



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара



/О. В. Баландина

Приказ № 74 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа**  
**подготовительной к школе группы № 4 "Калинка" для детей 6-7 лет**  
**общеразвивающей направленности**  
**(составлена на основе основной общеобразовательной**  
**Программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)**  
**срок реализации – 1 год**

Самара

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка .....	4
А) цели и задачи реализации Программы.....	4
Б) принципы и подходы к формированию Программы.....	7
В) характеристики особенностей развития детей 6-7 лет .....	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	<b>18</b>
1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	23

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 6-7 лет.....	25
А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
Б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	58
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	61
А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	65
Б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. ....	65

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 6-7 лет.....	68
2.2.2.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Для детей 6-7 лет.....	69
2.2.3.Сложившиеся традиции подготовительной к школе группы.....	71
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть</b>	
3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.1.2. Режим дня .....	93
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	96
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной.....	97
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 6-7 лет .....	100
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>101</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

#### **А) Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А так же охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Цель ФГОС ДО:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства

обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Главная цель** Российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально- культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся);
- использование современных образовательных технологий, реализация деятельностного подхода с использованием на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть 1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с задержкой психического развития);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для формирования основ технической грамотности детей в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть 1.6 п. 7) с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дошкольников с ОВЗ);

Разработанная программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе родного края, его истории через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области;
- ознакомление с картой Самарской области (своего города, района).

В учреждении проводится инновационная деятельность по организации шахматной деятельности, что является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Основной целью работы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы через решение следующих задач:

- расширять кругозор ребенка при ознакомлении с историей возникновения шахмат, великими шахматистами и географией распространения этой игры;
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление;
- формировать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;
- ознакомление с разнообразными формами и средствами популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

#### **Б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

**Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

**Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

**Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **В) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого



возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о "самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированном движений рук и ног (зрительно- моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении; способны чётко метать различные предметы в цель.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы- ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство-слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять

преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

### **Планируемые результаты освоения программы освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

**К 7 годам:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Игровая деятельность**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
  - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

##### **Трудовая деятельность**

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Безопасность**

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Познавательное развитие**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Речевое развитие**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Лепка.**

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **Аппликация.**

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Конструирование**

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Музыка**

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Физическое развитие**

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП с детьми 3-7 лет

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/ сроки	Ответственность
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/ сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели

Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания не тестового типа, анализ детских Работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год/сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

**Особенности педагогической диагностики по ООП ДО** Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
  - разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы\$
  - подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

- ✓ Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей 6-7 лет**

Строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач:

- 1) **Гражданско-патриотического воспитания** по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007;
- 2) **Познавательного развития** по программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017;
- 3) **Авторская программа «САМАРЕЦ»** социально-педагогической направленности по краеведению;



## **Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

### **1) Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России" направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет**

#### **Цель:**

Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
- Формировать представления детей о родном городе, Родине.
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.

#### **Принципы и подходы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения;
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

#### **Подходы к реализации программы**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и

- будущее;
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в ходе реализации программы**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

**2) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. –М.: Линка-Пресс, 2017.**

#### **Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

**Цель:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

#### **Задачи:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

### **Принципы и подходы реализации программы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский);
- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Показатели основ интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Для реализации вариативной части Программы в группе имеется коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом к поиску активных и новых форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями). По данным направлениям работы педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, реализуют планы самообразования, изучают опыт педагогического сообщества района, города, области и пр. Педагоги знакомятся с инновационными, нетрадиционными формами работы по данным направлениям, изучают новые методические пособия, педагогические технологии, приобретают и изготавливают современное и нетрадиционное оборудование и как результат - использование их в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, в информационно-просветительской, досуговой деятельности с родителями (законными представителями) позволили сформировать понимание значимости данной деятельности в познавательном и гражданско-патриотическом развитии дошкольников ДОУ, и у родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга родителей (законных представителей)

воспитанников по определению приоритетных направлений деятельности группы обосновали выбор содержания вариативной части Программы, направленной на познавательное и гражданско-патриотическое развитие дошкольников.

Созданы необходимые условия для реализации задач познавательного и гражданско-патриотического развития дошкольников для детей 6-7 лет (подготовительная к школе).

**3) Авторская программа «САМАРЕЦ»** социально-педагогической направленности по краеведению;

**Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

**Цель программы:** приобщение детей к культурному наследию многонационального города Самара; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что являются жителями Самарской губернии.

**Задачи программы:**

- 1). Формировать у детей представления об истории Самары и Самарской губернии;
- 2). Формировать представления о разнообразии и уникальности природы Самарского края: его растительного и животного мира;
- 3). Формировать представления о традициях народов, населяющих Самарский край;
- 4). Формировать представления об особенностях архитектуры города Самара;
- 5). Формировать представления о принадлежности Самары к космической отрасли;
- 6). Знакомить детей с возможностями Самары как крупного промышленного города;
- 7). Знакомить детей с биографией известных людей, прославивших Самарскую землю.

**Планируемые результаты освоения Программы «Самарец»**

Дошкольники будут знать:

- 1) Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
- 2) Наиболее важные исторические события истории родного города и края. Символику города и края.
- 3) Писателей и поэтов города и края, их творчество.
- 4) Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- 1) Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- 2) Узнавать изученные растения и животных.
- 3) Работать с элементами народного творчества.
- 4) Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- 5) Применять полученных знаний о Самаре в добрых делах и поступках на благо родного города.

Ожидаемые результаты соотносятся с целью и задачами программы. Данная образовательная программа помогает сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ № 350:

- 1) знание и владение общечеловеческими ценностями, проявление толерантности и доброго отношения к детям других национальностей;
- 2) осознание себя членом общества и владение опытом социального взаимодействия;
- 3) владение коммуникативными навыками и эмоциональную и поведенческую гибкость;
- 4) любознательность и познавательную мотивацию;

5) патриотические чувства и гражданскую принадлежность;

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

#### **РЕБЁНОК:**

- Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно- знаковых материалов.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Проявление умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- Проявление индивидуального интереса к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное).

#### **К концу года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ:**

- создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

### **РОДИТЕЛЬ:**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы представлены:**

- ✓ по познавательному (интеллектуальному) направлению - в программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка- Пресс, 2017;
- ✓ по гражданско-патриотическому направлению - в программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

##### А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- во время ОД, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

##### Формы организации культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;



- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.**

**Развивать представление о временной перспективе личности об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).**

- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.
- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **Нравственное воспитание**

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

### **Патриотическое воспитание**

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **Развитие коммуникативных способностей**

### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству**

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника;

умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества.

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).
- Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.
- Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  
Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

## **Развитие регуляторных способностей**

### **Освоение общепринятых правил и норм**

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои

желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции**

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности.**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

### **Развитие навыков самообслуживания**

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Приобщение к труду**

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с правилами поведения при грозе.
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

#### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013
- ✓ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.
- ✓ Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
- ✓ Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
- ✓ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. — Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- ✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно дидактические пособия.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовые, сенсомоторные способности.

- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
- ✓ Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.)
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.
- ✓ Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- ✓ Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- ✓ Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.
- ✓ Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

### **Проектная деятельность**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- **Дидактические игры**

- Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений Количество, счет**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

### **Величина**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).



- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

### **Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение.**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
- Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
- Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

### **Природное окружение.**

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Неживая природа.**

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы- время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния - 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.
- Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на
- Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, - зима и т. д.).

### **Мир растений.**

- Развивать представления детей о растениях. Дать представление том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.
- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные- садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные - несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное
- царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

### **Мир животных.**

- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса

млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные.
- Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица)

#### **Экологическое воспитание.**

- Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.
- Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

#### **Социальное окружение.**

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера

услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).
- Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты страны, заинтересовавшие детей.
- Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.
- Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- ✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- ✓ Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2015
- ✓ И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Новикова В. П. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
- ✓ Новикова В. П. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- ✓ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010

- ✓ Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- ✓ Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И.,2014

**Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда**

- Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.

#### **Формирование словаря**

**Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.**

**Побуждать детей интересоваться смыслом слова.**

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

#### **Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для

соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы..

### **Связная речь**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

#### **Дать представления о предложении (без грамматического определения).**

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа).
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016

- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- ✓ Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- ✓ Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- ✓ Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).
- ✓ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания



- различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
  - ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети
  - ✓ Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.
  - ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность**

- ✓ Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Рисование**

- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- ✓ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- ✓ Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную

роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).
- ✓ Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- ✓ В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- ✓ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Лепка**

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Аппликация**

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- ✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному

способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- ✓ Поощрять проявления творчества.

### **Прикладное творчество**

- ✓ При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- ✓ Формировать умение использовать образец.
- ✓ Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- ✓ При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- ✓ При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами- при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- ✓ Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

- ✓ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- ✓ Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- ✓ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- ✓ Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт- массовых конструкторах).

### **Музыкальное развитие**

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### **Слушание**

- ✓ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение**

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Песенное творчество.

- ✓ Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### **Музыкально-ритмические движения**

- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

- ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- ✓ Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- ✓ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Театрализованная игра**

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

#### **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- ✓ Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
- ✓ Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
- ✓ Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 2010
- ✓ И. Каплунова а, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (подготовительная группа)
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.,2012
- ✓ И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014
- ✓ И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева Лево́й- право́й! Марши в детском саду– СПб.: Издательство «Композитор», 2013

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

## **Физическая культура**

### **Физкультурные занятия и упражнения**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

## **Спортивные и подвижные игры**

**Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.**

- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры,

варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:**

- ✓ Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2013
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет
- ✓ Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

**Б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;



- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	-совместная с воспитателем и сверстниками игра; -чтение; -беседа; -организованное наблюдение;	-индивидуальная игра; -наблюдение; -рассматривание; -просмотр; -игры – эксперименты;	-вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета; -приучение к положительным	-исследование окружающей среды; - элементарные действия с предметами ближайшего

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-праздники;</li> <li>-совместные действия;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-поручение и задание;</li> <li>-дежурство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-трудовая деятельность по желанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>-организация деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>-развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>-включение «проблемной ситуации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>окружения;</li> <li>-участие групповых играх</li> </ul>
<b>Познавательное Развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-организованное наблюдение;</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-образовательная деятельность по конструированию;</li> <li>-организованные экскурсии;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-проблемная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-свободное конструирование;</li> <li>-исследование предметов и явлений;</li> <li>-наблюдения за окружающим;</li> <li>-общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>-участие в играх;</li> <li>-конструирование из строительного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулка;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>- эксперимент;</li> <li>- наглядное моделирование;</li> <li>-реализация проектов;</li> <li>-вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования;</li> <li>-проявление любознательности;</li> </ul>

	<p>ситуация;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -моделирование;  -реализация проекта;  -игры с правилами;  -праздники и развлечения;  -театрализованная деятельность;  -трудовая деятельность</p>			
<b>Речевое развитие</b>	<p>-рассматривание;  -игровая ситуация;  -дидактическая игра;  -ситуация общения;  -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);  -хороводная игра с пением;  -игра-драматизация;-чтение и обсуждение;  -рассказ;  -решение проблемных ситуаций;  -разговор с детьми;  -проектная деятельность;  -инсценирование;  -ситуативный разговор с детьми;  -сочинение загадок;  -различные виды театра</p>	<p>-общение со сверстниками в игре;  - участие в диалоге со сверстниками;  -рассматривание игрушек, иллюстраций;  -продуктивная деятельность;  -воспроизведение знакомых и полюбившихся отрывков;  -манипуляции с куклами и атрибутами с театра;  -строительные игры.</p>	<p>-общение взрослых и детей;  - художественная литература;  - культурная языковая среда;  - изобразительное искусство, музыка, театр;  - использование правильной устной речи на занятиях;-развивающая предметно- пространственная среда  -вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога.</p>	<p>-повторение;  -чтение наизусть;  -звукоподражание;  -рассказывание;  -участие в беседе;</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>-организация выставок;</li> <li>-изготовление украшений;</li> <li>-слушание народной, классической, детской музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками и красками;</li> <li>-музыкально-дидактическая игра;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>-совместное пение;</li> <li>-изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности;</li> <li>-создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>-творческое задание;</li> <li>-концерты-импровизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание привлекательных предметов и любование ими;</li> <li>-творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>-слушание;</li> <li>-воспроизведение знакомых песен;</li> <li>-обустройство игрового пространства красивыми предметами;</li> <li>-игровая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка);</li> <li>-оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами;</li> <li>-использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня;</li> <li>-создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты);</li> <li>- создание «ситуации успеха»;</li> <li>- вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<b>Физическое развитие</b>	-физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -игра; -беседа; -рассказ; -чтение; -рассматривание; -интегративная деятельность; -диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проектная деятельность; -проблемная ситуация.	-игра; -решение проблемных ситуаций; -активное движение в группе и на свежем воздухе; -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; -проектная деятельность; -выполнение культурно-гигиенических процедур; -самоконтроль за осанкой и внешним видом.	-двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); -соответствующее возрасту спортивное оборудование; -динамические паузы, -релаксация, -различные гимнастики; -проблемно-игровая деятельность, -коммуникативные игры; -самомассаж; -вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	-подвижные игры; -сон; -активная двигательная деятельность; -игры на свежем воздухе;
----------------------------	---	---	--	---

## В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических;
- познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать
- осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

### **Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:**

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

### **2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Это индивидуальная работа, досуги, развлечения, логоритмика, художественно-театрализованная деятельность и пр.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

## Программы и решения конкретных образовательных задач

Возраст	Формы	Способы, методы	Средства
<b>Социально — коммуникативное развитие</b>			
<b>Старший возраст 5-7 лет</b>	Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения, сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование	<b>Способы:</b> исследовательские, проектные, игровые, информационные. <b>Методы:</b> наглядные- рассматривание сюжетных картинок, наблюдения за действиями взрослых, за трудом; словесные — чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы; практические- игровые ситуации, инсценировки, экспериментирование , дидактические игры, игровые ситуации , использование развивающих кукол.	Демонстрационные и раздаточные; визуальные , аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные Дидактический материал. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Электронные образовательные ресурсы.
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Старший возраст 5-7 лет</b>	Беседы, загадки, рассказывание , разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, разговор, ситуации, экскурсии, наблюдения, сюжетная игра, игры с правилами, театрализованные игры,	<b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность <b>Методы:</b> наглядные (наблюдения,опытническ	Натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные



мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование; проектная, деятельность, ситуации  
мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование, социальное экспериментирование, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.

ая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, словес-ные, практические, проблемный и исследовательский деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), проблемный, исследовательский.

ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

<b>Речевое развитие</b>			
<b>Старший возраст 5-7 лет</b>	Театрализованные игры, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	<b>Способы:</b> игровые, информационные, практические. <b>Методы:</b> наглядного моделирования: по картинно- графическому плану (пересказ по предметным картинкам), предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, электронные образовательные ресурсы
<b>Художественно — эстетическое развитие</b>			
<b>Старший возраст 5-7 лет</b>	Ситуации, коллекционирование, театрализованные игры, практическое экспериментирование слушание музыки, исполнение и творчество, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, мастерская	<b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. <b>Методы:</b> наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. Электронные образовательные ресурсы
<b>Физическое воспитание</b>			

<p><b>Старший возраст 5-7 лет</b></p>	<p>Ситуации, викторины, соревнования подвижные игры, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, соревнования.</p>	<p><b>Способы:</b> словесные, наглядные, соревновательные игровые.  <b>Методы:</b> наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение</p>	<p>Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки)  Электронные образовательные ресурсы</p>
---------------------------------------	--	--	---

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании учреждения предусмотрена ставка педагога-психолога.

**Цель:** реализовать воспитание и образование дошкольников с ОВЗ в среде здоровых сверстников, которая обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживания всеми детьми ситуаций успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Осуществление грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников позволяет выбрать наиболее подходящие способы включения ребенка с ОВЗ в общую образовательную деятельность

#### **Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ**

Ребенок получает дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида призвана улучшить психическое и физическое здоровья ребенка с ОВЗ, направлена на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

Многие семьи узнают о том, что у их ребенка ОВЗ, только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим.

Но в детском саду обнаруживаются новые трудности. Новый режим дня, новые занятия, ролевые игры и необходимость использования речевых навыков – это тяжелое испытание для детей с ОВЗ. И если дома родители привыкают к «странностям» своего ребенка, то воспитателям трудно, а подчас и невозможно найти подход к такому ребенку в условиях массовой группы, поэтому часто ребенку самостоятельно приходится адаптироваться к новому окружению и условиям.

А главное, услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Поэтому, работа с родителями этой категории детей, выходит на первый план.

Необходимо познакомить их с особенностями развития детей вообще и их ребенка в частности. Поняв, чем же конкретным отличается их ребенок от других, увидев его "сильные" и "слабые" стороны, педагог совместно с родителями (законными представителями) определяют уровень требований к нему, выбрав основные направления и формы работы.

Работает целая система с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества **социального характера:**

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность; **педагогического характера:**
- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);

- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию. Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Основопологающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями мы считаем:

- Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
- Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
- Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.). В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используем самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаем внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используем в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Важно вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. А в процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями мы используем различные формы работы. Одна из них - «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Известно, что использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей. Считаем, что детям, как здоровым, так и детям ОВЗ, компьютерные технологии помогают решить ряд проблем в организации обучения. Занятия с использованием компьютера проводим фрагментарно, при этом обязательно соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создали условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируя культурно-гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Сказкотерапию - потенциальная возможность найти решение психологических, поведенческих проблем. Акцент делается на чувства других людей, и это позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.
- Творчество - работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.
- Взаимодействие (дружный круг) - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивать уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДООУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

#### **А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога, который соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В кабинете педагога-психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп

#### **Б) Механизмы адаптации программы**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционной работы, являются:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общеразвивающие группы;
- обеспечение участия всех воспитанников с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;
- пластичность образовательной среды, позволяющая удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.

**Воспитатель:**

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения)

#### **Методическое обеспечение:**

- ✓ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». - М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.
- ✓ Гризик Т.И. «Познаю мир», «Я живу в России», Москва, Просвещение, 2004г.
- ✓ Гризик Т.И. «Познаю, предметы вокруг нас», Москва, Просвещение, 2003г.
- ✓ Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, Айрис Пресс, 2004.
- ✓ Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми/ Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
- ✓ Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера». 2007.
- ✓ Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Учитель, 2010.
- ✓ Конаныхина Е. Волшебство в песочнице. Генезис, 2015.
- ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.
- ✓ Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011.
- ✓ Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет «Ступеньки логики» составитель Антошина Ю.А. г. Самара ООО «Стройпринт», 2013
- ✓ Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Сфера, 2002.
- ✓ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е изд. испр.- М.: Генезис, 2017

#### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Педагог-психолог работает с воспитанниками от 2 до 7 лет, в первую и вторую половину дня. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений и пр.

Коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

МБДОУ «Детский сад № «350» г. о. Самара находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в центре Куйбышевского района на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ « Детский сад № 350» г.о. Самара имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

#### **Климатические**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

#### **Национально-культурные**

Национальная идентичность и культурное многообразие.

Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для



стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданные в ДОО мини-музей и музей «Русская изба» оказывает благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Воспитанники, сотрудники детского сада ухаживают за памятником воинов-земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума.

### **Социальные**

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

#### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

**Цель:** обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

#### **1. Социально-коммуникативное развитие. Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007**

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности.

Принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 гг.», подчёркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Программа предполагает совместную деятельность Государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и предания её новой динамики. Духовный ориентир

Программы предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанном на многогранных исторических, этнографических и культурных корнях развития российского общества.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области духовно- нравственное воспитание определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к образованию, культуре, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но выработать способы, технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

На сегодняшний день наблюдающееся снижение в общественном сознании роли российской духовности, как ценностного смыслового ядра развития личности, семьи, общества, государства, является одной из причин низких темпов развития российского общества.

В этих условиях становление и развитие системы духовно- нравственного воспитания детей требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности детям выбирать своё будущее, связанное с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

## **2. Познавательное, социально-коммуникативное развитие: программа «Феникс». «Шахматы для дошкольников» / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017;**

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным. Одно из приоритетных направлений - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.П. Поддъяков справедливо подчеркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Доказано, что интенсивное развитие интеллекта, в старшем дошкольном возрасте, повышает процент успешного обучения детей в школе. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходят существенные изменения в личности ребенка. Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована

на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

### **2.2.3. Сложившиеся традиции подготовительной группы**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Так же в ДОУ проводится ежегодный шахматный турнир «Вертикаль и Горизонталь», для дошкольников и младших школьников Куйбышевского района, который проходит во второй половине февраля.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка.
- Окружающей природе.
- Миру искусства и литературы.
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.
- Сезонным явлениям.
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно- тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление интеллектуального развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

### **Познавательная компетентность**

- умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем).
- умение самостоятельно ставить перед собой задачу или определять проблему;
- способность предложить свой собственный замысел и воплотить его в своей деятельности;

### **Речевая компетентность:**

- умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- умение использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах;
- приобретение опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Осуществление направления интеллектуального развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- использованием педагогических технологий: дидактический материал, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, развивающие игры В. Воскобовича, шахматы, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша,
  - организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательную и творческую активность детей, создание центров активности развивающих игр «Умники и умницы» в группах старшего возраста; организацией в групповых помещениях центров активности «Шахматы», шахматных лабораторий;
  - организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.
- Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка. Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:
- праздники «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День Земли»,

«12 апреля - День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День России», «День Российской символики», «День именинника»;

- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов.

### Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

<b>Название праздника (события)</b>	<b>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</b>
День знаний	1 неделя сентября
Неделя безопасности	2 неделя сентября
Международный день красоты	3-я неделя сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября
Краски осени	1-ая неделя октября
Международный день музыки	2-ая неделя октября
Всемирный день животных	3-я неделя октября

Международный день врача	4 неделя октября
День народного единства	1-я неделя ноября
Моя малая Родина	2-я неделя ноября
День рождения детского сада	3-я неделя ноября
День матери	4-я неделя ноября
Быть здоровым - здорово!	1-я неделя декабря
Здравствуй, Зимушка – зима!	2-я неделя декабря
Новый год	3-4-я неделя декабря
Народная культура и традиции	3-4-я неделя января
День доброты	1-я неделя февраля
Всемирный день «Спасибо»	
Ежегодный Шахматный турнир «Вертикаль и горизонталь»	2-я неделя февраля
День защитника отечества	3-я неделя февраля

Масленица	4-я неделя февраля
Международный женский день	1-я неделя марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3 -я неделя марта
Международный день птиц	4-я неделя марта
Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля
День Космонавтики	2-я неделя апреля 12 апреля
Международный день детской книги	3-я неделя апреля
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля
День Победы	1-я неделя мая
Всемирный день семьи	2-я неделя мая
Международный день анимации	3-я неделя мая
До свиданья, детский сад! Здравствуй лето Международный день защиты детей	4-я неделя мая 1 июня

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Групповая комната для организации и проведение воспитательно-образовательного процесса.

Мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста. Игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории, разнообразные материалы и т.д.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения). Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

#### **Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области (направления развития детей)</b>	<b>Перечень основного оборудования для проведения практических занятий, в том числе физической культурой и спортом</b>
<b>1</b>		<b>Познавательное развитие</b>
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Мозаика, игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно – скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния.



<p>Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно - научных представлений.</p> <p>Представления о физических свойствах окружающего мира</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования со звуком. Игровые наборы для экспериментирования со светом. Игровые наборы для экспериментирования с водой.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</p> <p>Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.).</p>
<p>Развитие географических представлений</p>	<p>Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас.</p> <p>Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.</p>
<p>Развитие представлений о природных явлениях</p>	<p>Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.</p>
<p>Формирование представлений о растительном и животном мире</p>	<p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?».</p> <p>Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p> <p>Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.</p> <p>Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.</p> <p>Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто, где живёт», «Малыши», и т.п.</p>
<p>Элементарные представления о Солнечной системе</p>	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.</p> <p>Комплект таблиц о Солнечной системе.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.,</p> <p>Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.</p>

<p>Формирование представлений о техническом прогрессе</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.</p>
<p>Познавательная- исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Игровое пособие Коврограф "Ларчик" / "мини Ларчик" Игровое пособие "Фиолетовый лес"</p>
<p>Развитие элементарной исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп</p>

<p>Развитие математических представлений. Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</p>	<p>Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.</p>
<p>Ознакомление с единицами измерения</p>	<p>Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»</p>
<p>Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).</p>
<p>Представление о времени и временных отрезках</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.</p>

	<p>Развитие технического творчества дошкольников</p>	<p>Математический планшет «Школа интересных наук» Строительный набор Томик          Строительный набор Завод          Болтовые конструкторы: металлический конструктор.          Магнитные конструкторы: "Полидрон магнитный".          Конструкторы «Лего»:          "Набор простых механизмов",          "Общественный и муниципальный транспорт", «Здания»</p>
<p>2</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	
	<p>Овладение устной речью.          Освоение звукового строя речи.</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой»,          «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото.          Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.          Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p>
	<p>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</p>	<p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника»,          «Профессии»,          «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.          Домино «Противоположности»,          «Игрушки», «Сказки», «Транспорт».          Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки»          и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса</p>
	<p>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</p>	<p>Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.          Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.          Настольно-печатные игры: «Истории в картинках»,          «Герои русских сказок», «Сказки о животных»,          «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>

<p>Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Пластины «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор картинок», «Звукобуквенная лента». Игровое пособие "Игровизор" В. Воскобовича</p>
<p>Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму</p>	<p>Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.</p>
<p>Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры</p>	<p>Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.</p>
<p>Оборудование для детских спектаклей</p>	<p>Дом-футляр для пальчикового театра. Теневой театр. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Костюмерная с костюмами.</p>

	Зона мини-библиотеки	<p>Книги для чтения взрослыми детям, хрестоматии, книжки-малышки и т.д.          Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д.          Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.          Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский,          Е. Пермяка и т.д.          Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.          Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок.          Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Материалы для рисования. Материалы для лепки.          Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.          Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома)          Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты»,          «Предметы быта» и т.п.</p>
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	<p>Печатная продукция – демонстрационные пособия:          «Народное творчество» (в двух частях);          «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»;          «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»;          - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»;          «Хохлома» и т.п.          Настольно-печатные игры по народным промыслам.</p>

<p>Развитие музыкально - художественной деятельности</p>	<p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракасы; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	
<p>Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная», «Семейное Древо» и т. п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»</p>
<p>Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)</p>	<p>Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».</p>
<p>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Флаг России. Герб России, Герб Самарского края, Самары. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>

<p>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</p>	<p>Детский атлас мира. Глобусы Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов</p>
<p>Представление о профессиях</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Я -водитель», «Я- доктор», «Я - спасатель», " Полицейский», «Врач», «Пожарный» «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.</p>
<p>Ознакомление с различными эмоциями людей</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».</p>
<p>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».</p>
<p>Правила дорожного движения знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Комплекты таблиц и наглядных пособий, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное лето» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности», «Дорожная Азбука» и т.п. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».</p>



<p>Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».</p>
<p>Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.</p>
<p>Воспитание культурно-</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология»,</p>
<p>гигиенических навыков</p>	<p>«Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.</p>
<p>5</p>	<p><b>Физическое развитие, оборудование для двигательной активности</b> <b>Основные движения/ наименование</b></p>
<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)</p>	<p><b>Прыжки</b> Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков</p>

<p><b>Катание, бросание и ловля</b>  Ворота для мини-футбола.  Дартс мягкий с шариками.  Игровой набор «Городки».  Игровой набор «Детский кегельбан».  Игровой набор «Кольцебросы».  Игровой набор «Поймай мяч».  Кегли.  Мешочки малые (150 гр.) и большие (500 гр.).  Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).  Мячи-массажёры различных размеров.  Набор для игры в хоккей.  Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики.  Кольцо малое (диаметром 13 см).  Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте.  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см).  Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30).  Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.  Резинки гимнастические. Санки.</p>
---	---

**Материально- техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Учебные издания в бумажном виде:** учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий</b>
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>✓ В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г</li> <li>✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 лет).</li> <li>✓ Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016</li> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015</li> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015г.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.</li> </ul>

Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева</li> <li>✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> <li>✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013</li> <li>✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6- 7 лет</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. - М.: Линка-Пресс, 2017;</li> <li>✓ Бирюков Д. Шахматы для начинающих. – Ростов н/Д: Владис, 2009.</li> <li>✓ Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.</li> <li>✓ Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>✓ Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>✓ Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.</li> <li>✓ Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005.</li> <li>✓ Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.</li> <li>✓ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель; АСТ, 2000.</li> <li>✓ Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.</li> <li>✓ Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.</li> <li>✓ Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.</li> <li>✓ Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.</li> <li>✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>✓ И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>✓ Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.</li> <li>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>✓ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015</li> <li>✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</li> <li>✓ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</li> <li>✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>✓ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010</li> </ul>



<p>Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание: парциальная образовательная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.</li> <li>✓ «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.</li> <li>✓ «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.</li> <li>✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014г.</li> <li>✓ Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.</li> <li>✓ Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.</li> <li>✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.</li> <li>✓ Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.</li> <li>✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.</li> <li>✓ М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г</li> <li>✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000</li> <li>✓ Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;</li> <li>✓ Самарских улиц имени А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003.</li> <li>✓ Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.</li> <li>✓ Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.</li> <li>✓ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.</li> <li>✓ Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.</li> <li>✓ Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.</li> <li>✓ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.</li> <li>✓ Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.</li> <li>✓ Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.</li> </ul>
----------------------------------	---

- ✓ Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013
- ✓ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.
- ✓ Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
- ✓ Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет)
- ✓ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Петрова В. И.,
- ✓ Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия.
- ✓ Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- ✓ Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (старшая группа)
- ✓ И. Каплунова а, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – СПб., 2012 (подготовительная группа)
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – СПб., 2007
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок! – СПб., 2012
- ✓ И. Каплунова. Наш веселый оркестр– СПб., 2014
- ✓ И. Каплунова. Слушаем музыку – СПб., 2014
- ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Лево́й- право́й! Марши в детском саду– СПб.: Издательство «Композитор», 2013

Направления развития, обозначенные ФГОС ДО	Полифункциональное использование наглядно - дидактических пособий и материалов
	«Народное творчество», «Гжель», «Городец» «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома», «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п
	Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии» и т.п. Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.

### 3.1.2 Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в Бюджетной организации отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в ДООУ по ФГОС строится, исходя из следующих принципов:

- ритмичность – чередование и продолжительность режимных моментов должны учитывать потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности ребенка данного возраста. Оптимальный режим предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения;
- повторяемость – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время. Это прием пищи, учеба, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.;
- чередование типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном;
- последовательность – режим дня в детском саду выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает малышам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество НОД в группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

**Режим дня** разработан для детей в группе с 12-ти часовым пребыванием на два периода – на теплый и холодный период.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
------------------	---------------------------------



Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-12.45 12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.20-18.30
Уход домой	19.00

#### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Возвращение с улицы	8.40 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10 - 9.20
Совместная деятельность, досуги	9.20 -10.00
Возвращение с прогулки	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.20-10.30
Прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Индивидуальная работа, игры	15.25-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры.	18.30-19.00
Уход домой	19.00

### 3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

#### **Традиционные общие праздники**

**Сезонные праздники** на основе народных традиций и фольклорного материала:

- Осенний праздник,
- Праздник проводов зимы,
- Праздник встречи весны;

#### **Общегражданские праздники:**

- Новый год,
- День защитников Отечества,
- 8 марта,
- День Победы.

#### **Досуговые события с родителями**

концерты;

- походы;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники;

#### **Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями);
- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей;
- профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

#### **Стиль жизни группы:**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроении

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря, **возможность** общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

**Свойства построения развивающей предметно-пространственной среда Трансформируемая:** пространства в группе дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

**Вариативная:** наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Полифункциональная:** существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Доступная:** доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная:** То есть, предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная **полифункциональная** предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

**Трансформируемость** предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к 99 наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявления жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе «Радуга» имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя среду педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в комплекте методической литературы.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание /социально-коммуникативное развитие**

- ✓ Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Мы живем в РОССИИ» Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- ✓ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.
- ✓ «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
- ✓ «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
- ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

- ✓ Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.
- ✓ Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014
- ✓ Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.
- ✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. ТВ. Центр «Сфера». 2007 г.
- ✓ М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г
- ✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000
- ✓ Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть 1,2,3).Н.В.Арнольд. изд. ООО «Книга», - Самара, 2011;
- ✓ Самарских улиц имени А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003.
- ✓ Артемьев В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
- ✓ Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы
- ✓ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
- ✓ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников

#### **Познавательное развитие:**

- ✓ Познавательного развития по программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017
- ✓ Бирюков Д. Шахматы для начинающих. – Ростов н/Д: Владис, 2009.
- ✓ Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. о Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- ✓ Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- ✓ Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
- ✓ Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- ✓ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель; АСТ, 2000.
- ✓ Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
- ✓ Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
- ✓ Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- ✓ Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АС

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы МБДОУ № 350 на 2021-2022 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	Подготовительная к школе группа	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Лепка/аппликация/конструирование – чередуются 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.40 – 17.15
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Рисование 3. Музыкальное развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.40 – 17.15
СРЕДА	1. Развитие речи, основы грамотности 2. «Самарец» - вариативная часть ООП 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.00 – 16.30
ЧЕТВЕРГ	1. Математическое развитие 2. Основы науки и естествознания 3. Музыкальное развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.35 – 17.05
ПЯТНИЦА	1. «Феникс» шахматы - вариативная часть ООП 2. Физическое развитие	9.00 - 9.30 11.15 – 11.45



Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику

МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

на 2021-2022 г.г.

Продолжительность учебного года		С 01.09.2021 по 29.05.2022			
Зимние каникулы		С 30.12.2021 по 17.01.2022			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		С 21.09.2021 по 30.09.2021 С 26.04.2022 по 30.04.2022			
Выпуск детей в школу		Согласно годового плана на период 2021-2022 учебный год			
Летний оздоровительный период		С 01.06.2022 по 31.08.2022 г.			
Учебная неделя		5 дневная			
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/неделю	Возрастная группа	Количество НОД	Длительность в минутах	Недельная нагрузка	
				кол-во	время
	II младшая (3-4 года)	10	15	10	2 ч.30 мин.
Перерыв между НОД	10 минут				

<b>Культурно – досуговая деятельность</b>		
<i>Сентябрь</i>		
01.09.2021г.	«День знаний»	Все группы
<i>Октябрь</i>		
12.10.2021г. по 16.10.2021г.	«Осенняя феерия»	Все группы
<i>Ноябрь</i>		
12.11.2021г.	«С Днем рождения Детский сад»	Все группы
<i>Декабрь</i>		
23.12.2021г. по 31.12.2021г.	«Новый год стучится в дверь!»	Все группы
<i>Январь</i>		
14.01.2022г.	«Зимние забавы»	Все группы
<i>Февраль</i>		
24-25.02.2022г.	День защитников Отчества	Старшие и подготовительные к школе группы
26.02.2022г.	«Как на масленой неделе»	Все группы
<i>Март</i>		
4 – 10.03.2022г.	«Весна красна»	Все группы
<i>Апрель</i>		
2.04.2022г.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Старшие и подготовительные к школе группы
22 – 23.04.2022г.	Театральный фейерверк	Все группы
<i>Май</i>		
5 – 7. 05.2022г.	«Поклонимся великим тем годам...»	Старшие и подготовительные к школе группы

25 – 28.05.2022г.	«До свиданья, детский сад»	Подготовительные к школе группы
<b>Культурно – досуговая деятельность на летний оздоровительный период</b>		
<i>Июнь</i>		
01.06.2022 г.	«Международный день защиты детей»	Все группы
10. 06.2022 г.	«С чего начинается Родина?»	Старшие и подготовительные к школе группы
22. 06.2022 г.	Неделя сказок	Все группы
<i>Июль</i>		
16.07.2022г.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Спортивно-музыкальный праздник	Все группы
<i>Август</i>		
6.08.2022г.	Международный день светофора	Все группы
20.08.2022 г.	«День Российского Флага»	Старшие и подготовительные к школе группы

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара  
на 2021 – 2022 учебный год

	<i>Сентябрь</i>					<i>Октябрь</i>					<i>Ноябрь</i>					
Пн		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

	<i>Декабрь</i>					<i>Январь</i>					<i>Февраль</i>					
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	<i>Март</i>					<i>Апрель</i>					<i>Май</i>					
Пн		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	

Вс	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
----	---	----	----	----	--	---	----	----	----	--	---	---	----	----	----	--

### Летний оздоровительный период

	Июнь					Июль					Август					
Пн		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

Условные обозначения

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
	Выпуск в школу		Летний оздоровительный период		Выходные (праздничные) дни

СЕНТЯБРЬ  
День знаний

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Рассказывание из личного опыта. «Летние истории»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. [1.15]</p> <p><b><u>2. Лепка «Слепи что хочешь»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество [1.60]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как первоклассник идет в школу», «Как нужно вести себя в школе», «Зачем нам учиться в школе», «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p><b>Рассматривание</b> школьных принадлежностей.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».</p> <p><b>Ситуация:</b> «Мы встречаем друзей-школьников».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы». Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p><b>Свободное рисование</b> цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет».</p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Придумываем для первоклассников физкультминутку.</p> <p><b>Слушание и пение знакомых песен</b> о школе.</p> <p><b>Концерт для кукол.</b></p> <p><b>Ситуация</b> «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа», «1 сентября», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).</p>	<p>- Рассказы родителей о том, как они пошли в 1 класс.</p> <p>- Игры с детьми, направленные на ориентирование в пространстве.</p> <p>- Беседа дома родителей с детьми, и рассматривание альбома «Мой первый учитель».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Геометрические фигуры»</u></b>  <b>П. с.</b> Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать фигуры по разным признакам (величине, цвету, форме), упражнять в счете.  [1.4]</p> <p><b><u>2. Рисование «Лето»</u></b>  <b>П.с.</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  [1.39]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; знакомить с многообразием красок ранней осени; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов на цветнике. Сбор красивых листьев для гербария. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
--	---	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b>1. Развитие речи, основы грамотности</b>  <b>Тема: «Слово»</b>  <b>Ц.с.</b> Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.  [2.4]</p> <p><b>2. «Самарец»- вариативная часть ООП</b>  <b>«Наша страна – Россия в Самаре»</b>  - Беседа на тему: «Широка страна моя родная».  - Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря и океаны».</p> <p><b>3.Физическое развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
----------------------------------	--	---	--



<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1.ФЭМП «Величина»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Уточнить представления детей о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счете на ощупь. Закреплять названия геометрических фигур. Учить соотносить цифру с количеством.  [1.6]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Тема: «Школа. Учитель»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой Показать общественную значимость труда школьного учителя. Развивать представления детей о школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе..  [3.17]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Шахматная доска»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.</p> <p><b><u>2. Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**СЕНТЯБРЬ**  
**Неделя безопасности**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Беседа на тему Наши помощники</u></b> <b>П.С:</b> поговорить о пользовании предметами быта. Объяснить,почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?</p> <p><b><u>2/Рисование «Пожарная машина спешит на помощь»</u></b> П.С: Формировать учебные навыки (усидчивость, аккуратность в работе); воспитывать художественный вкус</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Твои помощники на дороге» <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок по теме недели. <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».</p> <p><b>Ситуация:</b> «Мы встречаем друзей-школьников». <b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?». <b>Развивающие игры</b> «Светофор», «Что к чему», «Подбери правильно». Закреплять знания детей о дорожных знаках. <b>Свободное рисование</b> цветными карандашами «Нарисуй светофор».</p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Придумываем для первоклассников физкультминутку. <b>Слушание и пение знакомых песен</b> о школе. <b>Концерт для кукол.</b> <b>Ситуация</b> «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Перекресток», «Осторожно, дорога»,</p>	

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из треугольников, закрепить названия геометрических фигур.  <u>[1.9]</u></p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; знакомить с многообразием красок ранней осени; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов на цветнике. Сбор красивых листьев для гербария. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p>	
--	---	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>.Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b>Тема:</b> «Какие правила безопасности нужно соблюдать? Что может произойти, если их не соблюдать» - закрепить правила  Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др.<b>Цель:</b>воспитывать основы безопасности  »  <b><u>2. «Самарец» - вариативная часть ООП «Наш Куйбышевский район»</u></b>  - Беседа на тему: «Промышленные предприятия района» (КНПЗ, совхоз «Волгарь», завод «Волгобурмаш»).  - Рассматривание карты Самарской области «Подземные сокровища» (добыча нефти, газа). Опыты с водой, воздухом.    <b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
----------------------------------	---	---	--

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Знакомство с тетрадью»</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками &lt;, &gt; (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3&lt;4, 4&gt;3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.  [1.12]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Беседа</b> «Твои помощники на дороге»  П.С: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема:</b> «Прямые линии»  <b>П.с.</b> Формировать понятие прямой линии на шахматной доске.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**СЕНТЯБРЬ**  
Международный день красоты

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b>1. Развитие речи, основы грамотности</b> <b>Беседа на тему: «Удивительные предметы»</b> <b>П. с.</b> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). [3.12]</p> <p><b>2. Лепка «Дымковские барышни»</b> <b>П. с.</b> Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. [1.60]</p> <p><b>3. Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое красота?», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Красивые предметы в моей комнате» (рассказы детей из личного опыта), «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). <b>Рассматривание</b> журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Рассматривание красивых предметов окружающего мира. <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Ди:</b> «Скажи ласково (измени слово)», «Я начну, а вы продолжите». <b>Игры с глиняными свистульками.</b> <b>Развивающие игры «Модный салон».</b> Игра с магнитом «Алеша». «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций. «Этикет». <b>Чтение стихов об осени.</b> <b>Экспериментирование с цветом «Радуга».</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ателье мод», «Салон красоты». <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.</p>	<p>. - По дороге в детский сад рассматривать людей встречающихся по дороге: одежду, лица. Рекомендовать рассматривание дома красивую одежду, сходить с детьми в магазин красивой одежды, в магазин «Ткани» и др. - Рекомендовать родителям обращать внимание детей на красоту осеннего дня, на окружение красивых предметов вокруг нас. - Рекомендовать родителям обращать внимание детей на красоту предметов, окружающих их. - Рекомендовать поход, прогулки с детьми в осенний лес, парк. Чтение стихов о родной природе</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Знаки равенство, неравенство»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков &gt; и &lt; и читать «записи»; познакомить детей со знаком = #; учить называть «соседей» данного числа.  [1.14]</p> <p><b><u>2. Рисование «Завиток» (декоративное)</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции.  [1.52]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать</p>	
--	--	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>«Предложение»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Дать детям представление о предложении как единицы речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, Составлять предложение. Развивать внимание, мышление, память.  [2.7]</p> <p><b><u>2. «Самарец»- вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>«Что мы знаем о Самаре и России»</u></b>  - Беседа на тему: «Наш сказочно красивый город» (парки, фонтаны и т.д.).  - Рисование на тему: «Мой любимый парк».</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
----------------------------------	---	---	--



<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Многоугольник»</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; их взаимно-однозначном соответствии; упражнять в счете в пределах 10.  [1.18]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть</u></b>  <b>ООП</b>  <b>Тема:</b> «Шахматная доска».  <b>П.с.</b> Формировать понятия «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», находить на шахматной доске.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

## СЕНТЯБРЬ

### День воспитателя и всех дошкольных работников

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Составление рассказа из личного опыта</u></b>  <b><u>«Первый день Тани в детском саду»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных; тренировать в словообразовании.                      [4.144]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Поздравительная открытка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.                      [1,82]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой любимый детский сад», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Твои игры», «Я и мои друзья в детском саду», «Труд работников детского сада». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Найди игрушку по описанию», «Что кому?». Соотносить орудие труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий (повар, воспитатель, няня и др.).</p> <p><b>Развивающая игра «Профессии».</b> Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p><b>Словесная игра «Кого не стало?»</b>, «Я начну, а вы продолжите</p> <p><b>Слушание и пение песни «Детский сад»</b> муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p> <p><b>Упражнение с движением «Любимые куклы».</b>  <b>Этюд «Сломанная кукла».</b></p>	<p>- Беседа дома родителей с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твой друг в детском саду».</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p> <p>- Беседа с детьми дома на тему «Твоя любимая игрушка в детском саду».</p> <p>- Беседы родителей с детьми на тему: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Состав числа три»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.  [1.27]</p> <p><b><u>2. Рисование «Как мы играем в детском саду»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.  [1,59]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Игра-имитация на определение профессии</b> «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.  <b>Развивающие игры</b> «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
--	--	--	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>«Слово. Предложение»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.  [2.11]</p> <p><b><u>2. «Самарец» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>«Символы России и Самары»</u></b>  - Беседа на тему: «Мы - патриоты».  - Д/и «Узнай наш флаг (герб)».</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов на цветнике. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
----------------------------------	--	--	--

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Измерение»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков» учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.  [1.30]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Чтение В. Маяковского «Кем быть?»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым произведением В. Маяковского. Дать детям представления о значимости труда разных профессий. Отметить, что результат туда достигается с помощью отношения к труду.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  <b>П/и:</b> «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.  <b>П/и:</b> «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема: «Пешка»</b>  <b>П.с.</b> Формировать представления о пешке, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Закрепить навыки игры пешкой.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ОКТАБРЬ**  
**Краски осени**

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. [3.134]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Осенний ковер»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. [1.44]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что нам осень принесла?», «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Угадай на вкус», «Что растет в саду и огороде?», «Из чего сделано варенье?».</p> <p><b>Свободное рисование</b> «Нарисуй, что хочешь про осень».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Осень золотая», «Осень в лесу».</p> <p><b>Чтение стихов об осени</b> М. Ивенсен, Майков и др.</p> <p><b>Игра с движениями</b> «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко».</p> <p><b>Игра – импровизация</b> «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Игра-забава</b> «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать.</p> <p>Разучивание стихотворение Ивенсона «Листопад».</p> <p><b>Слушание музыкального произведения</b> П. И. Чайковского «Времена года» «Осень».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин».</p>	<p>- Во время прогулок наблюдение за явлениями живой и неживой природы, обращать внимание на красоту солнечного осеннего дня.</p> <p>- Дома рассматривать фрукты и овощи, купленные мамой на базаре.</p> <p>- Чтение осенних сказок, рассказов, отрывков с описанием пейзажа осень.</p> <p>- Найти загадку про животных.</p> <p>- Чтение рассказов В. Бианки.</p> <p>- Совместная поездка с родителями в осенний парк.</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Геометрические фигуры»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: &gt;, &lt;, = ; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.  [1.21]</p> <p><b><u>2.Рисование «Золотая осень»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  [1.43]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах.  Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
--	---	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Тема: «Предложение»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.  [2.9]</p> <p><b><u>2. «Самарец» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>«Что мы знаем о Самаре и России»</u></b>  - Беседа на тему: «Самара на карте России».  - Рисование на тему: «За что я люблю Самару».</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Закреплять умение детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Воспитывать организованность.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
----------------------------------	---	--	--



<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1. ФЭМП «Быстро, медленно»</b>  <b>П. с.</b> учить составлять геометрическую фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: быстрее, медленнее; закрепить название времен года и месяцев.  [1.24]</p> <p><b>2. Основы науки и естествознание</b>  <b>«О чем печалишься осень?»</b>  <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций</b>  <b>П.с.</b> Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста.  [5.158]</p> <p><b>3. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b>  <b>Тема:</b> «Шахматные фигуры»  <b>П.с.</b> Упражнять в расстановке фигур перед шахматной партией.</p> <p><b>2. Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>		

**ОКТАБРЬ**  
**Международный день музыки**

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</u></b> <b><u>П.с.</u></b> познакомить с новым произведением В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение пересказывать рассказ. [1.58]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Пригласительный билет на концерт»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность. [1.93]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Я хочу быть музыкантом». Развивать желание детей учиться на музыкальном инструменте, интерес к музыке. Беседа и рассматривание нотной тетради, скрипичного ключа, нот.</p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Рассматривание портретов знаменитых композиторов.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> Д/и «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Закрепить знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов. Д/и «Нарисуем музыку руками». Развивать творческие способности.</p> <p><b>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года».</b> <b>Опыт:</b> «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками.</p> <p><b>Музыкальные минутки</b> «Красная Шапочка».</p> <p><b>Вечер открытий.</b> «Путешествие веселой нотки».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Нотка угадывает имена ребят».</p> <p><b>Концерт для детей младшей группы.</b> <b>Слушание знакомых песен</b> «Угадай мелодию».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание детских знакомых песен дома.</li> <li>- Пение песен вместе с бабушкой, мамой, дедушкой, папой.</li> <li>- Домашний концерт совместно с родителями.</li> <li>- «Домашний оркестр» с участием всех членов семьи</li> </ul>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>ФЭМП «Деньги»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.  [1.33]</p> <p><b><u>2. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.  [1.88]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так».  <b>П/и</b> «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг, квадрат).  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Веселый оркестр».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Уметь различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p>	
--	--	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Тема: «Словесный состав предложения»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х, 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.  [2.13]</p> <p><b><u>2. «Самарец» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>«Люди, прославившие Самарскую землю»</u></b>  - Беседа на тему: «Русский композитор Петр Ильич Чайковский»  - Слушание произведений для детей П. И Чайковского.</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>		
----------------------------------	--	--	--

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Состав числа четыре»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовать их.  [1.36]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа на тему «О чем звучит музыка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Формировать представление детей о значимости музыки, ее необходимости, показать, что через музыку можно выразить чувства. Воспитывать чувства признательности к труду людей творческих профессий.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема:</u></b> «Соревнование Пешками»  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.  Сыграть тренировочные позиции.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ОКТАБРЬ**  
**Всемирный день животных**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ сказки «Лиса и козел»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». [1.72]</p> <p><b><u>2. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемах лепки. [1.58]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «У меня живет котенок», «Жизнь зверей осенью», «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.</p> <p><b>Рассматривание альбома, плакатов</b> «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Чей голос», «Разрезные картинки». «А что было потом» Учить подбирать иллюстрации к сказкам про животных, с учетом последовательности развития сюжетных действий. «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, лошадь, коза, корова). «Кто чей детеныш».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Веселые превращения».</p> <p><b>Игра - инсценировка</b> по сказке «Зимовье зверей».</p>	<p>- Принести книжки, фотографии о животных для выставки.</p> <p>- Дома, на улице наблюдение за домашними животными.</p> <p>- Загадывание загадок о домашних и диких животных.</p> <p>- Чтение сказок, рассказов о домашних и диких животных Б. Житков, Л. Толстой. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».</p> <p>- Совместная семейная поездка в зоопарк, наблюдение за жизнью животных в клетках.</p>

В Т О Р Н И К	<p><b><u>1.ФЭМП «Деньги»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.  [1.40]</p> <p><b><u>2. Рисование «Ежика с ежатами в ельнике»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою елочки, иголки ежа.  [2.136]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Упражнение с движением</b> Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун», физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p><b>Двигательно-пластическое упражнение</b> «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p><b>Чтение</b> русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Кто как устроен».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы идем в зоопарк».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями.</p>	
---------------------------------	---	---	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

### **1. Развитие речи, основы грамотности**

#### **Тема: «Словесный состав предложений»**

**П. с.** Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух% выделять звук в слове, находить его место в нем.  
[2.15]

### **2. «Самарец» вариативная часть ООП**

#### **«Что мы знаем о Самаре и России»**

- Беседа на тему: «Заповедные места Самарской губернии».
- Красная книга Самарских заповедников.

### **3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.



<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>ФЭМП «Измерение»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.  [1.43]</p> <p><b><u>2. Основы науки и грамотности естествознание</u></b>  <b><u>Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка.</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знание детей об особенностях разных литературных жанрах.  [5.166]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?»</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема:</b> «Ладья»  <b>П.с.</b> Закрепить представление о шахматной фигуре Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.  Формировать навыки игры фигурой Ладья.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ОКТАБРЬ**  
**Международный день врача**

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Беседа «Человек и его здоровье»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Рассказать дошкольникам о детском организме. Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. [6.40]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Ваза с фруктами»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. [1.48]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы и рассказы</b> педагога о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира. <b>Чтение художественной</b>, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника. <b>Вечер загадок и отгадок:</b> отгадывание и составление загадок по теме. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поликлиника», «На приеме у врача», в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»). <b>Педагогические ситуации</b> и ситуации морального выбора по теме. <b>Развивающие игры</b> по теме праздника. <b>Экскурсии в медицинский кабинет</b> детского сада, поликлинику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям соблюдать режим дня дома.</li> <li>- Беседы родителей с детьми дома о полезной и вредной еде.</li> <li>- Рекомендовать беседу родителей с детьми на тему: «Какие предметы должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи».</li> <li>- Рекомендовать родителям вместе с детьми дома делать зарядку, заниматься спортом, в выходные дни ходить в походы.</li> </ul>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Состав числа пять»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.  [1. 47]</p> <p><b><u>2. Рисование «Наша любимая подвижная игра»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать воображение, творчество.  [1.62]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Инсценирование литературных произведений.</b>  <b>«Соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему.</b>  <b>Викторины</b> «Что, где, когда?»- познавательного характера по теме.  <b>Создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)</b> мастерская по изготовлению «подарка»  <b>Словесная игра</b> «Я начну, а вы продолжите».  <b>Психогимнастика</b> «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей.  <b>Свободное рисование</b>  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).</p>	
--	--	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**Тема: «Слово. Словесный состав предложений»**

**П.с.** Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы.  
[2.17]

**2 «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Люди, прославившие Самарскую землю»**

-Беседа на тему: «Алексей Николаевич Толстой - прозаик, драматург».  
- Мультфильм «Приключения Буратино».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1.ФЭМП «Далеко, близко»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знания детьми своего адреса.  [1.50]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Микробы»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них  [6.47]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?»</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема:</u></b> «Тренировочные позиции (Ладья), (Пешка)»  <b><u>П.с.</u></b> Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**НОЯБРЬ**  
**День народного единства**

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа «Мое Отечество – Россия»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.            [3.29]</p> <p><b><u>2. Лепка по замыслу</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.            [1.97]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Самара – многонациональная», «Национальные игры», «Народы Поволжья», «Я живу в России».</p> <p><b>Рассматривание</b> глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии. Рассматривание познавательных книг «Россия для детей». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья». Рассматривание познавательной книги (энциклопедии) «Я гражданин России». Развивать познавательный интерес больше узнать о своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>- Вместе с детьми смотреть мультфильмы по рус. нар. сказкам, беседовать по содержанию мультфильма.</p> <p>- Прогулки с детьми по Самаре, знакомить детей с достопримечательностями г. Самары.</p> <p>- Рекомендовать родителям просмотр с детьми мультфильмов на тему «Сказки народов России».</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1.ФЭМП «Измерение»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.  [1.53]</p> <p><b><u>2. Рисование «Куклы в национальном костюме»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.  [1.42]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.  <b>Этюд</b> «Назови ласково».  <b>Чтение</b> книги В. Соловьёва «Минин и Пожарский», рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие».  Русская народная п/игра «Платок»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p>	
--	---	---	--

<p>С Р Е Д А</p>	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Тема: «Слово. Словесный состав предложений»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы.  [2.17]</p> <p><b><u>2 «Самарец» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>«Люди, прославившие Самарскую землю»</u></b>  -Беседа на тему: «Алексей Николаевич Толстой - прозаик, драматург».  - Мультфильм «Приключения Буратино».</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в че отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
	<p>День народного единства</p>		



**НОЯБРЬ**  
**Моя малая Родина**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Заучивани наизусть стихотворения</u></b> <b><u>И. Токмакова «Дуб»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность.</p> <p><b><u>2.Лепка «По - щучьему велению» (сценки из рус. нар. сказки)</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество. [1.86]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Самара – многонациональная», «Национальные игры», «Народы Поволжья», «Я живу в России».</p> <p><b>Рассматривание</b> глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии. Рассматривание познавательных книг «Россия для детей». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья». Рассматривание познавательной книги (энциклопедии) «Я гражданин России». Развивать познавательный интерес больше узнать о своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>- Прогулки с детьми по Самаре, знакомить детей с достопримечательностями г. Самары.</p> <p>- Совместные игры детей и родителей дома.</p> <p>- Праздник дома «День рождения».</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Знак «плюс»»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  [1.59]</p> <p><b><u>2. Рисование «Город вечером»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.  [1.51]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.  <b>Этюд</b> «Назови ласково».  <b>Чтение</b> книги В. Соловьёва «Минин и Пожарский», рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие». Русская народная п/игра «Платок»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p>	
--	---	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности.**

**«Части слова»**

**П.с.** Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.

[2.20]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Люди, прославившие Самарскую землю»**

- Беседа на тему: «Выдающийся русский художник Илья Ефимович Репин».

- Рисование на тему: «Мы - художники».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Состав числа семь»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  [1.62]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Заучивание наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Назови соседей данного числа».</p> <p><b>П/и:</b> «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Слон»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**НОЯБРЬ**  
**День рождение детского сада**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b>Беседа</b> ««Правила поведения в детском саду», «Вежливые слова.»»  <b>П.с.</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас.</p> <p><b><u>2. Лепка по замыслу</u></b>  <b>П. с.</b> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.            [1.97]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть в нашей группе?», «Найди предмет в группе», «Собери дочку в детский сад»  <b>Словесные игры:</b> «Благодарности сотрудникам детского сада»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Праздник в детском саду», «Кто работает в детском саду?»  <b>Подвижные игры:</b> «Карусели», «Если нравится тебе, то делай так». Обогащать двигательный опыт детей.  <b>Психогимнастика</b> «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей.  <b>Свободное рисование</b> .            Экскурсия по детскому саду.  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).</p>	<p>Предложить родителям изготовить поздравительную открытку виде коллажа;</p> <p>-изготовить совместно с родителями и детьми творческие работы «Детский сад моей мечты», «Мой любимый детский сад»;</p> <p>- оформление интерьера группы.</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b>1. ФЭМП «Время»»</b>  <u>П. с.</u> Упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  [1.59]</p> <p><b>2. Рисование «Город вечером»</b>  <u>П. с.</u> Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.  [1.51]</p> <p><b>3. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.  Этюд «Назови ласково».  Чтение книги В. Соловьёва «Минин и Пожарский», рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие».  Русская народная п/игра «Платок»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p>	
--	---	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности.**

**«Части слова»**

**П.с.** Знакомство с профессиями детского сада» (врач, повар, тех. персонал)

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Люди, прославившие Самарскую землю»**

- Беседа на тему: «Выдающийся русский художник Илья Ефимович Репин».

- Рисование на тему: «Мы - художники».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1. ФЭМП «Знак минус»</b> <b>П. с.</b> Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать что от этого зависит результат измерения . [1.62]</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
	<p><b>2. Основы науки и естествознания</b> <b>Заучивание наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края»</b> <b>П.с.</b> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><b>3. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Назови соседей данного числа».</p> <p><b>П/и:</b> «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b> <b>Тема: «Слон»</b> <b>П.с.</b> Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.</p> <p><b>2.Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>		



**НОЯБРЬ**  
**День матери**

**I Неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Составление текста - поздравления</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить составлять текст-поздравление; отчетливо и внятно произносить слова и фразы. Воспитывать уважение и любовь к матери.            [4.147]</p> <p><b><u>2 .Конструирование из бумаги оригами «Тюльпан»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в умении складывать квадратный лист бумаги пополам, по диагонали, отгибать углы к центру, аккуратно сглаживая сгибы пальцами.</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Мамочка».</p> <p><b>Ситуация</b> «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок лучше для мамы».</p> <p><b>Этюд</b> «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Кто больше назовет вежливых слов», «Составь букет для мамы».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мамины помощники».</p> <p><b>Слушание и пение песен о маме.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Салон красоты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семейных альбомов, где мама с детьми.</li> <li>- Беседа с родителями о том, как дети помогают маме дома (убирают ли игрушки...)</li> <li>- Рассказ родителей о том, где они работают и кем.</li> <li>- Пение колыбельных песен дома, мамы детям.</li> <li>- Игры и беседы мамы со своими детьми дома.</li> <li>- Просмотр мультфильма «Умка».</li> </ul>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Геометрические фигуры»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.  [1.69]</p> <p><b><u>2. Рисование «Букет цветов» (декоративное)</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно-декоративного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения.  [1.73]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в че отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p>	
--	--	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговое строение слова»**

**Ц.с.** Учить детей делить слова на части с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом.

[2.23]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Памятные места родного города»**

- Беседа на тему: «Мельница Башкирова».

- Чаепитие.

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1 ФЭМП «Состав числа девять»</b>  <b>П. с.</b> Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.  [1.72]</p> <p><b>2. Чтение туркменской сказки «Падчерица».</b>  <b>Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».</b>  <b>П.с.</b> Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.  [5.163]</p> <p><b>3.Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке;</b> «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.  <b>П/и:</b> «Передай другому», «Не попадись», ««Удочка».», «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  <b>П/и:</b> «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и</b> «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b>  <b>Тема:</b> «КВН»  <b>П.с.</b> Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.  Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.</p> <p><b>3.Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>		

**ДЕКАБРЬ**  
**Здоровым быть здорово!**

**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму для передачи этого содержания; включить в повествование описание природы, окружающей действительности. [4.172]</p> <p><b><u>2. Лепка «Лыжник»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. [1.74]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Распорядок дня»; альбома «Мальши – крепыши»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Могут ли овощи навредить здоровью?», «В гостях у доктора Айболита».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Аскорбинка и её друзья».</p> <p><b>Стихотворение с движениями</b> «Заботливое солнышко».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения А. Л. Барто «Веребочка».</p> <p><b>Заучивание пословиц, поговорок</b> «Чистота – залог здоровья».</p> <p><b>Слушание</b> и исполнение песен на тему дня.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Мини-этюда</b> «Солнце».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин полезных продуктов», «Больница», «Санаторий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям выполнять режим дня дома.</li> <li>- Делать каждый день зарядку с детьми дома.</li> <li>- Совершать пешие прогулки в сквер, парк.</li> <li>- Беседовать на тему «Полезная и вредная еда»</li> </ul>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Измерение»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.  [1.75]</p> <p><b><u>2. Рисование «Снежинка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагая узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.  Закреплять умение рисовать концом кисти.  Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях - о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
--	---	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговое строение слова»**

**П.с.** Продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах.  
[2.25]

**2 «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Памятные места родного города»**

- Беседа на тему: «Струковский парк».  
- Игра-лото «Знаешь ли ты Самару?».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность** Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Состав числа десять»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.  [1.77]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Мой замечательный нос»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение. Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении. Создать у детей представления о здоровом образе жизни.  [6.50]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке;</b> «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.  <b>П/и:</b> «Передай другому», «Не попадись», ««Удочка».», «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  <b>П/и:</b> «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и</b> «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Ферзь»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**ДЕКАБРЬ**  
Здравствуй, зимушка- зима!

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность. [1.38]</p> <p><b><u>2. Лепка «Как мы играем зимой»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. [1.76]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Зимние развлечения детей», «Зима-волшебница», «Что я видел по дороге в д/с».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций о зиме, альбома «Спорт зимой», Рассматривание картинок, иллюстраций зимней одежды, альбома «Зимние виды спорта», «Деревья», «Зимующие птицы».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и</b> «Подбери пару», «Дорисуй героя», «Варежка», «Чего не стало?», «Узнай сказку по иллюстрации».</p> <p><b>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» - «Зима», пение песен о зиме.</b></p> <p><b>Настольный театр</b> р. н. с. «Рукавичка».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Снежинка», «Я начну, а вы продолжите». «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию».</p> <p><b>Чтение рассказов</b> о зиме «Зима вьюжная» И. Соколов-Микитин, Л.Н.Модзалевский «Времена года».</p>	<p>- Наблюдение с детьми за снегом, инеем, сосульками.</p> <p>- Катание родителей с детьми на санках, лыжах, коньках. Лепим вместе с детьми снеговиков.</p> <p>- Наблюдение за снегопадом, за снежинками.</p> <p>- Наблюдение, как люди: дети и взрослые одеваются зимой. Рассматривание дома зимней одежды.</p> <p>- Вместе с детьми утепляем деревья, кусты снегом.</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Второй десяток»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.  [1.80]</p> <p><b><u>2. Рисование «Зимний пейзаж»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.  [1.70]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Танцевальные игры:</b> Расскажи стихотворение с движением рук «Погреем пальчики», «Снеговик пропал». «Сосулька». Игра-импровизация «Снежинки».</p> <p><b>Танец веселых снеговиков.</b> Стихотворение с движениями «Снежная баба».</p> <p><b>Опыты с водой.</b> Вынести цветную воду на мороз. Посмотреть, что получилось – цветные льдинки.</p> <p><b>Чтение сказок, рассказов и стихов о зиме.</b> Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» с рассматриванием иллюстраций. Чтение рассказа В. Бианки «Холодно зимой в лесу, холодно».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Заморожу», «Не заморозь руки».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Свободная лепка</b> «Лепим угощение для Деда Мороза и Снегурочки».</p>	
--	--	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговое строение слова»**

**П.с.** Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений.

[2.27]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Символы России и Самары»**

- Беседа на тему: «Визитная карточка родного города».

- Рассматривание герба, флага родного города, прослушивание гимна города Самара.

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за неживой природой.** Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, проезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Наблюдение за трудом дворника.

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1. ФЭМП «Счет до 20»</b>  <u>П. с.</u> Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.  [1.83]</p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b>  <u>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович»</u>  <u>П.с.</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.  [5.180]</p> <p><b>3. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b>  <u>Тема: «Ферзь и пешки»</u>  <u>П.с.</u> Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.</p> <p><b>2. Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>		

**ДЕКАБРЬ**  
**Новый Год**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Рассматривание и рассказывание про елочные игрушки</u></b> <b><u>«Украсим елку»</u></b> <b><u>П. с</u></b> Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление.</p> <p><b><u>2. Аппликация «Елочные игрушки из «гармошки».</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. [1.82]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Елочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p><b>Украшение игрушечной елочки.</b> <b>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</b> <b>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</b> <b>Словесная игра «Сосулька».</b> <b>Развивающие игры:</b> «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Игра «Не заморозь руки». <b>Хоровод</b> вокруг елочки. <b>Слушание и пение знакомых песен</b> о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме. <b>Концерт для кукол.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Мастерская деда Мороза».</li> <li>- Наблюдение дома за морозными узорами на окнах.</li> <li>- Наблюдение за птицами зимой, сделать кормушки для птиц, кормить птиц зимой.</li> <li>- Приготовить карнавальные костюмы.</li> </ul>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Часы»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. [1.85]</p> <p><b><u>2.Рисование «Иней покрыл деревья»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать гуашью - белилами (изображая иней, снег, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие. [1.76]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу». <b>Чтение знакомых стихотворений</b> о зиме, о Новом годе.</p> <p><b>Показ настольного театра</b> «Приключение снеговика».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p>	
--	--	--	--

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговое строение слова»**

**П.с.** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  
[2.28]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Памятные места родного города»**

- Беседа на тему: «Памятник - первый трамвай в Самаре».
- Рисование на тему: «Современные трамваи в нашем городе ».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Время»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  [1.89]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>«Путешествие в зимний лес»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?»</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1 «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Тренировочные позиции»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p><b><u>2. Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**ДЕКАБРЬ**  
**Новый Год**

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Б Н И К	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новой сказкой. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. [1.62]</p> <p><b><u>2.Лепка «Дед Мороз»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. [1.69]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое новый год?», «Что я видел по дороге в д/с», «Что мне понравилось на празднике елке?».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Снегурочкины друзья». Рассматривание новогодних открыток с Дедом Морозом. Рассматривание костюма, рукавиц, шапки.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Кто смешнее придумает название».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка», «Кто лучше поздравит с Новым годом».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Снежная Королева».</p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Заморожу». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?».</p> <p><b>Слушание и пение знакомых песен</b> о Новом годе, о елке.</p> <p><b>Игра - драматизация</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «У нас праздник, Новый год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа родителей с детьми о том, что скоро Новый год.</li> <li>- Покупка елочных игрушек для домашней елки.</li> <li>- Написать письмо Деду Морозу.</li> <li>- Приобрести елку для домашнего праздника, выбирать вместе с детьми.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов о зиме, о новом годе.</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве»**

**П.с.** Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: сколько, слева, справа, сверху, внизу; упражнять в счете в пределах 20, закрепить название месяцев.  
[1.91]

**2. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**

**П. с.** Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.  
[1.72]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.**

Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговое строение слова»**

**П.с.** Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.  
[2.30]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Что мы знаем о Самаре и России»**

- Беседа на тему: «Народные промыслы Самарской губернии».

- Рассматривание изделий народных умельцев родного края (из бересты, самарская матрешка, глиняные изделия).

**3. Физическое развитие**

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. **Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>Утренник</b> <b>«Здравствуй, елка!»</b></p>	<p><b>П/и:</b> «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.  <b>П/и:</b> «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Шахматный Знайка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.          Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач и этюдов.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ЯНВАРЬ**  
**Народная культура и традиции**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Малые фольклорные формы.</u></b> <b><u>Составление рассказов по пословицам.</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение. [5.109]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Праздничный хоровод»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. [1.91]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Игры народов России».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, потешки, прибаутки и пр.).</p> <p><b>Рассматривание</b> народных игрушек, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же»;</p> <p><b>Рассказывание</b> и инсценировка русских народных сказок.</p> <p><b>Разучивание колядок.</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> русских народных песен, частушек. Разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов.</p> <p><b>Подвижная русская народная игра «Краски»</b></p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок».</p> <p><b>Д/и</b> «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Этюд</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?».</p> <p><b>Заучивание</b> р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и пение колядок.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток и пр.</li> <li>- Слушание и пение русских народных песен, частушек.</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве»**

**П.с.** Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя: слева, справа, между, вверху, внизу; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляет год.  
[1.94]

**2. Рисование**

**«Нарисуем картинку к рус. нар. сказке «Гуси-лебеди»**

**П. с.** Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи через их расположение относительно друг к другу и передачу движений. Развивать самостоятельность в выборе своей картинки.  
[2.112]

**3.Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.**

Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом

**1. Развитие речи, основы грамотности****«Слоговой состав слова»**

**Ц.с.** Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.  
[2.32]

**2 .«Самарец» вариативная часть ООП****«Наша страна – Россия в Самаре»**

- Беседа на тему: «Города Самарской губернии».

- Рассматривание гербов городов Самарской губернии.

**3.Физическое развитие**

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Год»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.  [1.98]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Чтение рассказа</u></b>  <b><u>В. Драгунского «Тайное становится явным»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.  [5.183]</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b><u>П/и:</u></b> «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.  <b><u>П/и:</u></b> «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b><u>П/и:</u></b> «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема:</u></b> «Конь угрожает»  <b><u>П.с.</u></b> Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**ЯНВАРЬ**  
Народная культура и традиции

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ рус. нар. ск. «Как аукнется, так и откликнется»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов из текста сказки; воспитывать умение понимать смысл пословиц. [4.196]</p> <p><b><u>2. Конструирование из бумаги «Сказочный домик»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. [3.70]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Игры народов России». <b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, потешки, прибаутки и пр.). <b>Рассматривание</b> народных игрушек, рассматривание иллюстраций. <b>Дидактические игры</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же»; <b>Рассказывание</b> и инсценировка русских народных сказок. <b>Разучивание колядок.</b> <b>Слушание и исполнение</b> русских народных песен, частушек. Разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. <b>Подвижная русская народная игра «Краски»</b> <b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок». <b>Д/и</b> «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и пение колядок.</li> <li>- Просмотр дома мультфильмов.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток и пр.</li> <li>- Слушание и пение русских народных песен, частушек.</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1. ФЭМП «Получас»**

**П. с.** Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на бумаге; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, треугольник, квадрат, прямоугольник и т. д.  
[1.102]

### **2. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»**

**П. с.** Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашами.  
[1.71]

### **3. Музыкальное развитие**

**Музыкально-пластическая импровизация:** Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок».

**Д/и** «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».

**Вечер загадок и отгадок на тему дня.**

**Этюд** «Назови ласково».

**Словесная игра:** «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?».

**Заучивание** р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...».

**Наблюдение за неживой природой.**

Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговой состав слова»**

**П.с.** Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

[2.33]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**Что мы знаем о Самаре и России**

- Беседа на тему: «Знаменитые площади нашего города».

- Конструирование на тему: «Площадь».

**3.Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Исследовательская деятельность:** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «История часов»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении на единицу.  [1.105]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>«Рождественские колядки»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Рассказать о праздниках, которые отмечают в период зимних святок; расширять кругозор; формировать интерес к русским народным традициям.</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Тренировочные позиции»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p><b><u>2. Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ФЕВРАЛЬ**  
**День доброты**

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ С. Михалкова «Как друзья познаются»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.</p> <p><b><u>2. Конструирование из бумаги «Корзиночка»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее стороне; учить делать игрушку, по-новому использовать выкройку кубической коробочки. [3.69]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Выходной день в нашей семье», «Мои хорошие поступки», «Мы в гостях», «Добрые слова», «Хорошо и плохо», «Как и чем можно порадовать близких». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Письма доброго сказочника», «Поиск и найдем «волшебные слова», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p> <p><b>Пение и слушание песен</b> Шаинского «Улыбка», «Песенка кота Леопольда». <b>Словесная игра</b> «Я начну, а вы продолжите».</p> <p><b>Этюд</b> «Назови ласково», «Карабас Барабас», «Встреча с другом».</p>	<p>- Сотвори добро «сделай скворечник» вместе с детьми и повесь на дерево.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в гостях.</p> <p>- Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах: магазине, автобусе, на улице и др.</p> <p>- Сотвори добро «накорми птиц» вместе с детьми сделать кормушки и развесить их на деревьях. «накорми птиц» вместе с детьми сделать кормушки и развесить их на деревьях.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Задачи»**

**П. с.** Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки +, -, =; закрепить названия месяцев.  
[1.107]

**2. Продуктивная**

**Рисование «Комнатное растение» (с натуры)**

**П. с.** Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение удачно располагать изображение на листе.  
[1.48]

**3. Музыкальное развитие**

**Музыкально-пластическая импровизация:** Чтение стих. с движениями «Мы – ребята мастера», «Если весело живется, делай так».

Организовать «Больницу для книг».

**Чтение сказки** Сутеева «Мешок яблок».

**Развивающие игры** «Этикет», «Наши поступки».

**Сюжетно-ролевые игры:** «К нам гости пришли».

**Наблюдение за неживой природой.**

Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**  
**«Слоговой состав слова. Ударный слог»**  
**П.с.** Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.  
[2.35]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**Москва – столица нашей Родины**

- Беседа на тему: «Москва - город древний».
- Рассматривание альбома «Москва».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Решение задач»</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки +, -, =; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.  [1.111]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб»</b>  <b>П.с.</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Воспитывать у детей чувство дружбы, доброты, взаимопомощи.  [1.37]</p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять ...» - закреплять умение группировать предметы.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p> <p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема: «Король»</b>  <b>П.с.</b> Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.</p> <p><b><u>2. Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>	<p><b>П/и:</b> «Два Мороза», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.</p> <p><b>П/и:</b> «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>	



**ФЕВРАЛЬ**  
**Всемирный день «Спасибо»**

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</u></b>  <b><u>П. с</u></b> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог.            [4.152]</p> <p><b><u>2 .Аппликация «Поздравительная открытка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.            [1.93]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Вежливая просьба», «Вежливый разговор по телефону», «Мне подарок подарили», «Как помочь взрослому человеку», «Доставляем людям радость добрыми делами». Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Спасибо», «Не стоит благодарности», «Пожалуйста», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине», «Учимся правильно дарить и принимать подарки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы по теме дня:</b> Чтение Юсупова «Простите».</p> <p><b>Д/и:</b> «Скажи наоборот», «Кто больше назовет вежливых слов», «Продолжи фразу», «Скажи по-другому».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Учимся вежливости».</p> <p><b>Стихи - загадки</b> «Поведение в гостях» по Д. Хармса.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Спасем доброту»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Праздник», «День рождения».</p>	<p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазине).</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения при разговоре по телефону. Позвонить бабушке, дедушке, другу.</p> <p>- Рекомендовать родителям подготовить вместе с детьми подарок, который можно подарить другу.</p> <p>- Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в общественных местах: магазине, автобусе, на улице и др.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Счет двойками»**

**П. с.** Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.  
[1.115]

**2. Рисование «Волшебная птица»**

**П. с.** Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.  
[1.65]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.**

Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговой состав слова. Ударение»**

**Ц.с.** Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: гласный, согласный звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки и составлении предложений.

[2.37]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Москва – столица нашей Родины»**

- Беседа на тему: «Главный город нашей страны».

- Чтение «Рассказы о Москве» Абрамов А.В.

**3. Физическое развитие**

**Творческие игры детей.** Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше бросит?» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «След в след», «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Часы в быту»</u></b>  <b>П. с.</b> Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.  [1.117]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</b>  <b>П.с.</b> Систематизировать и углубить знание детей о русском устном народном творчестве: о сказках, о композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>П/и:</b> «П/и «Пожарные на учениях» - упражнять в лазанье.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема: «Тренировочные позиции»</b>  <b>П.с.</b> Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p><b><u>3.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**ФЕВРАЛЬ**  
**День Защитника Отечества**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новым рассказом. Учить отвечать на вопросы строчкой            Развивать интерес к историческим событиям.            Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.</p> <p><b><u>2. Лепка «Пограничник с собакой»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).            [1.79]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Папины заботы», «Праздник – День Защитника Отечества», «Мой папа военный», «Если я бы стал вдруг папой...».</p> <p>Рассказ воспитателя о воинах Российской Армии. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных, альбома «Защитники Отечества», коллекции «Военная техника».</p> <p><b>Этюд</b> «Смелый капитан».</p> <p><b>Д/и</b> «Кто на чем?».</p> <p><b>Слушание песен</b> на тему дня.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Игры с конструктором:</b> постройка военной техники: пушки, самолеты, машины.</p> <p><b>Игра с движениями:</b> Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы».</p> <p><b>Чтение стихов</b> о папе, о военных, об армии.</p> <p><b>Пение и слушание песен</b> о папе, солдатах.</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Профессии».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p>	

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Решение задач»**

**П. с.** Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа.  
[1.120]

**2. Рисование «Пограничник с собакой»**

**П. с.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать на листе бумаги  
[1.79]

**3. Музыкальное развитие**

**Игра-имитация на определение профессии** «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы пограничники», «Мы танкисты».

**Наблюдение за неживой природой.**

Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Наблюдение за неживой природой.** Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**  
**«Слоговой и звуковой состав слова»**

**П.с.** Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.  
[2.38]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**  
**«Наше государство Российская Федерация»**

- Беседа на тему: «Русь - защитница».  
- Чтение «Русские богатыри» былинные сказы А. Н. Нечаев.

**3.Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Исследовательская деятельность:** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.

**Творческие игры детей.** Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Деление на равные части»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; упражнять в счете в пределах 20.  [1.124]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  [1.59]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>П/и:</b> «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер  <b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Шах»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.</p> <p><b><u>2. Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**ФЕВРАЛЬ**  
**Масленица**

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Развивать интерес и любовь к художественной литературе. [1.54]</p> <p><b><u>2.Лепка «Декоративная пластина»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить ровным слоем на доску или картон; разглаживать, затем стеклой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком. [1.89]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Показ фокусов</b> <b>Чтение стихотворения</b> «Заботливое солнышко». <b>Дид. игра</b> «Найди по цветку». <b>Дид. упр.</b> «Соберем цветик-семицветик», «Мы не Емели, все умеем», «Веселые клоуны» <b>Игра-забава</b> «Угощение», «Веселый концерт». Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций Выставка детского творчества. <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p>	

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Измерение»**

**П. с.** Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.  
[1.127]

**2. Рисование «Декоративное рисование»**

**П.с.** Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  
[1.64]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  
**Элементарная трудовая деятельность.** Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

**П.с.** Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.

[2.41]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Наше государство Российская Федерация»**

- Беседа на тему: «В единстве наша сила».

- Рисование на тему: «Салют над городом».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Исследовательская деятельность:** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1. ФЭМП «Решение задач»</b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, используя знаки; закрепить название дней недели; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  [1.130]</p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b>  <b>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b>  <b>П.с.</b> Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; воспитывать умение понимать смысл пословиц.  [1.196]</p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их;</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p><b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1. «Феликс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b>  <b>Тема: «Мат в один ход»</b>  <b>П.с.</b> Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.</p> <p><b>2. Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>	<p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>	

**Март**  
**Международный женский день**

**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Беседа «Наши мамы», чтение А. Барто «Перед сном».</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><b><u>2. Аппликация «Поздравительная открытка»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. [1.85.]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Бабушка любимая», «Выходной день с мамой, бабушкой».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Мамины помощники» – бытовая техника», альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p><b>Д/и:</b> «Скажи правильно» (повар – повариха и т. д.) «Что кому?».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Профессии», «Кем быть?».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Мамочка», «Скажи ласково».</p> <p><b>Слушание и пение песен</b> о маме, бабушке.</p> <p><b>Пословицы о маме</b> «Поговорим о маме».</p> <p><b>Чтение стихов о маме, бабушке.</b></p> <p><b>Чтение стихотворений</b> «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Моя бабушка».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Упражнение с движением</b> Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семейных альбомов, где мама с детьми.</li> <li>- Беседа с родителями о том, как дети помогают маме дома (убирают ли игрушки...).</li> <li>- Пение колыбельных песен дома мамы детям.</li> <li>- Рассказ родителей детям дома о том, где они работают и кем.</li> <li>- Подобрать модные журналы для девочек «Выставка модниц».</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1. ФЭМП «Сантиметр»**

**П. с.** Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.  
[1.133]

### **2. Рисование «Композиция с цветами и птицами»**

**П. с.** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  
[1.94]

### **3. Музыкальное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** «В гостях у бабушки», «У врача».

#### **Наблюдение за неживой природой.**

Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.

**Наблюдение за живой природой.** Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

**П.с.** Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произношении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.

[2.43]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Памятные места родного города»**

- Беседа на тему: «Особняк Курлиной».

- Рисование «Нарисуй что хочешь».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Счет тройками»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.  [1.135]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Заучивание стих. Е. Благиной «Посидим в тишине».</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их;</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p><b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>		<p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>	



**Март**  
**Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, пересказывать текст без пропусков и повторений.            [4.158]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Рыбки в аквариуме»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Развивать чувство композиции.            [1.56]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.)», «Что было бы, если бы...», «Животные на Земле», «Значение почвы и воды в жизни всего живого».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> картинок «Рыбы», «Подводный мир». Познавательные книги «Океан», «Вода на Земле», «Уголь», «Как добывают нефть» и др., альбомов «Дикие животные», «Птицы».</p> <p><b>Чтение</b> рассказа «Лесное озеро», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?».</p> <p><b>Рассуждения:</b> «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)»</p> <p><b>Создание коллекции</b> «Камни»,  <b>Развивающая игра</b> «Кто где живет?», «Кто как устроен?»  <b>Словесная игра:</b> «Ассоциации – лес, водоем», «Вода какая?», «Кто больше назовет действий».</p> <p><b>Слушание и пение песни</b> о воде и земле.  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Игра-эстафета</b> «Помощники Земли» (собрать разбросанные бумажки в лесу в пакет).  <b>Опыты:</b> с водой и песком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа родителей с детьми о бережном отношении к воде.</li> <li>- Рекомендовать походы, поездки в парк, в лес, к водоему.</li> <li>- Беседа родителей с детьми о «Чисто не там, где убирают, чисто там, где не сорят».</li> <li>- Рекомендовать походы к водоему.</li> <li>- Рекомендовать родителям беседы с детьми на тему «Сделаем наш город чище».</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Четные, нечетные числа»**

**П. с.** Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить детей с четными нечетными числами.  
[1.137]

**2. Рисование «Легковой автомобиль»**

**П. с.** Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами.  
[2.98]

**3. Музыкальное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие», «Мы пришли в лес».

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

**П.с.** Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь.  
[2.45]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Наша страна – Россия в Самаре»**

- Беседа на тему: «Голубые реки России. Волга – рекам Родины царица».
- Рисование на тему: «Набережная реки Волги».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Измерение»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в счете; развивать наблюдательность, внимание; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.  [1.140]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознание</u></b>  <b><u>Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.  [5.181]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.  <b>П/и:</b> «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Шах и мат»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Сформировать представление о комбинациях шах и мат.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**Март**  
**Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительного. [4.152]</p> <p><b><u>2. Аппликация «Корабли на рейде»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля). Передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. [1.77]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Наш дом – земля», «Почему растаяла Снегурочка?», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Жалобная книга природы».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта; иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Угадай, о ком я скажу», «Наш дом – Земля», «Нарисуем картинку словами».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Живая и неживая природа», «Чей плавник, чьи жабры», «Кто, где живет».</p> <p><b>Конструирование</b> «Выкладываем узор из камушков»</p> <p><b>Опыты</b> «Фильтры». <b>Опыты с песком.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Необычная планета».</p> <p><b>Игра</b> рус.нар. «Камешки».</p> <p><b>Рассуждения</b> детей об опасности воды «Опасная вода».</p> <p><b>Рассматривание коллекции камней.</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказа Г. Снегирева «Камушки».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p><b>Слушание и пение песни</b> о воде и земле.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес».</p>	<p>- Беседа родителей с детьми о бережном отношении к воде.</p> <p>- Рекомендовать походы, поездки в парк, в лес, к водоему.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о «Чисто не там, где убирают, чисто там, где не сорят».</p> <p>- Рекомендовать походы к водоему.</p> <p>- Рекомендовать родителям беседы с детьми на тему «Сделаем наш город чище».</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Отрезок»**

**П. с.** Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.  
[1.142]

**2. Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»**

**П. с.** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Доводить замысел до конца.  
[1.45]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

П.с. Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки.

[2.47]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Наша страна – Россия в Самаре»**

- Беседа на тему: «Животный и растительный мир Самарской губернии».

- Рисование на тему: «Русский лес - чудесный лес».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Повторение»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: =, &gt;, &lt; ; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.  [1.145]  <b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, чувствовать и понимать поэтические образы.  [5.200]  <b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b><u>П/и:</u></b> «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Пройди через болото», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка», «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость;</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Тренировочные»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Закрепить знания о позициях шах и мат</p>		



**Март**  
**Международный день птиц**

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.</p> <p><b><u>2. Конструирование – оригами «Птица»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, отгибать углы вовнутрь, отгибать углы в сторону. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой. [3.74]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Птицы - наши друзья», «Пернатые обитатели весеннего парка», «Как я слушал пение птиц».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы».</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Птицы», «Угадай птицу».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Лото «Птицы», «На птичье дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Птичий базар», «Кого не стало».</p> <p><b>Чтение</b> В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др.</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> «Угадай птицу».</p> <p><b>Слушание</b> пение птиц в записи.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Летает – не летает», «Птицы».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Кот, петух и дрозд».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p>	<p>- Наблюдение за птицами весной, сделать кормушки для птиц, кормить птиц весной.</p> <p>- Сделать скворечники для птиц, повесить на дерево.</p> <p>- Вместе с детьми слушать весеннее пение птиц.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Измерение»**

**П. с.** Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.  
[1.148]

**2. Рисование «Ворона летит»**

**П. с.** Учить детей изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета. Развивать образные представления, воображение.  
[2.51]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.

Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

**П.с.** Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей. Подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов.  
[2.49]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Поэты, художники, музыканты современной Самары»**

- Беседа на тему: «Художник график Краснощекова Татьяна Владимировна».  
- Рисование на тему: «Мы рисуем что хотим».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.  [1.151]</p> <p><b><u>2. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.  [5.203]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p><b>П/и:</b> «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и насадка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Тренировочные позиции»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**АПРЕЛЬ**  
Международный день здоровья

**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Беседа «Здоровая пища»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной [6.44]</p> <p><b><u>2.Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. [1.99]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Распорядок дня»; альбома «Малыши – крепыши»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Могут ли овощи навредить здоровью?», «В гостях у доктора Айболита».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Аскорбинка и её друзья».</p> <p><b>Стихотворение с движениями</b> «Заботливое солнышко».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения А. Л. Барто «Веребочка».</p> <p><b>Заучивание пословиц, поговорок</b> «Чистота – залог здоровья».</p> <p><b>Слушание</b> и исполнение песен на тему дня.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Мини-этюда</b> «Солнце».</p>	<p>- Беседы родителей с детьми дома о полезной и вредной еде.</p> <p>- Рекомендовать родителям соблюдать режим дня дома.</p> <p>- Рекомендовать беседу родителей с детьми на тему: «Какие предметы должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи».</p> <p>- Рекомендовать родителям вместе с детьми дома делать зарядку, заниматься спортом, в выходные дни ходить в походы.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1.ФЭМП**

#### **«Измерение. Ориентировка в пространстве»**

**П. с.** Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете в пределах 20; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять знание четных – нечетных чисел.

[1.155]

#### **2. Рисование «Наша любимая подвижная игра»**

##### **(«Кошки-мышки»)**

**П. с.** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.

[1.62]

#### **3. Музыкальное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин полезных продуктов», «Больница».

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.

Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговой и звуковой анализ слов»**

**П.с.** Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух. Учить детей выделять звуки в любом месте слова. В слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.  
[2.58]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Мой город родной»**

- Беседа на тему «Богатство города Самары» (город-труженик, музеев, театров и т.д.).  
- Ди «Куда пойдём?».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП</u></b> <b><u>«Ориентировка в пространстве. Измерение»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради; называть последующие и предыдущие числа. Рассказать, что такое метр, полметра; упражнять детей в измерении жидкости; составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. [1.157]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b> <b><u>Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новым рассказом. Закрепить умение полно отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b><u>3. Музыкальное развитие</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b> <b><u>Тема: «Шах?»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Упражнять в обучении детей выводить короля из-под шаха разными способами.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**АПРЕЛЬ**  
**Всемирный день авиации и космонавтики**

II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Заучивание наизусть стихотворения</u></b>  <b><u>В. Степанова «Ю. Гагарин»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы строчкой стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p><b><u>2. Аппликация «Полет на луну»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.  [1.93]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Герои космоса!». «Солнце – большая звезда», «Этот загадочный космос», «Земля и луна», «Звезды – это интересно», «Первооткрыватели космоса».</p> <p><b>Беседа – рассуждение</b> «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p><b>Рассматривание</b> детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос», «Космонавты», «Созвездия»; альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.</p> <p><b>Чтение</b> книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолёт», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p><b>Конструирование</b> «Собери космический корабль».</p> <p><b>Свободное рисование</b> «Космонавт в открытом космосе».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Земля и Солнечная система»,  <b>Словесная игра</b> «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови созвездие».</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему днем звезды не видно», «День и ночь», «Как происходит смена дня и ночи», «Звезды светят постоянно».</p>	<p>Рекомендовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посмотреть вместе с детьми дома познавательные мультфильмы про космос.</li> <li>- Вместе с детьми сделать поделку для конкурса «Этот загадочный космос».</li> <li>- Помочь ребенку нарисовать рисунок для выставки рисунков «Космическая фантазия»</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве»**

**П. с.** Продолжать упражнять детей в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить выполнять задания под подготовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.

[1.157]

**2. Рисование по замыслу**

**П. с.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать воображение.

[1.88]

**3. Музыкальное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Полет на луну», «Космический корабль», «Космическое кафе».

**Слушание** песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича) «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.

**Наблюдение за неживой природой.** Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.

Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности.**

**«Звуковой анализ слова»**

**П.с.** Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. [2.52]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Россия на шаре земном»**

- Викторина на тему: «Что мы знаем о России».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>1. ФЭМП «Повторение»</b> <b>П.с.</b> Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев. [1.160]</p> <p><b>2. Основы науки и естествознания</b> <b>Беседа «Космос»</b> <b>П.с.</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. [4.32]</p> <p><b>3. Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p><b>П/и:</b> «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</b> <b>Тема: «Маленькие гроссмейстеры»</b> <b>П.с.</b> Сыграть шахматные партии.</p> <p><b>2. Физическое развитие на свежем воздухе</b></p>	<p><b>П/и:</b> «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>	

**АПРЕЛЬ**  
Международный день детской книги

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи. Основы грамотности</u></b> <b><u>Литературная викторина «Наши любимые книги».</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи детей: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. [5.205]</p> <p><b><u>2. Лепка «Персонаж любимой сказки»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. [1.92]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», « Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Рассматривание</b> и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p><b>Знакомство с букварями, азбукой.</b> <b>Устроить «больницу для книг»</b> вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок».</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Н. Носова «Фантазеры», чтение любимых книг.</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p><b>Слушание</b> и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p><b>Свободное рисование</b>, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».</p> <p><b>Поговорки</b> и пословицы о книгах.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать родителям сходить с детьми в детскую библиотеку.</li> <li>- Рекомендовать родителям принести детские книжечки для выставки книг для детей.</li> <li>- Рекомендовать родителям больше читать детям дома детские книги, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.</li> <li>- Совместно с детьми отремонтировать дома книги, бережно относиться к книгам.</li> </ul>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1. ФЭМП «Измерение»**

**П. с.** Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети; учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.

[1.163]

### **2. Рисование «Обложка для книги сказок»**

**П. с.** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней или задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество.

[1.95]

### **3. Музыкальное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Библиотека», «Книжный магазин».

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.

Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слова»**

**П.с.** Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные.  
[2.54]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Поэты, художники, музыканты современной Самары»**

- Беседа на тему: «Юрий Павлович Денисов - детский поэт».
- Чтение произведений Юрия Денисова.

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.

**Элементарная трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Решение задач»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.  [1.166]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Путешествие в прошлое книги»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Развивать бережное отношение к книгам. Активизировать словарь (папирус, береста, пергамент, переплет, издательство, печатный станок).  [4.15]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Ценность фигур»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		



**АПРЕЛЬ**  
Праздник весны и труда

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b>1. Развитие речи, основы грамотности</b> <b><u>Заучивание стихотворения Г. Новицкая «Вскрываются почки»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу. [5.200]</p> <p><b>2. Аппликация «Весенние цветы в вазе» (с натуры)</b> <b><u>П. с.</u></b> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. [1.100]</p> <p><b>3. Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение», «Весна - красна», «В окно повеяло весной», «Что весна нам принесла».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о весне. Развивать умение находить признаки ранней весны. Середины весны. Поздней весны на картинках.</p> <p><b>Чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне</b> А. Плещеева «Весна».</p> <p><b>Составляем телеграмму</b> о весне.</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Птицы», «Угадай животное».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Когда это бывает?», «Живая и неживая природа», «Почемучка – «От жёлудя до дуба», «Нарисуй портрет весны», используя вырезанные цветы, листья, птиц, ручьи, солнце, «Разговор с весной», «Закончи предложение»</p>	<p>- Совместное наблюдение, «Весеннее пробуждение природы».</p> <p>- Вместе подбираем и разучиваем загадки о весне.</p> <p>- Просмотр мультфильма по теме недели «Куда подевался снеговик», «Весна пришла» и т.д.</p> <p>- Подобрать пословицы о весне.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1. ФЭМП «Повторение»**

**П. с.** Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из сетных палочек; закреплять название геометрических фигур.  
[1.168]

### **2. Рисование «Цветущий сад»**

**П. с.** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  
[1.100]

### **3. Музыкальное развитие**

**Музыкальный вечер.** Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций. **Слушание пение** птиц в записи.

**Игра-забава** «Поймай солнечного зайчика».

**Словесная игра** «Скажи со словом весенний», «Закончи предложение», «Разговор с весной», «У кого, чьи детки?» (у медведицы - медвежата), «Доскажи словечко».

**Свободное рисование:** «Мое весеннее настроение».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы едим лес».

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Звуковой анализ слов»**

**П.с.** Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание. Мышление, активизировать словарь детей.  
[2.56]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Мой город родной»**

- Беседа на тему: «Самара – город будущего».  
- Аппликация на тему «Построим новый микрорайон города».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Вместе с воспитателем работа на огороде. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1.ФЭМП «Повторение»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую "запись" при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.  [1.171]</p> <p><b><u>2.Основы науки и естествознания</u></b>  <b><u>«Человек и природа»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Рассказать детям о значении природы в жизни людей. Показать практическое значение природы в жизни человека. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа.  [6.74]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b><u>Тема: «Шахматная страна»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять полученные знания</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**МАЙ**  
**День Победы**

**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1.Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Заучивание стихотворения Е. Благиной</u></b> <b><u>«Шинель»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.</p> <p><b><u>2.Аппликация</u></b> <b><u>«Поздравительная открытка для ветерана ВОВ»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность. [1.93]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «9 мая – день Победы», «Мой прадедушка воевал на фронте», «Что было бы, если...».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о Великой Отечественной войне «Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий.</p> <p><b>Чтение</b> рассказов о солдатах ВОВ.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><b>Игра-импровизация</b> Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен военных лет.</p> <p><b>Свободное рисование</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пограничники».</p>	<p>- Рассказ родных бабушек и дедушек о своих родственниках, участвовавших в ВОВ.</p> <p>- Рассматривание семейных альбомов фотографий о войне, рассказ родных о близких воевавших на войне. Принести фотографии в д/с.</p> <p>- Рекомендовать родителям принять участие вместе с детьми в конкурсе рисунков «Я помню. Я горжусь».</p> <p>- Рекомендовать родителям в выходные дни сходить на парад на площадь им. Куйбышева, к мемориалу «Вечный огонь», пл. Славы.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Повторение»**

**П. с.** Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.  
[1.173]

**2. Рисование «Праздничный салют в городе»**

**П. с.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города – салют. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.  
[1.99]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

**«Слоговой и звуковой анализ слов»**

**П.с.** Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух. Учить детей выделять звуки в любом месте слова. В слог и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.  
[2.58]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**«Наш Куйбышевский район»**

- Беседа на тему: « Улицы нашего района. О том, как давали название улицам нашего района».
- Аппликация: «Улица нашего района».

**3. Физическое развитие**

**Элементарная трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

Ч  
Е  
Т  
В  
Е  
Р  
Г

**1. ФЭМП «Отрезок. Повторение»**

**П. с.** Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. Упражнять детей в счете в пределах 20.  
[1.142]

**2. Основы науки и естествознания**

**Чтение стихотворения О. Высотской «Салют»**

**П.с.** Закреплять знания детей о великом празднике Победы; Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войны.

**3.Музыкальное развитие**

П  
Я  
Т  
Н  
И  
Ц  
А

**1. «Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП**

**Тема: «Тренировочные позиции»**

**П.с.** Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

**2.Физическое развитие на свежем воздухе**

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.

**П/и:** «Не упади» - упражнять в равновесии.

**П/и:** «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.



**МАЙ**  
**Всемирный день семьи**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b> <b><u>Беседа на тему «Моя семья».</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью. [6.29]</p> <p><b><u>2. Лепка «Вылепи что хочешь»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. [1.103]</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Как я помогаю маме дома», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Бабушка - мама, папина мама», «Как не огорчать маму, папу», «Как мама, папа встречали гостей», «Я пишу письмо бабушке, бабушке».</p> <p><b>Рассматривание</b> и обсуждение семейных фотографий. <b>Д/и:</b> «Что радует и что огорчает наших бабушек».</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями Е. Бариновой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?».</p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях сестрах)</p> <p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Свободное рисование</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «К нам гости пришли», «Поездка на дачу» (с семьей).</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	<p>- Рассматривание семейных альбомов дома, беседа по содержанию семейных альбомов.</p> <p>- Беседа родителей с детьми о правилах поведения в гостях.</p> <p>- Дома упражнять детей в употреблении вежливых слов: спасибо, пожалуйста, простите и др.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1.ФЭМП «Повторение»**

**П. с.** Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.  
[1.171]

**2. Рисование «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**

**П. с.** Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок - сестрицы Аленушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.  
[2.111]

**3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.

**Элементарная трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**  
**Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».**

**Ц.с.** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**  
**Творческое обобщающее занятие «Моя Россия, моя Самара»**

- Рисование на тему «Самара – город будущего».

**3. Физическое развитие**

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b><u>1. ФЭМП «Решение задач»</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.  [1.166]</p> <p><b><u>2. Основы науки и естествознания</u></b>  <b>Беседа на тему: «Наши фамилии».</b>  <b>П. с.</b> Дать представление о происхождении фамилий. Развивать любознательность. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках. Воспитывать интерес к прошлому.  [6.28]</p> <p><b><u>3.Музыкальное развитие</u></b></p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p><b><u>1.«Феликс» «Шахматы» вариативная часть ООП</u></b>  <b>Тема: «До свидания, шахматная страна»</b>  <b>П.с.</b> Закрепить пройденный материал.</p> <p><b><u>2.Физическое развитие на свежем воздухе</u></b></p>		

**МАЙ**  
**День детской анимации**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа на тему</u></b>«Что такое мультфильм?».   <u>П.С:</u> уточнение знаний детей о мультфильме как виде искусства; ознакомление с понятиями «персонаж, сюжет, декорация»; создание интереса к предстоящей деятельности.</p> <p><b><u>2. Лепка</u></b> Ферма кота Матроскина»  <u>П.С:</u> закрепить умения создавать поделки в технике «оригами»</p> <p><b><u>3.Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Слушание детских песенок</b> из мультфильмов (Художественно-эстетическое развитие).  <u>Цель:</u> регулирование настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона.  <b>Просмотр</b> мультфильма Ф. Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм».  <u>Цель:</u> Стимулировать и направить внимание детей на уточнение представлений о том, как происходит съемка.  <b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о из любимых мультфильмов и фильмов.  <b>Словесная игра</b> «Найди героя», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным».  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о царе Салтане»</b>  <b>Свободное рисование</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поход в кино», «К нам гости пришли»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	<p>Беседа с родителями о поведении детей при общении друг с другом.  <u>Цель:</u> углубление знаний родителей о психолого-педагогических основах речевого общения детей.</p>

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

### **1.ФЭМП**

#### **Луч. Отрезок.**

П,С: формировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

### **2. Рисование**

#### **«Мой любимый герой мультфильма»**

П.С: умение придумывать самостоятельно тему рисунка.

### **3. Музыкальное развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.

**Элементарная трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

Беседа с родителями «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов».

**Цель:** дать родителям практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов, обучить эффективным способам выхода из конфликтов методом гармонизации отношений между детьми.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**

Рассматривание сюжетных картинок с изображением: дождя, рек, водопада, сказочного героя «Капитошка».

**П.С:** познакомить детей со сказочным героем.

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**

**Творческое обобщающее занятие «Моя Россия, моя Самара»**

**3. Физическое развитие**

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева

Ч  
Е  
Т  
В  
Е  
Р  
Г

**1. ФЭМП «Решение задач»**

**2. Основы науки и естествознания**

Проведение опыта "«Легкий – тяжелый

**Ц.С:** Познакомить детей с тем, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). Просмотр развивающего мультфильма для детей «Нескучная энциклопедия».

**3.Музыкальное развитие**

П  
Я  
Т  
Н  
И  
Ц  
А

**1.«Феликс» «Шахматы» вариативная часть ООП**

**Тема:** «До свидания, шахматная страна»

**Ц.с.** Закрепить пройденный материал.

**2.Физическое развитие на свежем воздухе**



## МАЙ

До свидания детский сад! Здравствуй лето!

I V неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b><u>1. Развитие речи, основы грамотности</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Как хорошо у нас в саду»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                      [4.13]</p> <p><b><u>2. Лепка по замыслу</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.                      [1.93]</p> <p><b><u>3. Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Жизнь детей разных стран», «Я знаю свои права», «Мои обязанности дома», «Путешествие в мир игрушек», «Я и мои друзья в детском саду», «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции», сюжетных картинок из жизни детей в детском саду, альбома с картинками «Дети разных народов».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Развивающие игры</b> «Путешествие в мир эмоций», «Этикет», «Правильно-неправильно», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</p> <p><b>Этюд</b> «Сломанная кукла», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> Психогимнастика «Магазин игрушек». Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Игровое упражнение «Если нравится тебе», «Хлопай – топай».</p> <p><b>Ситуация</b> «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с), «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p><b>Музыкальный вечер</b> слушание и пение песен о детях и детстве, о детском саду, о друзьях, о мире на земле.</p>	

В  
Т  
О  
Р  
Н  
И  
К

**1. ФЭМП «Решение задач»**

**П. с.** Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.  
[1.166]

**2. Рисование «Кем ты хочешь быть?»**

**П. с.** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  
[1.90]

**3. Музыкальное развитие**

**Игра-забава «Поймай солнечного зайчика».**

**Словесная игра** «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я начну, а вы продолжите», «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто позвал?»

**Конкурс рисунков на асфальте.**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей).

**Наблюдение за неживой природой.** Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.

С  
Р  
Е  
Д  
А

**1. Развитие речи, основы грамотности**  
**Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**

**П. с.** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; осмысливать значение образных выражений.  
[5.196]

**2. «Самарец» вариативная часть ООП**  
**«Мой город родной»**

- Беседа на тему: «Самара – город будущего».  
- Аппликация на тему «Построим новый микрорайон города».

**3. Физическое развитие**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.

**Элементарная трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.

Ч  
Е  
Т  
В  
Е  
Р  
Г

**1. ФЭМП «Повторение»**

**П. с.** Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.  
[1.171]

**2. Основы науки и естествознания**

**Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»**

**П.с.** Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.  
[5.190]

**3. Музыкальное развитие**

**1.«Феникс» «Шахматы» вариативная часть ООП**

**Тема: «Шахматная партия»**

**П.с.** Вызвать желания играть в шахматы.

**2. Физическое развитие на свежем воздухе**

П  
Я  
Т  
Н  
И  
Ц  
А

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические

