница 05.11.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи.</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра» Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя ,вести простейший диалог, развивать внимание	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи.</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра» Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя ,вести простейший диалог, развивать внимание	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться». Помочь детям запомнить последовательность раздевания.	Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
Понедельник	<u>Физическое развитие (по плану</u>	<u>Физическое развитие (по плану</u>	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за птицами.	Индивидуальная беседа

	08.11.21	<p><u>Физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Пирожки для зверят». Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Расширить представление о птицах, Формировать знания о том, как нужно кормить птиц. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. <u>П/и «Догони меня»</u> Дидактическая игра «Разложи карандаши по цветам», раскрашивание шаблонов животных.</p>	<p>«Дисциплина – это обучение правильному поведению».</p>
	Вторник 09.11.21	<p><u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. П/И «Мы шоферы». Учить ориентироваться в пространстве. Упражнение на звукоподражание «Уточка», «Петушок», «Гуси». Учить детей слушать и выполнять поручения, различать действия, противоположные по значению.</p>	<p>Выставка детских рисунков « Ах как хорошо живётся в садике у нас».</p>
	Среда 10.11.21	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание комнатных растений. Помочь детям запомнить и правильно называть листья, ствол: широкий, большой, узкий, длинный. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно – можно нечаянно сломать лист. <u>Физическое развитие (по плану</u></p>	<p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за растительным миром. Знакомить со строением деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. П/И «Горелки». Учить внимательно слушать команды воспитателя. Рассматривание предметных картинок «Кто рядом с нами живет?». Самостоятельные игры по выбору детей.</p>	<p>Групповая консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит».</p>

		<u>физ.работника)</u>		
	Четверг 11.11.21	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема: «Ветерок, подуей слегка». Учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.	Пальчиковые упражнения: «Заяц в лесу», дидактическая игра «Что лишнее?», «Найди отличие».	Совместное создание развивающей среды «Кухонный уголок».
	Пятница 12.11.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи.</u> Рассматривание картины «Возле Большого Пня» Учить детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	Подвижные игры «Ручеек», «У медведя во бору». Учить понимать и правильно выполнять правила игры.	Консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»
	Понедельник 15.11.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Яблоки для куклы». Продолжить развивать умение скатывать шарики между ладонями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	Пальчиковые игры и стихи с движениями «Пальчики здороваются», «Здравствуй, здравствуй», «Домик», «Котята». Самостоятельные игры по выбору детей.	Анкетирование «Интересы у родителей»
	Вторник 16.11.21	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Дидактическая игра «Это я	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за льдом. Знакомить с природным явлением лед. Формировать представление о состоянии воды в окружающем мире.	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»

		придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки; озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	П/И «Пройди бесшумно». Ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой. Двигаться в соответствии с текстом.	
Среда 17.11.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками». Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за морозными узорами. Рассматривание на окне морозных узоров. Стребание снега лопатками. П,И «Догони свою пару». Выполнять движения по сигналу воспитателя. Четко ориентироваться при нахождении своей пары. <u>Вечер</u> «Вот кирпичики какие» - знакомство со строительным материалом, конструирование «Теремок» - из крупного строительного материала вместе с воспитателями.	Консультация для родителей «Капризы и упрямство».	
Четверг 18.11.21	<u>Музыкально-художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Дождик, чаще кап-кап-кап!» Формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета	<u>Прогулка:</u> наблюдение за елью. Формировать представление о ели, ее красоте. Стребание снега лопаткой, расчистка дорожки. П,И «Иди ко мне» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Групповая консультация «А все ли Секреты общения с вашим ребёнком вы знаете»	

		и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы		
Пятница 19.11.21	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Сгребание снега для снежных построек. <u>Вечер:</u> самостоятельные игры по выбору детей.	Индивидуальная беседа «Как беречь здоровье!»
Понедельник 22.11.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Колесо для автомобиля». Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать цвета, воспитывать умение радоваться своим работам.	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Колесо для автомобиля». Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать цвета, воспитывать умение радоваться своим работам.	Дидактические игры «Какой?» «Что делает?», «Подскажи словечко». Раскраски по теме «Игрушки».	Фотовыставка на тему: «Я и моя семья»
Вторник 23.11.21	<u>Музыкально-художественная. (по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Помочь детям понять стихотворение, побуждать их договаривать отдельные слова.	<u>Музыкально-художественная. (по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Помочь детям понять стихотворение, побуждать их договаривать отдельные слова.	<u>Прогулка:</u> П.И «Воробушки и кот». Учить мягко прыгать, сгибать ноги в коленях. <u>Вечер:</u> сюжетные игры «Машины привезли игрушки, продукты в детский сад».	Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам».
Среда 24.11.21	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Познавательно-исследовательская</u>	Дидактические игры «Куда приедет каждая машинка?», «Что лишнее?», «Найди	

		<p>Рассматривание картинок с изображением автомашин, автобуса, трамвая.</p> <p>Учить различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колёса, окна.</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	отличие».	
Четверг 25.11.21	<p><u>Музыкально- художественная.(по плану муз.работника)</u></p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u></p> <p>Тема «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.</p>	<p><u>Музыкально- художественная.(по плану муз.работника)</u></p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u></p> <p>Тема «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.</p>	<p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за сезонным явлением, инеем, заморозками.</p> <p>Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды.</p> <p><u>Вечер:</u> Дидактическая игра «Грузовички».</p> <p>Чтение загадок и стихов на заданную тему.</p>	Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»
Пятница 26.11.21	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u></p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы , что сказать ей</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u></p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы , что сказать ей</p>	Продолжить изучать игровые правила и действия, правила общения в совместной игре, учить умению делиться игрушками.	Памятка для родителей «Что делать когда ребёнок плачет?»
Понедельник 29.11.21	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u></p> <p>Тема «Зернышки для мышонка».</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u></p> <p>Тема «Зернышки для мышонка».</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт</p>	<p>Дидактические игры «Какой?» «Что делает?», «Подскажи словечко».</p> <p>Раскраски по теме «Кошка».</p>	Добрые советы: «Учить цвета легко и весело»

		путем выделения формы предметов, совершенствовать умение отщипывать пластилин, учить различать цвета, воспитывать умение радоваться своим работам.		
	Вторник 30.11.21	<u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Тема «Магазин игрушек». Развивать речь и мышление детей, ввести в речевую практику слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.	Игры «Хоровод», «Лошадка». Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, побуждать к активному общению, развивать речь.	Материал в уголок для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Декабрь	Среда 01.12.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание картины «Зима пришла». Учить детей воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Прогулка.</u> Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдать за ветром. Учить определять направление ветра. Сгребание снега с дорожек. П/И «Воробушки и кот». Учить бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего. <u>Вечер</u> Дидактическая игра «Отгадай и назови»	Памятка для родителей «Основные правила общения с ребенком»
	Четверг 02.12.21	<u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Снежинки». Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за сезонным явлением, инеем, заморозками. Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. <u>Вечер:</u> Подвижная игра «Спрячься от лисы!». Чтение загадок и стихов на заданную тему.	Индивидуальная беседа «Скоро Новый год»

	Пятница 03.12.21	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картины «Катание с горы» Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, делать простейшие выводы	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за птицами. Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Сравнить воробья и голубя. Подвижная игра «Маленькие ножки бегут по дорожке» <u>Вечер:</u> Свободная игровая деятельность детей.	Украшение групповой комнаты к Новому году
	Понедельник 06.12.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> «Крошки для утят» Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение отщипывать пластилин, учить различать цвета, воспитывать умение радоваться своим работам.	Беседа о признаках зимы (снег, снегопад, холод, лед). Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Учить детей слушать сказку, способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Групповая консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2 – 3 лет»
	Вторник 07.12.21	<u>Музыкально-художественная. (по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Рассматривание картины «Покорми птиц зимой», Продолжить учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей. Связать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «зима»	<u>Прогулка:</u> Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки». Выкладывание снеговика геометрическими фигурами. <u>Вечер:</u> Настольные игры «Лото», «Найди пару».	Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться»
	Среда 08.12.21	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за птицами. Продолжать наблюдение за птицами и их	Конкурс поделок «Зимние чудеса»

		<p>Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа о зиме. Чтение стихотворения А. Барто «Снег».</p> <p>Учить детей слушать рассказ воспитателя, добавляя подходящие по смыслу слова; вызывать желание играть в игру «Снег».</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p>повадками.</p> <p>П/И «Мышеловка». Развивать быстроту и выносливость. Бегать не задевая друг друга.</p> <p><u>Вечер:</u> Дидактическое упражнение «Одень куклу Катю на прогулку».</p>	
Четверг 09.12.21	<u>Музыкально- художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> «Рябинка для снегиря» Формировать умение рисовать ягоды пальчиками или кистью. Знакомить с красным цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.	<u>Музыкально- художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> «Рябинка для снегиря» Формировать умение рисовать ягоды пальчиками или кистью. Знакомить с красным цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.	<u>Вечер:</u> чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить детей слушать сказку, способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, подготовить новогодние подарки.
Пятница 10.12.21	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный желтый и зеленый цвета, повторять фразы за воспитателем	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный желтый и зеленый цвета, повторять фразы за воспитателем	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о зиме, прививать любовь к красоте. П/И «Устроим снегопад». Развивать двигательную активность. <u>Вечер:</u> учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	Участие родителей и детей в подготовке группы к новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Понедельник 13.12.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Шарики на елочку». Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Шарики на елочку». Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его	<u>Прогулка:</u> Сгребание снега с дорожек. Прививать любовь к труду. Задать детям вопросы о зиме. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, развивать речь, расширять словарный запас. <u>Вечер:</u> Подвижная игра «Зайка серенький сидит».	«Новогодняя игрушка» Привлечь родителей к участию в районном конкурсе «Новогодняя игрушка».

		между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	Повторение стихотворения А. Барто «Снег».	
Вторник 14.12.21	<u>Музыкально-художественное.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Тема «Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	Сюжетная игра «Санки для зверят». Научить детей конструировать санки, катать на них игрушечных животных.	Консультация для родителей «Понимаем ли мы друг друга».	
Среда 15.12.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Рассматривание елки». Дать детям элементарные представления о новогоднем празднике. Развивать внимание, речь. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Прогулка:</u> Рассматривание кормушек на участке во время прогулки. Подвижная игра «Чики, чики...» <u>Вечер:</u> Настольные игры. Развивать мелкую моторику рук. Учить складывать за собой игрушки.	Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»	
Четверг 16.12.21	<u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема: «Снежок порхает, кружится». Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	<u>Прогулка:</u> Игры на свежем воздухе. Беседа «Лесные жители». Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных и птиц.	Памятка для родителей «Родительские заповеди».	
Пятница 17.12.21	<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u>	<u>Вечер:</u> Игра «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Мышки –	Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой	

		<u>Развитие речи.</u> Рассматривание картины «Дед Мороз». Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному.	шалунишки». Учить выполнять движения за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	моторики рук.
	Понедельник 20.12.21	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Шарик для снеговика». Учить различать белый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за птицами зимой. Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Расчистка дорожки лопатками. П/И «Ловлю птиц на лету». Учить быстро бегать по сигналу. <u>Вечер:</u> Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Познакомить со стихотворением, учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов»
	Вторник 21.12.21	<u>Музыкально-художественное. (по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Рассматривание картины «Катаем шары». Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, воспроизводить увиденную на картине ситуацию.	Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». Учить бросать и ловить шарик, сопровождая действия речью.	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
	Среда 22.12.21	<u>Познавательная-исследовательская</u> Тема «Коробка для игрушек. Что бывает круглым?». Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, учить распознавать предметы, имеющие круглую форму,	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за работой дворника зимой. Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду. <u>Вечер:</u> Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Рассматривание новогодних игрушек.	«Новогоднее представление». Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость.

		находить круг по описанию. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>		
Четверг 23.12.21		<u>Музыкально- художественная.(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция) Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой. Закрепить представление о белом цвете. Развивать чувство цвета и ритма.	Игра «Найди каждому снеговiku ёлочку». Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», « маленький».	Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского экспериментирования
Пятница 24.12.21		<u>Физическое развитие(по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи.</u> Дидактическая игра «Что не нужно?» «Что за чем?» , игра «Сравнение одежды и обуви». Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды, в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.	<u>Прогулка :</u> Наблюдение за растительностью. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/И «Попади в цель». Развивать меткость, учить бросать снежок в цель. <u>Вечер:</u> Самостоятельные игры по выбору детей.	«Воспитываем словом» Распространения педагогического опыта среди родителей.
Понедельник 27.12.21		<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Разноцветные шары». Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями;	Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников». Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя приём наложения каждой фигуры на её контурное	Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей»

		прививать интерес к изобразительной деятельности.	изображение.	
Вторник 28.12.21	<u>Музыкально-художественное.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Тема «Как зверята готовятся к празднику». Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	<u>Музыкально-художественное.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Коммуникативная.</u> Тема «Как зверята готовятся к празднику». Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	<u>Прогулка:</u> наблюдение за небом. Развивать речь у детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. <u>Вечер:</u> Панно «Нарядная ёлочка». Развивать мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности.	Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой»
Среда 29.12.21	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Скоро Новогодний праздник». Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Скоро Новогодний праздник». Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек и украшенной ёлки.	Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»
Четверг 30.12.21	<u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Праздничная елочка». Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	<u>Музыкально-художественная.</u> <u>(по плану муз.работника)</u> <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Праздничная елочка». Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомить с проезжей частью дороги. Сооружение снеговика. П/И «Воробушки и автомобиль». Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. <u>Вечер:</u> Хоровод «Ёлочка», «Маленькой ёлочке холодно зимой».	Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей.

Январь	Понедельник 10.01.22	<u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u> <u>Продуктивная (лепка).</u> «Пирожки для зверят». Совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	<u>Конструирование:</u> «Домик для Деда Мороза»	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
	Вторник 11.01.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная</u> Немецкая народная песенка «Три веселых братца». Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	<u>Утро:</u> Встреча ребят с игрушкой-мишкой. Беседа о том как они провели каникулы. Расширять словарный запас детей, активизировать речь. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за березой. Расширить представление о дереве. Формировать знания об особенностях березы. Воспитывать желание защищать и оберегать природу. П/И «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги. Расчистка территории от снега. <u>Вечер :</u> Д/ игры «Кто у нас хороший?», «Найди игрушку», «Узнай и назови».	Материал в уголок для родителей «Малыш боится темноты. Что делать?»
	Среда 12.01.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Рассматривание сюжетных картинок «В гостях у сказки». Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. <u>Физическое развитие (по плану</u>	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за снегом. Продолжить знакомство детей с природным явление- снегом. П/И «Догонялки». Учить быстро бегать, развивать физическую активность Лепка снеговика. <u>Вечер:</u> Д/ игра «В гости к детям». Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения. Свободная игровая деятельность детей.	Групповая консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»

		<u>физ.работника)</u>		
Четверг 13.01.22	<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Снеговик». Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть.	<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Снеговик». Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть.	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за животными. Закреплять представление о детеныше собаки, внешний вид, издаваемые звуки. Стребание снега в одну кучу. Постройка горки. П/И «Вороны и собачка». Учить быстро действовать по сигналу <u>Вечер:</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/ игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». Лото «Мама и детеныш».	Консультация для родителей « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
Пятница 14.01.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Инсценирование сказки «Кто сказал «мяу»?» Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от сказки.	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Инсценирование сказки «Кто сказал «мяу»?» Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от сказки.	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Встреча с игрушкой лисенком. Рассматривание картинок «Зимний лес». Учить ребят внимательно рассматривать картинки. Отвечать на вопросы воспитателя. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Обогащать и активизировать словарь детей. Расчистка территории от снега. П/И « Кто делает меньше прыжков». Учить прыгать гигантскими прыжками. Начинать игру по сигналу воспитателя. <u>Вечер:</u> Игра детей в настольные игры. Учить играть сообща, спрашивать друг у друга, а не отнимать.	Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки»
Понедельник 17.01.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> «Тарелочка для куклы» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> «Тарелочка для куклы» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.	<u>Утро:</u> Встреча детей. Чтение детям стихотворения В. Берестовой . Учить ребят слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за синицей. Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Постройка горки для куклы.	Папка-передвижка « Здоровье на тарелке»

		.	П/И «Попади в коробку.». Тренировать меткость бросков <u>Вечер:</u> Сюжетно-ролевая игру «Покормим куклу Машу». Учить разнообразным играм с куклой, возможность разговаривать с игрушкой	
Вторник 18.01.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа на тему «Зима». Расширять представления детей о происходящих в природе сезонных явлениях. Обогащать словарный запас детей.	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа на тему «Зима». Расширять представления детей о происходящих в природе сезонных явлениях. Обогащать словарный запас детей.	<u>Утро:</u> Рассматривание сюжетной картины «Зима». Способствовать формированию умения составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». <u>Прогулка:</u> Наблюдение за тем как одеты прохожие. Вспомнить как одевались летом. Стребание снега с дорожек. П/И «Догонялки». Тренировать в беге. <u>Вечер:</u> П/И «Зайка серенький сидит». Разучивание стихов к игре. Учить владеть основными движениями при выполнении упражнения.	Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»
Среда 19.01.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Любимые игрушки». Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Любимые игрушки». Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<u>Утро:</u> Встреча детей с куклой. Закреплять названия основных частей куклы (голова, руки, ноги) Закрепление культурно-гигиенических навыков, мыть руки с мылом перед едой. <u>Прогулка:</u> Подвижная игра «Где же наши детки». Содействовать формированию представлений о своих частях тела (руки, ноги, голова, туловище, нос, рот, глаза, уши). Расчистка дорожки от снега. П/И « По ровненькой дорожке». <u>Вечер:</u> Свободная игровая деятельность с	«Ах, ты зимушка зима!» Способствовать развитию интереса к поэзии, приобщению детей к художественной литературе. Развитие эстетических чувств. Укрепление семейных отношений между детьми и родителями. Формирование положительных отношений между работниками ДОО и родителями.

		<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	конструктором. Постройка башни. Учить играть сообща, умению договариваться.	
Четверг 20.01.22		<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> «Яблоки для куклы.» Учить рисовать предмет круглой формы. Совершенствовать умение работать с карандашом	<u>Утро:</u> Встреча детей с куклой Машей. Прослушивание р.н.п «Наша Маша маленька...». Познакомить с содержанием песенки, помочь понять содержание. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за свойствами снега. Продолжать знакомить (холодный, белый, хрустящий). П/И «Снежки». Закреплять умение лепить снежки. <u>Вечер:</u> Дидактические игры «Устроим кукле комнату», «Кукла хочет помыть ручки», «Кукла хочет на горшок», «Кукла Катя заболела».	«Как научить ребенка дружить». Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
Пятница 21.01.22		<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Инсценирование сказки «Кто сказал «мяу»?» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки	<u>Прогулка:</u> Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд». <u>Вечер:</u> Рассматривание картинок «Дикие животные». Способствовать формированию умения описывать животное, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Как одевать детей на улицу зимой?»; «В какие игры можно поиграть зимой?». Индивидуальные беседы с родителями.
Понедельник 24.01.22		<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Пирожок для котика». Формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи	<u>Утро:</u> Чтение потешки «Пошел котик на торжок...». Донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривая слова. Способствовать формированию воображения. Закреплять культ.гигиен.навыки <u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными	Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».

		и ее активизацию; вызывать желание лепить.	явлениями, дать понятия о признаках зимы. Сгребание снега лопаткой. П/И «Кто бросит дальше снежок». Учить правилам очередности в игре. <u>Вечер:</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Учить детей узнавать и называть животных.	
Вторник 25.01.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси». Познакомить с содержанием худож.произведения. Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси». Познакомить с содержанием худож.произведения. Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Утро:</u> Приветствие детей. <u>Прогулка:</u> Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за погодой. П/И «Вороны и собачка». Учить быстро действовать по сигналу. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Расчистка дорожки от снега. <u>Вечер :</u> Игра «Что в мешочке?». Развивать словарный запас детей, мелкую моторику рук.	Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».
Среда 26.01.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Для чего нужны одежда и обувь. Учить классифицировать одежду и обувь. Различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	<u>Познавательно-исследовательская</u> Для чего нужны одежда и обувь. Учить классифицировать одежду и обувь. Различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Прослушивание музыки П.И Чайковского «Зима». Прививать любовь к музыке. Рассматривание альбома «Одежда». <u>Прогулка:</u> Наблюдение за одеждой прохожих. Обратит внимание детей на их одежду во время прогулки. П/И « Живой лабиринт». Учить образовывать двойные ряды, делать ряды. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожек. <u>Вечер:</u> Игра «Кто как кричит?». Формировать способность детей к звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними животными. Свободная игровая деятельность детей.	Консультация «Что делать, если ребенок кусается?»
Четверг 27.01.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)	<u>Утро:</u> Встреча ребят с игрушкой-мишкой. Беседа о том как они провели каникулы.	Конкурс для родителей «Лучшая дидактическая игра

		<p><u>Продуктивная (рисование)</u> «Штанишки для мишки» Закреплять умение рисовать прямые линии, работать с красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Расширять словарный запас детей, активизировать речь. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за березой. Расширить представление о дереве. Формировать знания об особенностях березы. Воспитывать желание защищать и оберегать природу. П/И «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги. Расчистка территории от снега. <u>Вечер</u> : Д/ игры «Кто у нас хороший?», «Найди игрушку», «Узнай и назови».</p>	<p>своими руками».</p>
	<p>Пятница 28.01.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Накроем обеденный стол». Познакомить детей с названием посуды. Активизировать речь</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик». Учить добавлять слова, складывать фразы. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Подкормка птиц на участке детского сада. П/И «Воробушек и автомобиль». <u>Вечер:</u> С.Р.И «Накроем обеденный стол». Игра «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры «Ворота», «Замок». Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки».</p>
	<p>Понедельник 31.01.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> <u>«Бублики»</u> - Продолжать знакомить детей с глиной или пластилином; - Учить свертывать палочку в кольцо; - Закреплять умение раскатывать глину или пластилин прямыми</p>	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?». Учить слушать сказку в обычном пересказе, формировать у детей способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p>

		движениями, лепить аккуратно.		
Февраль	Вторник 01.02.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа по картине «В гостях у бабушки». Способствовать развитию монологической речи.	<u>Утро:</u> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным. Физ.минутка «Весёлые зверята». Разучить слова, способствовать снятию напряжения. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за животными. Закрепление представлений о собаке. Закрепить знания о внешнем виде, движениях. Обогащать словарный запас детей. П/И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <u>Вечер:</u> Игра в настольные игры «Найди парочку». Тренировать в названии животных. Развивать смекалку, сообразительность. Игровая деятельность детей.	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
	Среда 02.02.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Наш сад». Учить составлять коллективный рассказ о том, как дети ходили на прогулку по территории детского сада. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	<u>Утро:</u> Подвижная игра «Зайка попляши». Формировать умение двигаться в соответствии с текстом. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за автобусом. Знакомство с названиями частей машины. Утепление корней деревьев снегом . П/И «Автобусы». Закреплять знания о труде шофера. Учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. <u>Вечер :</u> Сюжетно ролевая игра «Кукла маша в гостях». Учить играть детей сообща, делиться игрушками, уметь договариваться. Пальчиковые игры «Дождик», «Зайка». Развивать мелкую моторику рук.	Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества»

<p>Четверг 03.02.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема: «Веселые игрушки». Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками, узнавание животных в рисунках.</p>	<p><u>Утро:</u> Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Наблюдение, как помощник воспитателя накрывает на стол, вспомнить название посуды, из чего она сделана. Игры детей в дидактическом уголке «Составь целое из частей». Повторение пальчиковой гимнастики. ПИ «Воробышки и кот». <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за березой. Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры ,игры на выбор детей. Расчистка территории от снега. Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.</p>	<p>Памятка для родителей «Играем со снегом и познаём его свойства»</p>
<p>Пятница 04.02.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Чтение сказки «Козлятки и волк» Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Обогащать и активизировать словарь детей. Расчистка территории от снега. ПИ « Кто делает меньше прыжков». Учить прыгать гигантскими прыжками. Начинать игру по сигналу воспитателя. <u>Вечер :</u> Игры детей в уголке «Доктор»:</p>	<p>«Растим будущего мужчину» Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример.</p>

			отрываем больницу для зверей, помочь развить игровой сюжет. Повторение стихотворение «Как на горке снег...». П/и «Прокати мяч через воротики». Д/и «Угадай товарища по описанию». Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей	
Понедельник 07.02.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> <u>«Гравка для коровушки»</u> -Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины, пластилина прямыми движениями ладоней; - Учить аккуратно работать с пластилином; - Развивать желание лепить, радоваться созданному.	<u>Утро:</u> Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Рассмотреть иллюстрации: медведь в берлоге, объяснить, почему медведь зимой спит. Выучить стихотворение Токмаковой «Как на горке снег...». Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Игры детей в кукольном уголке: собираем куклу на прогулку. <u>Утренняя гимнастика;</u> гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей <u>Прогулка:</u> Наблюдение за синицей. Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Постройка горки для куклы. П/И «Попади в коробку.». Тренировать меткость бросков <u>Вечер:</u> Игровая деятельность: П/и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с песком: сделать кулички маленькие и большие. Рассмотреть одежду друг друга,	Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми»	

			<p>выделить характерные детали одежды девочек и мальчиков.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Учить пользоваться обводкой.</p>	
<p>Вторник 08.02.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> «Звуковая культура речи. Звуки А,У» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Речевое упражнение «Ветерок»: развивать речевое дыхание. П\и «Поезд»: учить начинать и заканчивать движение по сигналу. Предложит построить поезд из стульчиков: поездка в деревню.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных. Во время еды учить правильно держать ложку.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Лед. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Подвижные игры ; игры на выбор детей. Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p>Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.</p> <p><u>Вечер:</u> П/И «Зайка серенький сидит».</p> <p>Разучивание стихов к игре. Учить владеть</p>	<p>Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</p>	

			основными движениями при выполнении упражнения.	
Среда 09.02.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>«Что привез котик в грузовике»</u> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький <u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u>	<u>Утро:</u> <u>Прогулка:</u> П/И « По ровненькой дорожке» Наблюдение на прогулке: Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. <u>Вечер:</u> Свободная игровая деятельность с конструктором. Постройка башни. Учить играть сообща, умению договариваться.	Консультация для родителей на тему: «Учим детей общаться»	
Четверг 10.02.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> «Красивые лесенки» - Учить детей рисовать линии сверху вниз; - Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом; - Продолжать знакомить с цветами	<u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Рассмотреть с детьми иллюстрации на тему «Зима», стихотворение «Снег кружится». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок» (вата). П/И «Снежинки и ветер»: развивать координацию движений. Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за свойствами снега. Продолжать знакомить (холодный, белый, хрустящий). П/И «Снежки». Закреплять умение лепить снежки. <u>Вечер:</u> Игровая деятельность: Рассмотреть	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	

			<p>обувь друг друга. Сравнение: тапки, сандалии, туфли, босоножки. Игры детей в кукольном уголке: приготовление обеда, обратить внимание на новые прихватки, использовать их в игре. П/и «Жучки»: учить разбегаться по всей группе.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие мелкой моторики: Рассортировать фасоль на белую и цветную.</p>	
Пятница 11.02.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Закрепление основных культурно гигиенических навыков. Рассматривание иллюстраций к книге А.Барто. Развивать словарный запас детей</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд».</p> <p><u>Вечер:</u> Рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>Способствовать формированию умения описывать животное, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p>	Беседа с родителями на тему: «Гигиеническое воспитание ребенка»	
Понедельник 14.02.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u></p> <p>«Печенье для папы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение лепить шарики; - Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; - Развивать желание делать что-либо для других. 	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Рассматривание альбома «Деревья». Рассмотреть ель. Закрепить основные признаки.</p> <p>Хоровод «В лесу родилась елочка»</p> <p>Закрепление культурно-гигиенических навыков, вытирать рот после еды салфеткой.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за елью. Закрепить понятие. Обогащать словарный запас детей</p> <p>П/И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега.</p>	Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»	

			<p>Постройка горки.</p> <p><u>Вечер:</u> Настольные игры с детьми «Пазлы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, развивать смекалку и сообразительность.</p>	
<p>Вторник 15.02.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> «Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. - Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова со звуками «К, Т».</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: математическая игра «Поезд»: формировать умение находить в окружающей среде один и много предметов. Пд «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры с напольным конструктором.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке. Экскурсия по территории д/с. Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p><u>Вечер :</u> Игровая деятельность . Учить различать обувь на правую и левую ногу Дд «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. Игры детей в строительном уголке: построить забор вокруг домика. Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра. Пд «День, ночь».</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Дисциплина – это обучение правильному поведению»</p>	

			Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие речи. Повторить пальчиковую гимнастику.	
Среда 16.02.22	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> «Почтальон принес посылку» - Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p><u>Утро:</u> Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Вспомнить название растений (фикус, роза, фиалка...). С/р игра «Кукла заболела». Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. П\и «Зайка серенький сидит». Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на их одежду во время прогулки. П/И «Живой лабиринт». Учить образовывать двойные ряды, делать ряды. Стребание снега лопатками, расчистка дорожек.</p> <p><u>Вечер:</u> Игровая деятельность: П\и «Ровным кругом», учить ходить по кругу. Игры детей в уголке «Доктор»- вызов врача на дом к больному. Чтение книг по желанию детей. Игры в настольные игры: лото, домино, пазлы.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Прыжки в длину.</p>	Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»	

	<p>Четверг 17.02.22</p>	<p><u>Музыкально - художественная.</u>(по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> Тема «Морские волны» Упражнять в рисование волнистых линий, различать синий цвет Формировать умение рисовать красками.</p>	<p><u>Утро:</u> Чтение потешки «Пошел котик на торжок...». Донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривая слова. Способствовать формированию воображения. Закреплять культ.гигиен.навыки <u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятия о признаках зимы. Стребание снега лопаткой. П/И «Кто бросит дальше снежок». Учить правилам очередности в игре. <u>Вечер:</u> Игры в дидактическом уголке: познакомить с правилами игры в домино. Игры в кукольном уголке: уложить куклу спать, проследить, чтобы снятая одежда было сложена аккуратно. Напомнить о необходимости прощаться, когда уходишь домой, не только с педагогом, но и с детьми.</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Что должно быть в домашней аптечке?»</p>
	<p>Пятница 18.02.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Знакомство с рассказом Я.Тайцам «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик». Учить добавлять слова, складывать фразы. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Подкормка птиц на участке детского сада. П/И «Воробушек и автомобиль». <u>Вечер:</u> Предложить вкладыши «домашние животные»: уточнить знания о домашних животных и их детенышей. П/и «Пузырь»: продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле причёску.</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему: «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»</p>

			Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.	
Понедельник 21.02.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> «Блюдец» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	<u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры с мыльными пузырями: создать радостное настроение, развивать ловкость при ловле пузырей. Внести новый набор кукольной посуды, дать название и назначение каждому предмету. Предложить сварить обед для куклы. П\и «Кот и мыши»: развитие координации движений. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. <u>Вечер:</u> Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?». Учить слушать сказку в обычном пересказе, формировать у детей способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных	Консультация: «ГРИПП»	
Четверг 24.02.22	<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u> «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»	<u>Утро:</u> Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Во время умывания вспомнить потешку «Водичка, водичка». П\и «Кто тише»:	Беседа с родителями на тему: «Своевременно заботимся об осанке»	

		-Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе	упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. Игры детей в уголке «Доктор». Игровая ситуация: у моей дочки заболело ухо. Во время одевания на прогулку рассказать стихотворение «Маша варежку надела». <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Кошка .Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Труд на участке: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. побуждать оказывать помощь взрослым. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. <u>Вечер:</u> Самостоятельная игровая деятельность детей. Настольные игры для развития мелк.моторики «Шнурочки», «Бусы»	
Пятница 25.02.21	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> «Расскажем мартышке про снег» Познакомить детей со свойствами снега. Активизировать речь	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Закрепление основных культурно гигиенических навыков. Рассматривание иллюстраций к книге А.Барто. Развивать словарный запас детей <u>Прогулка:</u> Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд». <u>Вечер:</u> Рассматривание картинок «Дикие животные». Способствовать формированию умения описывать животное, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков»	
Понедельник	<u>Физическое развитие</u> (по плану	. <u>Утро:</u> Прием детей. Формирование	Привлечение родителей в	

	28.02.22	<p><u>Физ.инструктора)</u></p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u> Тема «Цветок для мамы». Закреплять умение скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прикреплять шарики к бумаге способом надавливания, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей с пазлами, мозаикой: учить собирать по образцу, воспитывать усидчивость. Отгадывание загадок о домашних животных. Игры в строительном уголке: построить загон для животных. П/и «Догоните меня»: учить во время бега не наталкиваться друг на друга.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о состоянии воды. Знакомить с природным явлением снегопадом.</p> <p>Подвижные игры: «Догонялки» Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> Предложить игры в дидактическом уголке (шнуровка, застежка). С/р игра «Чиним машину».</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: По развитию движений. Ползание по скамейке.</p>	совместную деятельность по укреплению здоровья детей в условиях детского сада и дома.
--	----------	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Март</p>	<p>Вторник 01.03.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>Утро: Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Прочитать потешку «Петушок», вызвать желание проговаривать знакомый текст. П\и «По дорожке в домик» - прокатить мяч до домика. Игры детей в кукольном уголке: накормим куклу и мишку. При чтении стихотворения «Маша варежку надела», добиваться договаривания текста за воспитателем. Прогулка: Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями . Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Вечер: П\и «Лохматый пес»: учить действовать по сигналу. Д\и «Плавает, тонет»: бумажный, металлический и деревянный кораблик. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга. С/р игра «Строим дом». Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие мелкой моторики: застешки.</p>	<p>Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта</p>
---	------------------------------------	--	---	--

	<p>Среда 02.03.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> «Собери пирамидку» - Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. Обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>Утро: Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей: накормим зайчика и уложим спать. Прививать бережное отношение, учить заботиться о других. Задание: герои какой сказки стоят на полке в книжном уголке. Прочитать книжки из книжного уголка по желанию детей.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за вороной. Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Подвижные игры на выбор детей. Труд на участке: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; по</p> <p>Вечер: Пд «Надувайся пузырь»: учить выполнять действия в соответствии с текстом. Игры в кукольном уголке: погладим кукольное белье и аккуратно сложим в шкаф. С/р игра: «Мебельный магазин»</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие речи. Рассматриваем картинки диких животных, ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»</p>
	<p>Четверг 03.03.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> по плану муз.работник</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за кустиками. Формировать представление об основных</p>	<p>«Развиваем трудолюбие с раннего детства»</p>

		<p><u>Продуктивная (рисование)</u> «Мимоза» формировать умение изображать мимозу прикладывая ватные палочки к бумаге</p>	<p>частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. <u>Вечер:</u> Игровое упражнение «Найди, что я скажу».</p>	<p>Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.</p>
<p>Пятница 04.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Развитие речи</u> «Купание куклы Кати» Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов ,действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой</p>	<p><u>Прогулка.</u> Наблюдение за кошкой. Расширить представления о домашних животных. Воспитать желание заботиться о животных. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». <u>Подвижные игры</u> « Пройди по дорожке», «Где звенит?», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p>	
<p>Понедельник 07.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u> <u>Продуктивная (лепка)</u> «Яблочко на тарелочке» - Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; - Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая из друг к другу.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Повтор по иллюстрациям сказки «Три медведя». Ди «Вкладыши». Пи «Перепрыгни через ручеек», закрепить навыки перепрыгивания на двух ногах. Игры детей с песком: смочить сухой песок, выкладывание узора из камушков. <u>Прогулка:</u> Рассматривание машины, привозящей продукты в д/с. Цели: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины. Подвижные игры «Догонялки» ; игры на</p>	<p>Индивидуальная беседа «Мультфильмы: за и против»</p>	

			<p>выбор детей.</p> <p>Уборка снега. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><u>Вечер:</u> Игры в сенсорном уголке: пазлы, кубики, мелкая и крупная мозаика Игры в уголке доктора: у меня болит голова, что делать. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не толкаясь и не отнимая игрушки. П/и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: По развитию движений.</p> <p>Перешагивание через кубик.</p>	
Среда 09.03.22	<p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p><u>«Кто трудится на огороде»</u></p> <p>Игра «Кто ,что делает?»</p> <p>Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, развивать игровые навыки</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p><u>Утро:</u> Утренний прием, наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (полив цветов). Обратить внимание на разнообразную форму, величину листьев.</p> <p>П/и «Карусели», учит увеличивать темп движения в соответствии с тестом. Игры в кукольном уголке: накорми куклу и собери на прогулку (покатай в коляске).</p> <p>Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Подвижная игра «Где же наши детки».</p> <p>Содействовать формированию представлений о своих частях тела (руки, ноги, голова, туловище, нос, рот, глаза, уши).</p> <p>Расчистка дорожки от снега.</p> <p>П/И « По ровненькой дорожке».</p>	Памятка для родителей: «Пищевые отравления»	

			<p><u>Вечер:</u> П/и «Золотые ворота», учить действовать в соответствии с текстом. Повторение сказки «Теремок» с помощью фланелеграфа. Игры в дидактическом уголке: сложи целое из двух, четырех частей.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Лепка-раскатывание шара.</p>	
<p>Четверг 10.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> «Червячок» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями</p>	<p><u>Утро:</u> Чтение книги «У кого какая мама»: закрепить название животных и их детенышей. Отгадывание загадок о домашних животных. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Д/и «Угадай по голосу». Игры детей в строительном уголке: мост, гараж, дорога. Обыграть постройки.</p> <p>Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за синицей. Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Постройка горки для куклы.</p> <p>П/И «Попади в коробку.». Тренировать меткость бросков</p> <p><u>Вечер:</u> П/и «Через ручеек»: развивать чувство равновесия, ловкость. Д/и «Кто как говорит». Рассмотреть рыбок аквариуме, назвать части тела, объяснить способы ухода за рыбками.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей;</p>	<p>Беседа на тему: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p>	

			создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Развитие речи. Повторение стихов к празднику.	
Пятница 11.03.22	Физическое развитие (по плану физ.инструктора) Развитие речи Рассматривание картины «Весна» Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопрос воспитателя и высказываться по поводу изображенного	Утро: Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Пд «Лохматый пес» - повторить слова игры. Дд «Разложи шарики по цвету в баночки» Игры детей в уголке доктора: у куклы заболел зуб, что делать. Во время раздевания напомнить о необходимости выворачивать одежду. Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. Прогулка: Наблюдение на прогулке: Сбивание сосулек с перил. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры. Труд на участке: предложить украсить участок снежными куличиками. Вечер: : Пд «Колпачок», познакомить с правилами игры. Дд «Птицы». Назвать части тела, где живут, что едят, кто кормит. Рассмотреть иллюстрации воробья, голубя, вороны, чайки, синицы. Игры с настольным строителем: построить кормушку для птиц. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие речи. Рассказывание сказки «Репка»	«Этикет для малышей». привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	
Понедельник 14.03.22	Физическое развитие (по плану физ.инструктора) Продуктивная (лепка)	Утро: Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со	Индивидуальная беседа «Мультфильмы: за и против»	

		<p>«Яблочко на тарелочке» - Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; - Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая из друг к другу.</p>	<p>сверстниками, взрослыми. Повтор по иллюстрациям сказки «Три медведя». Ди «Вкладыши». Пди «Перепрыгни через ручеек», закрепить навыки перепрыгивания на двух ногах. Игры детей с песком: смочить сухой песок, выкладывание узора из камушков. <u>Прогулка:</u> Рассматривание машины, привозящей продукты в д/с. Цели: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины. Подвижные игры «Догонялки» ; игры на выбор детей. Уборка снега. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <u>Вечер:</u> Игры в сенсорном уголке: пазлы, кубики, мелкая и крупная мозаика Игры в уголке доктора: у меня болит голова, что делать. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не толкаясь и не отнимая игрушки. Пди «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Перешагивание через кубик.</p>	
	<p>Вторник 15.03.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. - Познакомить детей с русской</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Утренняя гимнастика; гигиенические</p>	<p>Индивидуальная беседа «Наказание и поощрение»</p>

		<p>народной песенкой «Курочка – рябушечка».</p> <p>- Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за птичками на участке. (ворона, голуби. Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с их повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» ; игры на выбор детей.</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><u>Вечер:</u> Закрепление предлогов в, на, за, перед, около. Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие движений. «Прокати мяч в воротики»</p>	
Среда 16.03.22	<p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p><u>«Сколько птичек прилетело на дерево»</u></p> <p>- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами больше - меньше, столько - сколько;</p> <p>- Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану</p>	<p><u>Утро:</u> Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Игры в сенсорном уголке: мозаика, вкладыши. ПИ «Догоните мяч»- учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>ДИ «Чудесный мешочек» определить овощи и фрукты на ощупь. Развитие тактильных ощущений.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Снег весной .Продолжать знакомить со свойствами воды. Подвижные игры «По ровненькой дорожке»; игры на выбор детей.</p> <p>Собрать прошлогодние веточки на проталинах. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими</p>	<p>Групповая консультация «Гендерное воспитание дошкольников».</p>	

		<u>физ.работника)</u>	<p>усилиями.</p> <p><u>Вечер:</u> Хороводная игра «Кто у нас хороший», учить двигаться по кругу. Ди «у кого какой домик»- разложить карточки. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование пальчиком по крупе.</p>	
Четверг 17.03.22		<p><u>Физическое развитие</u> (по плану <u>физ.инструктора)</u></p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u> «Веточка »</p> <p>Продолжать учить детей отделять небольшие кусочки пластилина от целого куска</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Пц «Солнышко и дождик»: учить действовать по сигналу. Рассматривание картины: девочка кормит петушка. Рассматривание игрушки петушка, вспомнить песенку про петушка, предложить построить домик для него.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за солнышком</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках ранней весны</p> <p>Подвижные игры «Ручеек»; игры на выбор детей. Расчистить дорожку от калитки до домика. Цели: побуждать оказывать взрослым помощь. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> Пц «Где же наши ручки». Ди «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Предложить построить поезд из стульчиков, поездка к бабушке. Отгадывание загадок о видах транспорта</p> <p>Свободная игровая деятельность детей;</p>	Индивидуальная беседа «Развитие пяти чувств»

			создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие мелкой моторики: .Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»	
Пятница 18.03.22	Физическое развитие (по плану физ.инструктора) Развитие речи «Рассматривание комнатных растений и веток дерева с почками» Учить детей различать и называть основные части растения, формировать элементарные представления о весенних явлениях в природе	Утро: Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: П\и «Каравай», учить двигаться по кругу. Д\и «Найди маму», закрепление названий домашних животных. Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Чтение Барто «Девочка чумазая», ответы на вопросы по содержанию. Прогулка: Наблюдение на прогулке: Наблюдение за ветром. Цели: Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Подвижные игры «Хоровод»; игры на выбор детей. Сметание снега с крыш домиков. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь Вечер: Игровая деятельность: П\и «Вышла курочка гулять», учить выполнять действия по сигналу. Д\и «Лото 6 картинок» цвет и форма. Игры в строительном уголке, постройка детской площадки (качели, горка, скамейки). Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Развитие речи. Наизусть «Травка зеленеет».	Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?»	
Понедельник 21.03.22	Физическое развитие (по плану физ.инструктора) Продуктивная (лепка) «Матрешка»	Утро: Приветствие детей. П\и «Догоните меня»: начинать движение только по сигналу. Д\и «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Игры в	Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»	

		<p>Вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить пляшущих матрешек (руки расставить в стороны. - Учить детей лепить с целого куска пластилина.</p>	<p>кукольном уголке: приготовить обед для куклы, вымой посуду после еды, вытри ее и расставь по местам. Напомнить о необходимости пользоваться салфеткой после еды. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдаем за транспортом Цели: продолжать знакомить с транспортными средствами, закрепить все знания детей о строении и передвижении автомобилей. Игры на выбор детей. Предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. <u>Вечер:</u> : Ди «Чего не стало» (развитие зрительного внимания). Пи «Поезд», учить двигаться в заданном направлении. Игры детей в уголке доктора: моя собачка порезала лапку. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Прыжки на двух ногах.</p>	
Вторник 22.03.22	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Рассматривание сюжетных картин « Опасные предметы» Дидактическое упражнение на звукопроизношение. - Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Пи «Самолеты»: учить двигаться по всей площади, не наталкиваясь друг на друга. Повторить сказку «Три медведя», подобрать подушки в кроватки для трех медведей. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за воробьями. Цели: Расширять знания о птицах,</p>	<p>Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста»</p>	

		<p>действия и взаимоотношения спортсменов.</p> <p>- Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Подвижные игры «Машины»</p> <p>Предложить очистить кормушки от снега, насыпать семечки в кормушки. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> Игровая деятельность: П\и «Мы милашки» учить двигаться в соответствии с текстом. Д\и «Узнай на ощупь», определение качества предмета. Игры детей с водой: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка.</p> <p>Инд/работа: Сенсорное развитие.</p> <p>Классификация по цвету.</p>	
<p>Среда 23.03.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> <u>«Мы едем, едем, едем»</u></p> <p>- Знакомить детей с разными видами транспорта.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций книг, журналов, картинок о транспорте.</p> <p>Дать элементарное представление о светофоре.</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные»</p> <p>Напомнить детям о необходимости благодарить после еды.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за работой дворника .Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору»; игры на выбор детей.</p> <p>Расчистка площадок от свежесыпавшего снега.</p> <p>Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Кот и мыши». Игры в</p>	<p>Фотовыставка для родителей «Как мы в садике живем!»</p>	

			<p>кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Что за палочки такие.</p>	
<p>Четверг 24.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (рисование)</u> «Подарок для белого мишки» (шарфик и шапочка) - приготовить готовые вырезанные из бумаги шаблоны: шарфиков и шапочек; - Продолжать формировать умение украшать предмет - Учить выделять элементы рисунка, - Вызвать радость от получившегося результата; - Развивать воображение.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке».</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдаем за работой шофера Цели: Продолжать знакомить детей с профессиями: шофера. Учить уважать труд взрослых, беречь результаты труда. Подвижные игры; игры на выбор детей. Предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». П\и «Самолеты на посадку», игры в сенсорном уголке.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: По развитию движений. Попади в цель.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами</p>	
<p>Пятница 25.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) Развитие речи</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей Ди «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей,</p>	<p>Проконсультировать родителей о значении закаливания.</p>	

		<p>Разучивание потешки «Кошкин дом» Расширять и закреплять знания детей о правилах поведения дома.</p>	<p>которые правильно называют цвет. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Перелетные птицы Цели: познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Предложить собрать прошлогоднюю листву с проталин. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым <u>Вечер:</u> П/и «Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. Предложить детям кубики «Овощи», «Фрукты» - учить складывать кубики по образцу. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки</p>	
	<p>Понедельник 28.03.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> «Маленькая Маша» (по мотивам потешки) - Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. - Закреплять умение раскатывать пластилин или глину прямыми движениями и кругообразными. - Учить составлять изображение</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные» Напомнить детям о необходимости благодарить после еды. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за работой дворника .Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»</p>

		из	<p>Подвижные игры «У медведя во бору»; игры на выбор детей.</p> <p>Расчистка площадок от свежесыпавшего снега.</p> <p>Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Кот и мыши». Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Что за палочки такие.</p>	
Вторник 29.03.22	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». - Познакомить детей с стихотворением; -Совершенствовать диалогическую речь; - Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. П\и «Солнышко и дождик»: учить действовать по сигналу. Рассмотрение картины: девочка кормит петушка. Рассмотрение игрушки петушка, вспомнить песенку про петушка, предложить построить домик для него.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за солнышком</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках ранней весны</p> <p>Подвижные игры «Ручеек»; игры на выбор детей. Расчистить дорожку от калитки до домика. Цели: побуждать оказывать взрослым помощь. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Где же наши ручки». Д\и</p>	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	

			<p>«Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Предложить построить поезд из стульчиков, поездка к бабушке. Отгадывание загадок о видах транспорта</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: Развитие мелкой моторики: .Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	
	<p>Среда 30.03.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> <u>«Чтение сказки Колобок»</u> Вспомнить произведение ,обогащать и активизировать речь детей</p> <p><u>Физическое развитие (по плану физ.работника)</u></p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные»</p> <p>Напомнить детям о необходимости благодарить после еды.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за работой дворника .Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору»; игры на выбор детей.</p> <p>Расчистка площадок от свежеснежавшего снега.</p> <p>Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Кот и мыши». Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей;</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома»</p>

			создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Что за палочки такие.	
Четверг 31.03.22	Физическое развитие (по плану физ.инс Продуктивная (рисование) «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (девочки украшают платье, мальчики свитер) - Заготовить воспитателю шаблоны платьев и свитеров. - Развивать эстетическое восприятие. - Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. - Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	<u>Утро:</u> Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Пи «Воробышки и автомобиль». Ди «Разложи по корзинам», классификация овощей и фруктов. Игры в сенсорном уголке: мозаика, вкладыши. Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Рассмотрение почек на веточках деревьев, кустарников. Формировать представление об основных частях кустарников, деревьев; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвижные игры; игры на выбор детей. Уборка снега. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <u>Вечер:</u> Пи «Ровным кругом», повторять движения за воспитателем. Ди «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие мелкой моторики: шнуровка.	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»,	

Апрель	<p>Пятница 01.04.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> «Хлебная машина» Сформировать представление детей о том ,как в магазин попадает хлеб</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей Ди «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Перелетные птицы Цели: познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Предложить собрать прошлогоднюю листву с проталин. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым <u>Вечер:</u> П\и « Пегушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. Предложить детям кубики «Овощи», «Фрукты» - учить складывать кубики по образцу. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки</p>	<p>Творческая лаборатория. «Сделаем скворечник своими руками».</p>
	<p>Понедельник 04.04.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> "Ракета " Закрепить умение работать с пластилином</p>	<p><u>Утро:</u> Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей <u>Прогулка:</u> Наблюдение за синицей.</p>	<p>Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».</p>

			<p>Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Постройка горки для куклы. П/И «Попади в коробку.». Тренировать меткость бросков <u>Вечер:</u> П/и «Кот и мыши», учить действовать по сигналу воспитателя Напомнить о необходимости убрать все игрушки после игры . Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Учить пользоваться обводкой.</p>	
Вторник 05.04.22	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> «У Вари был чиж» Л.Н. Толстой Цель: учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы по содержанию коротким предложением; развивать внимание, память, усидчивость.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Речевое упражнение «Ветерок»: развивать речевое дыхание. П/и «Поезд»: учить начинать и заканчивать движение по сигналу. Предложит построить поезд из стульчиков: поездка в деревню. Отгадывание загадок о домашних животных. Во время еды учить правильно держать ложку. <u>Прогулка:</u> Наблюдения за снегом весной. Цели: Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок. Показать свойства снега весной. Подвижные игры «Ручеек» Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. <u>Вечер:</u> П/И «Зайка серенький сидит».</p>	<p>Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».</p>	

			Разучивание стихов к игре. Учить владеть основными движениями при выполнении упражнения.	
Среда 06.04.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Формирование целостной картины мира. " Какие мы помощники" Цели: Учить: выполнять поручения взрос лого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование).</u> «Звездное небо» Закрепить начальное представление детей о космосе, планетах, ракетах	Утро: Прием детей. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. П/И «Солнце и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, мой, одень, приготовь завтрак. Игры с дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Прогулка: П/И « По ровненькой дорожке» Наблюдение на прогулке: Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. П/И «Догони если сможешь» Вечер: Свободная игровая деятельность с конструктором. Постройка башни. Учить играть сообща, умению договариваться. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу. Настольные игры: сложи из частей.	Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»
Четверг 07.04.22			Утро: Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды. Прогулка: Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). Цели: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Птички», игры на выбор детей. Труд на участке: уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться	Консультация: -«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

			<p>граблями;</p> <p><u>Вечер:</u> Игровая деятельность: Рассмотреть обувь друг друга. Сравнение: тапки, сандалии, туфли, босоножки. Игры детей в кукольном уголке: приготовление обеда, обратить внимание на новые прихватки, использовать их в игре. П\и «Жучки»: учить разбегаться по всей группе.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие мелкой моторики.</p>	
Пятница 08.04.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Развитие речи</u> «Космос»</p> <p>Дать знания детям о космонавтах, полетах в космос, воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Закрепление основных культурно гигиенических навыков. Предложить настольные игры: сложи из частей, лото. Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (диван, стол, стул, кровать). П\и «Надувайся пузырь»: учить двигаться по кругу.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд».</p> <p><u>Вечер:</u> Рассмотреть сменную обувь детей. Уточнить название. Прочитать рассказ Чарушина «Курочка», повторить потешку «Вышла курочка гулять». П\и «Наседка и цыплята». Игры детей в кукольном уголке: кукла заболела.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: Развитие речи. Рассказывание сказки «Репка»</p>	Консультация «Что почитать ребёнку перед сном»	
Понедельник 11.04.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u></p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей</p> <p>Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p>	Инд. беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРЗ	

		<p>«Весенняя травка»</p> <p>Развивать навыки отщипывания небольших кусочков пластилина от целого куска, скатывания из них палочек, развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>П\и «Кошечка крадется»: тренировка вестибулярного аппарата. Хороводная игра «Кто у нас хороший». Игры детей в кукольном уголке: кукла принимает ванну, использование предметов заместителей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за скворцом</p> <p>Цели: Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>П\И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p>Постройка горки.</p> <p><u>Вечер:</u> Настольные игры с детьми «Пазлы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, развивать смекалку и сообразительность.</p>	
	<p>Вторник 12.04.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> «Села птичка на окошко» Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Рассматривание иллюстраций с приметами весны. Учить после еды благодарить и задвигать свой стул к столу. Игры в кукольном уголке «Накормим куклу кашей». П\и «Поезд»: учить двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке. Экскурсия по территории д/с. Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). П\И «Раздувайся пузырь»</p> <p><u>Вечер:</u> Д\и «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Определи качество предмета. Игры в уголке доктора: моя дочка заболела, надо вызвать врача на дом. П\и «Через ручеек»: совершенствовать умение</p>	<p>Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»</p>

			детей прыгать на двух ногах. Свободная игровая деятельность детей. Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование геометрических фигур.	
Среда 13.04.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Тема «Весенний домик для птиц». Упражнять в умении строить домик из строительного материала, развивать самостоятельность, действовать по инструкции взрослого <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)	<u>Утро:</u> Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ди «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Вспомнить знакомые потешки, упражнения речь с движением. П/и «Мой веселый звонкий мяч»: учить двигаться в соответствии с текстом. <u>Утренняя гимнастика;</u> гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на их одежду во время прогулки. <u>П/И « Живой лабиринт».</u> Учить образовывать двойные ряды, делать ряды. Самостоятельная игровая деятельность детей. <u>Вечер:</u> Чтение книг по желанию детей. Игры в настольные игры: лото, домино, пазлы. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Прыжки в длину.	Фото - выставка «Прогулка- это здорово!»	
Четверг 14.04.22	<u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование)</u>	<u>Утро</u> Приветствие детей. Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Колобок», добиваться рассказывания	Индивидуальные беседы с родителями плохо говорящих детей: «Творческие	

		<p>Рисование ладошками . "Птички" Формировать навык рисования ладошками, уточнять и закреплять знание цветов</p>	<p>детьми. Ди «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Пи «Мышки-трусички»: побуждать детей действовать в соответствии с текстом. Игры детей в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы. Закреплять культ.гигиен.навыки <u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятия о признаках зимы. П/И «Ручеек». Учить правилам очередности в игре. <u>Вечер:</u> Игры в кукольном уголке: кукла сделала зарядку и идет мыться. Пи «Карусель»: учить двигаться по кругу в соответствии с текстом. Вспомнить по иллюстрациям сказу «Заюшкина избушка».</p>	<p>пальчиковые игры: с использованием песка, пластилина, красок),</p>
<p>Пятница 15.04.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи</u> Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Учить внимательно слушать и наблюдать ,следить за рассказом воспитателя ,обогатить и активизировать словарь п теме</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей с солнечным зайчиком, уметь определять положение зайчика, используя в речи предлоги. Вспомнить части растения, способы ухода за ним. Ди «Поручение»: уметь выполнять указание взрослого. Пи «Мой веселый звонкий мяч», выполнять движения в соответствии с текстом. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Подкормка птиц на участке детского сада. П/И «Воробушек и автомобиль». <u>Вечер:</u> Ди «Поручение»: умение ориентироваться в пространстве группы. Игры детей с мыльными пузырями: поймай</p>	<p>Консультация -практикум «Развитие мелкой моторики»</p>	

			пузырик. Учить играть дружно, не толкаться. Беседа «Я не люблю болеть» Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей	
Понедельник 18.04.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> "Птенчики в гнездышке " Цели: вызвать интерес к созданию композиции, учить раскатывать шар, сдавливать, прищипывать, Лепить 2-3 птенчиков (дополнение композиции червяки в клювиках).	<u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры с мыльными пузырями: создать радостное настроение, развивать ловкость при ловле пузырей. Внести новый набор кукольной посуды, дать название и назначение каждому предмету. Предложить сварить обед для куклы. ПИ «Кот и мыши»: развитие координации движений. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. ПИ «Зайки», «Ручеек». <u>Вечер:</u> ПИ «Мой веселый звонкий мяч»: выполнение движений в соответствии с текстом. Игры в строительном уголке: предложить построить высокий и низкий дом, учить обыгрывать постройки. Предположить, кто может жить в каждом доме. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	Памятка «Как научить ребенка дружить»	
Вторник 19.04.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей»	

		<p><u>Коммуникативная.</u> «Сорока – сорока»» (потешка) Учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки. Помогать узнавать героев литературных произведений при многократном рассказывании.</p>	<p>животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным. Физ.минутка «Веселые воробушки». Разучить слова, способствовать снятию напряжения. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за птицами. Закрепить знания о внешнем виде, движениях. Обогащать словарный запас детей. П/И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <u>Вечер:</u> Игры в кукольном уголке: кукла собирается на прогулку (повторение названия сезонной одежды) Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование вертикальной и горизонтальной линий.</p>	
	<p>Среда 20.04.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Формирование целостной картины мира. "Выбираем игрушки для прогулки" Игра «Покажи предмет» Учить детей внимательно слушать и наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p><u>Утро:</u> Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. П/и «Беги на носочках»: развивать слуховое внимание. Пальчиковые игры «Пальчик-мальчик», «Семья». Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы, обыграть постройку. Д/и «Поручение» - учить ориентироваться в помещении группы. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Рассматривание почек на деревьях, кустарниках. Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; Подвижные игры ; игры на выбор детей. Убираем камушки на участке. Цели: воспитывать желание помогать взрослым,</p>	<p>Конкурс поделок на тему «Здоровый образ жизни»</p>

		<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>содержать участок в чистоте. Ди: «Большие и маленькие». Предложить показать большие почки, маленькие почки. Вечер : Ди «Гуси»: познакомить с правилами игры. Предложить мальчикам на грузовых машинах привезти кирпичики для постройки дома. Воспитывать умение играть дружно. Игры детей в настольные игры: картинки-половинки, лото. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие мелкой моторики: Шнуровки, застёжки.</p>	
<p>Четверг 21.04.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u> Рисование. "Травка" Цели: закреплять умение проводить прямые вертикальные линии.</p>	<p>Утро: Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Во время умывания вспомнить потешку «Водичка, водичка». Повторить пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Семья». Ди «Узнай на слух»: звучание музыкальных инструментов. Прогулка: Наблюдение на прогулке: Рассмотрение одежды детей. Цели: Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей. Подвижные игры «Воробушки и кот» Помочь подмести веранду. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Вечер: Самостоятельная игровая деятельность детей. Настольные игры для</p>	<p>Консультация «Детские тревоги и страхи, их истоки»</p>	

			развития мелкой моторики «Шнурочки», «Бусы»	
	Пятница 22.04.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Развитие речи</u> «Кто как кричит» Расширять представление детей о весне, обогащая их словарь новыми понятиями. Познакомить с воробьями, их повадками и внешним видом.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Колобок», добиваться рассказывания детьми. Ди «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Пи «Мышки-трусишки»: побуждать детей действовать в соответствии с текстом. Игры детей в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнышком. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю. Подвижные игры «Солнечный зайчик», игры на выбор детей. Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. <u>Вечер:</u> Игры в кукольном уголке: кукла сделала зарядку и идет мыться. Пи «Карусель»: учить двигаться по кругу в соответствии с текстом. Вспомнить по люстрациям сказу «Заюшкина избушка». Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие речи. Выучить наизусть потешки о весне.</p>	Беседы: «Как отвечать на детские вопросы?», «Чаще говорите детям».

	<p>Понедельник 25.04.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Продуктивная (лепка)</u> Рисование. «Тарелочка с угощением для цыплят» Продолжать учить отщипывать часть от куска пластилина, закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Утро: Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Рассматривание картинок «Насекомые». Закрепить знания детей о насекомых. Игры в строительном уголке: построить загон для животных. П\и «Догоните меня»: учить во время бега не наталкиваться друг на друга. Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Цели: Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Подвижные игры: «Догонялки» Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Вечер: П\и «Пузырь»: продолжают учить детей двигаться по кругу. Игровая ситуация: у машины лопнуло колесо, что делать (инструменты, ремонтная мастерская, шина). Предложить построить башенки разной высоты из разнообразного конструктора. Инд/работа: По развитию движений. Перепрыгивание через кубик.</p>	<p>Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p>
	<p>Вторник 26.04.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> «Верб» А.Фет) Цели: учить слушать стихотворение, сопровождая</p>	<p>Утро: Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Прочитать потешку «Петушок», вызвать желание проговаривать знакомый текст. П\и «По дорожке в домик» - прокатить мяч до домика. Игры детей в кукольном уголке:</p>	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p>

		<p>чтение показом предмета; дать возможность договаривать слова, фразы; развивать восприятие, память, умение громко говорить</p>	<p>накормим куклу и мишку. При чтении стихотворения «Маша варежку надела», добиваться договаривания текста за воспитателем.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на участке за растительностью</p> <p>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.</p> <p><u>Вечер:</u> П/и «Лохматый пес»: учить действовать по сигналу. Д/и «Плавает, тонет»: бумажный, металлический и деревянный кораблик. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга. С/р игра «Строим дом».</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: Развитие мелкой моторики: застежки.</p>	
	<p>Среда 27.04.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> <u>«Собери пирамидку»</u> - Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько –</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей: накормим зайчика и уложим спать. Прививать бережное отношение, учить заботиться о других. Задание: герои какой сказки стоят на полке в книжном уголке.</p>	<p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</p>

		<p>сколько. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. Обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>Прочитать книжки из книжного уголка по желанию детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за вороной. Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Подвижные игры на выбор детей. Труд на участке: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; по <u>Вечер:</u> П/и «Надувайся пузырь»: учить выполнять действия в соответствии с текстом. Игры в кукольном уголке: погладим кукольное белье и аккуратно сложим в шкаф. С/р игра: «Мебельный магазин». Инд/работа: Развитие речи. Рассматриваем картинки диких животных, ответы на вопросы воспитателя.</p>	
	<p>Четверг 28.04.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Продуктивная (рисование).</u> «Дождик». Развивать пространственную ориентировку. Формировать навыки рисования красками.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Предложить построить домики для домашних животных, вспомнить название животных, детенышей, кто как говорит, кто что ест. П/и «Догоните меня»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Речевая игра «Я на дудочке играю». <u>Прогулка:</u> Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цели: Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Безопасность детей – наше общее дело»</p>

			<p>Ди «На что похоже облако». Предложить детям посадить огород: шишки, камушки, палочки; игры на выбор детей.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками; воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><u>Вечер:</u> Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название одежды, название деталей одежды. Ди «Одень куклу». П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу.</p> <p>Инд/работа: По развитию движений: прыжки на одной ножке.</p>	
	<p>Пятница 29.04.22</p>	<p>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</p> <p>Речевое развитие. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Рассматривание машин спецтранспорта в уголке. Вспомнить какую работу выполняет каждая машина (пожарная, скорая помощь, милиция). Построить гараж для машин, обыграть постройку. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом, развивать воображение. Напомнить о необходимости придвинуть стул к столу после еды.</p> <p><u>Прогулка:</u> Посев семян гороха, лука в огороде.</p> <p>Цели: Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним.</p> <p>Подвижные игры «Догони, если сможешь», игры на выбор детей.</p> <p>Поливание песка для игры. Цели: приучать</p>	<p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p>

			<p>соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Качели»: продолжать учить двигаться по кругу.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: Сенсорное развитие: д\и «Цветные фоны».</p>	
Май	<p>Понедельник 02.05.22</p>	<p><u>Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</u></p> <p><u>Продуктивная (лепка)</u> «Салют» Учить отделить от целого куса пластилина небольшие кусочки, прикреплять их к бумаге способом размазывания.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. П\и «Лохматый пес» - повторить слова игры Д\и «Разложи шарики по цвету в баночки» Игры детей в уголке доктора: у куклы заболел зуб, что делать. Во время раздевания напомнить о необходимости выворачивать одежду.</p> <p>Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за птичками на участке. (ворона, голуби)</p> <p>Цели: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. продолжать знакомить с их повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры «Птички и кот» Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами,</p> <p><u>Вечер:</u> Хороводная игра «Кто у нас хороший», учить двигаться по кругу. Д\и «у кого какой домик»- разложить карточки.</p> <p>Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай</p>	<p>Материал в уголок для родителей « Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма).</p>

			<p>мне прическу. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	
<p>Вторник 03.05.22</p>	<p><u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> А.Барто « Девочка-ревушка».</p> <p>Цели: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p><u>Утро:</u> Приветствие детей. Пти «Поймай солнечного зайчика», учить определять положение зайчика, используя в речи предлоги. Игры детей в сенсорном уголке: шнуровка, застёжки. Игры в кукольном уголке: сари для куклы компот, напои куколку. Напомнить о необходимости благодарить после еды. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке. Экскурсия по территории д/с. Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). ПИ «Раздувайся пузырь» <u>Вечер</u> Игры детей в уголке экспериментирования: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с помощью настольного театра. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Учить катать мяч друг другу.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»</p>	
<p>Среда 04.05.22</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Цели: формирование целостной</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Игры детей в уголке доктора: у медвежонка заболел живот. Чем лечить медвежонка.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Мои родные защищали Родину!»</p>	

		<p>картины мира, расширение кругозора.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>Рассматривание посуды: кастрюля, тарелка, чашка, миска. Выявление свойств и качеств материала, из которого она сделана.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за скворцом</p> <p>Цели: Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>П/И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p><u>Вечер:</u> Д/и «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. П/и «Через ручеек»: учить прыгать на двух ногах. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Вспомнить название частей рыбки, способы ухода за ней.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей.</p> <p>Инд/работа: Развитие речи. Распевка гласных о-у-э-а длительно и протяжно, быстро и однократно.</p>	
	<p>Четверг 05.05.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника)</p> <p><u>Продуктивная (лепка).</u></p> <p>«Звездочка» Закреплять умение раскатывать кусок пластилина между ладонями, учить соединять отдельные части при создании предмета.</p>	<p><u>Утро</u> Приветствие детей. Игры детей в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.</p> <p>Игры детей в строительном уголке: построить гараж для машин. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.</p> <p>Закреплять культ.гигиен.навыки</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем.</p> <p>Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятия о признаках зимы.</p> <p>П/И «Ручеек». Учить правилам очередности в игре.</p> <p><u>Вечер:</u> Игры детей в уголке ряжения. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга, не толкаться.</p>	<p>Папка-передвижка «День Победы»</p>

			Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Сенсорное развитие. д\и «Далеко-близко»: развитие пространственных отношений.	
Пятница 06.05.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи.</u> Чтение стихов А.Барто «Самолет», «Грузовик» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	<u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. «Кто у нас хороший». Игры в кукольном уголке. Приготовление обеда, обед, мыть посуду. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера. Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: протирание листьев. <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Подкормка птиц на участке детского сада. П/И «Воробушек и автомобиль». <u>Вечер:</u> Хороводная игра «Колпачок», учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры в сенсорном уголке: разрезные картинки, парные картинки. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование мелками на доске.	Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города»	
Вторник 10.05.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u>	<u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со	Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	

		<p>Игра – инсценировка «Теремок»</p> <p>Цели: учить детей принимать участие в инсценировке, говорить за героев разными голосами.</p>	<p>сверстниками, взрослыми.</p> <p>П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры в строительном уголке: построить гараж с забором для машин. Обыгрывание постройки. Д\и «Узнай по звуку»: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, барабан, гармошка.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цели: Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.</p> <p>2. Подвижные игры «Жучки», игры на выбор детей.</p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> инсценировка сказки «Репка», имитация разных голосов. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p>П\и «Ровным кругом»: учить двигаться по кругу, выполнять движения по показу. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд\работа: Развитие речи д\и «Телефон», ответы на вопросы.</p>	
Среда 11.05.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Формирование целостной		<p><u>Утро:</u> Прием детей. П\и «Коршун и цыплята»: учить действовать по сигналу. Игры в дидактическом уголке: шнуровки,</p>	Консультация для родителей о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная

		<p>картины мира. «Там и тут одуванчики цветут...» Цели: Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Понаблюдать за насекомыми на лужайке с одуванчиками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника) -</p>	<p>вкладыши, пирамидки. Игры детей в уголке «Доктор»: моя собачка поранила хвостик. Что делать?</p> <p>Утренняя гимнастика ;гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности</p> <p><u>Прогулка:</u> Тополь весной. Цели: Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Догонялки», «Найди пару» Помочь вынести на участок большие машины.</p> <p><u>Вечер:</u> Хороводная игра «Каравай»: выполнять действия в соответствии с текстом. Игры детей с настольным строителем: построить загон для домашних животных и летки для диких. Игры детей с мыльными пузырями: выдуй большой пузырь. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Бросание мяча в цель.</p>	<p>опасность»</p>
	<p>Четверг 12.05.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u> «Бабочка» Цели: Развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление; закрепить навык рисования гуашью при</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: П\и «Каравай». Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех, шести частей. Игры детей в строительном уголке: построим мебель для куклы, обыграть постройки.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Сказки на ночь – это здорово!»</p>

		помощи пальцев.	<p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: «Одуванчик» Цели: дать представление об особенностях строения одуванчика. Подвижные игры «Догонялки»; игры на выбор детей. Собрать мусор и увезти на машинке в мусорную кучу. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><u>Вечер:</u> Игры в кукольном уголке: собираемся на прогулку и идем в магазин за продуктами. П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры с настольным конструктором: построим замок, обыграть постройки. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Сенсорное развитие. д\и «Разрезные картинки»</p>	
Пятница 13.05.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи.</u> «Кого мы встретим на полянке?» Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Учить находить на картинке их изображения. Познакомить с пчелой, божьей коровкой, бабочкой. Уточнять представление детей о форме и цвете.	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Математическая игра «Что еще такой же формы». П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Д\и «Разрезные картинки»: учить составлять целое из частей. Отгадывание загадок о птицах. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Дождь. Цели: Показать, что весенний дождь бывает разным. Подвижные игры «Дождик и тучка». Предложить полить цветы. <u>Вечер:</u> Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья Игры в уголке «Доктор»: я порезала палец, что делать. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом. Рассказывание сказки «У</p>	Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых?»	

			солнышка в гостях», рассмотреть иллюстрации, ответы по содержанию сказки. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Развитие мелкой моторики: Разобрать фасоль белую и цветную по разным емкостям.	
Понедельник 16.05.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка).</u> «Сыр для мышки» Закреплять умение расплющивать кусок пластилина между ладонями. Учить создавать образ предмета	<u>Утро:</u> Прием детей. Игры в кукольном уголке: погладь высушенное белье, разложи в шкаф на <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Чем питается божья коровка? Цели: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю) Подвижные игры «Тучка и дождик», «Догонялки». Труд на участке: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. <u>Вечер:</u> Игры в сенсорном уголке: мозаика, пазлы, вкладыши. П/и «Где же наши ручки», выполнять движения в соответствии с текстом. Ди «Чудесный мешочек»: развитие тактильных ощущений. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие речи. Рассказать Наизусть стихотворения А.Барто «Игрушки».	Акция: «Посади рассаду цветов для озеленения участка»	
Вторник	<u>Музыкально-художественная.</u>	<u>Утро:</u> Прием детей. Общение воспитателя с	Родительское собрание «Наши	

	17.05.22	<p>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> «Мамины помощники» Развивать общую моторику, внимание, словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения; вызывать желание оказывать помощь близким.</p>	<p>детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: вспомнить виды транспорта (грузовой, пассажирский, спецтранспорт). Вспомнить обозначение сигналов светофора. П\и «Автомобили»: учить двигаться в соответствии с сигналом светофора. Игры детей в уголке ряжения. <u>Прогулка:</u> Прогулка. Наблюдение за сиренью. Цели: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Формировать бережное отношение к природе. Подвижные игры «У медведя во бору», игры на выбор детей. Труд на участке: помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки. Цель: воспитывать аккуратность; желание помочь друг другу. <u>Вечер:</u> Д\и «Узнай по запаху»: развитие обонятельных ощущений (укроп, свежий огурец, апельсин). П\и «Кот и мыши»: учить разбегаться по сигналу. Игра «Одень куклу» (дифференциация зимней и демисезонной одежды).</p>	успехи. Итоги работы за год».
	Среда 18.05.22	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> «Кто нам помогает? (О няне)»</p> <p>Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас, называть предметы-помощники няни и их</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Вспомнить обозначение сигналов светофора. П\и «Автомобили»: учить двигаться в соответствии с сигналом светофора. Игры детей в уголке ряжения. Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Майский жук. Продолжать учить</p>	Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».

		<p>назначение. <u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>различать насекомых. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука. Подвижные игры «Жучки», игры на выбор детей. Труд на участке: смести песок с песочника. <u>Вечер:</u> П\и «Карусели»: учить двигаться по кругу, постепенно замедляя темп. Игры детей в уголке экспериментирования. Свойства воды: наливание, переливание, разливание, выливание. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту.</p>	
<p>Четверг 19.05.22</p>	<p><u>Музыкально- художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Продуктивная (рисование).</u> «Мячики для котят» Закреплять умение работать карандашом, рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя: рыхление, удобрение и полив растений. П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Рассматривание игрушек-насекомых, выделить общие признаки, дать название каждому насекомому. Игры в дидактическом уголке: мозаики, лото. П\и «День, ночь». <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Автобус Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Зайки и лиса», игры на выбор детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке»</p>	

			<p>Труд на участке: Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><u>Вечер:</u> Д\и «Большой - маленький»: разложи по размеру. П\и «Птички в гнездышке»: учить двигаться по сигналу. Игры детей в уголке доктор: у моей дочки болит горлышко. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование пальчиком по крупе.</p>	
	<p>Пятница 20.05.22</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Развитие речи.</u> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом по всей площади. Игры в кукольном уголке: свари кукле кашу, накорми ее. Рассказывание сказки «Три медведя» с помощью фланелеграфа.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Вода</p> <p>Цели: продолжать знакомить со свойствами воды. Подвижные игры «Догони, если сможешь», игры на выбор детей. Труд на участке: помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность; желание помочь друг другу. мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.</p> <p><u>Вечер:</u> П\и «Поезд» - упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук. Игры с настольными играми: мозаика, кубики.</p>	<p>Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</p>

			Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа: Развитие мелкой моторики: мозаика.	
	Понедельник 23.05.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Продуктивная (лепка)</u> «Морская звезда» Учить соединять отдельные части при создании образа в лепке.	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра Игры детей в строительном уголке: построить гараж для машин, ворота и дорогу. Обыграть постройки. Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Травянистые растения. Цели: формировать желание любоваться появившейся зеленой травой, показать первые весенние цветы, учить детей выражать свое восхищение красотой природы. 2. Подвижные игры №: 3,5,13; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: помочь собрать камешки. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений <u>Вечер:</u> П\и «Ровным кругом», повторять движения за воспитателем. Д\и «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем. Во время еды учить правильно держать ложку. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной	Беседа: «Ребёнок на улице».

			игровой деятельности детей. Инд/работа: Развитие речи. Повторение сказки по иллюстрациям.	
Вторник 24.05.22	<u>Музыкально-художественная.</u> (по плану муз.работника) <u>Коммуникативная.</u> Чтение стихотворения «Где спит рыбка?» Цели: развивать внимание, учить детей подговаривать стихи за воспитателем.	<u>Утро:</u> П\и «Ровным кругом», повторять движения за воспитателем. Д\и «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем. Во время еды учить правильно держать ложку. <u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Ландыши Цели: Продолжать знакомить детей с цветами растущими на участке: ландыш, его строением. Подвижные игры «парочки». Труд на участке: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту <u>Вечер:</u> Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки). П\и «Солнышко и дождь». Наблюдение за работой помощника воспитателя: сервировка стола (салфетница, блюдо под хлеб, ложка с правой стороны тарелки). Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: По развитию движений. Перепрыгивание препятствий на двух ногах.	Беседа на тему: «Игры с детьми летом»	
Среда 25.05.22	<u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за рыбками в аквариуме Учить внимательно слушать и	<u>Утро:</u> Приветствие детей. П\и «Кошечка крадется»: тренировка вестибулярного аппарата. Хороводная игра «Кто у нас хороший». Игры детей в кукольном уголке: кукла принимает ванну, использование	Фото - выставка: «Какими мы стали»	

		<p>наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи. Помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.</p> <p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.работника)</p>	<p>предметов заместителей.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Наблюдение за скворцом</p> <p>Цели: Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Развивать интерес к жизни птиц. Подвижные игры «Птички и кот»</p> <p>Труд на участке: очистить игрушки от песка и мусора, и сложить в сумку</p> <p>Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><u>Вечер:</u> Игры в дидактическом уголке: матрешки, втулки. ПИ «Мы милашки», учить выполнять действия в соответствии с текстом. Пальчиковая игра «Семья». Игры детей в уголке «Доктора»: моя собачка поранила лапку, что делать.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: По развитию движений. Бросание и ловля мяча двумя руками.</p>	
Четверг 26.05.22	<p><u>Музыкально- художественная.</u>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Продуктивная (рисование)</u> «Осьминог» (Рисование ладошкой)</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>ПИ «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Предложить построить из настольного конструктора загон для домашних животных, и клетки для диких животных. Речевые игры «1,2,3,4 много мебели в квартире», «Сорока-</p>	<p>Консультация для родителей: «Летний отдых с детьми»</p>	

		отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	ворона», «мячик». <u>Прогулка:</u> Песок Цели: продолжать знакомить со свойствами песка, раскрыть влияние и на изменение структуры песка воды. Подвижные игры «Догонялки», «Шире круг» Труд на участке: Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. <u>Вечер:</u> Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: Сенсорное развитие: д\и «Цветные фоны».	
Пятница 27.05.22	<u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора) <u>Развитие речи.</u> Рассматривание альбома «Морские животные» Познакомить детей с обитателями морей, отметить общие особенности их существования.	<u>Утро:</u> Приветствие детей. Закрепление основных культурно гигиенических навыков. Предложить настольные игры: сложи из частей, лото. Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (диван, стол, стул, кровать). Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей <u>Прогулка:</u> Наблюдение за клумбой. Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (тюльпан, нарцисс, фиалка). Расширять словарь детей через речевые игры. Учить видеть красоту цветущих растений.	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	

			<p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд».</p> <p><u>Вечер:</u> Ди «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. Пди «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/р: Развитие мелкой моторики: Игры с мозаикой</p>	
Понедельник 30.05.22	<p><u>Физическое развитие</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Продуктивная (лепка)</u> «Цветочная поляна» Цели: Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, формировать из них цветы, располагать их по всему листу.</p>	<p><u>Утро:</u> Прием детей. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Игры детей в уголке доктора: у медвежонка заболел живот. Чем лечить медвежонка.</p> <p>Рассматривание посуды: кастрюля, тарелка, чашка, миска. Выявление свойств и качеств материала, из которого она сделана.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за скворцом</p> <p>Цели: Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>П/И «Хитрая лиса». Развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p><u>Вечер:</u> Ди «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. Пди «Через ручеек»: учить прыгать на двух ногах. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Вспомнить название частей рыбки, способы ухода за ней.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей.</p>	Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом»	
Вторник	<u>Музыкально-художественная.</u>	<u>Утро:</u> Пди «Ровным кругом», повторять	Беседа на тему: «Игры с детьми»	

	31.05.22	<p>(по плану муз.работника)</p> <p><u>Коммуникативная.</u> Чтение стихотворения «Где спит рыбка?» Цели: развивать внимание, учить детей подговаривать стихи за воспитателем.</p>	<p>движения за воспитателем. Ди «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем. Во время еды учить правильно держать ложку.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение на прогулке: Ландыши Цели: Продолжать знакомить детей с цветами, растущими на участке: ландыш, его строением.</p> <p>Подвижные игры «парочки». Труд на участке: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту</p> <p><u>Вечер:</u> Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки). Ди «Солнышко и дождь». Наблюдение за работой помощника воспитателя: сервировка стола (салфетница, блюдце под хлеб, ложка с правой стороны тарелки). Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Инд/работа: По развитию движений. Перепрыгивание препятствий на двух ногах.</p>	летом»
--	----------	--	---	--------