

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 350» городского округа Самара

443004, г. Самара ул. Зеленая, д. 15 а тел. 330-38-04; so\_sdo.ds350@samara.edu.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №  
350»г.о. Самара  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 350»г.о. Самара  
Приказ № 60 от 29.08.2023 года  
О. В. Баландина

## ПОЛОЖЕНИЕ

по организации получения образования обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья  
в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

г. Самара

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регуливающими отношения в сфере образования и устанавливаются учреждением самостоятельно в части, не урегулированной законодательством об образовании.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее – ДОО), реализующего основные образовательные программы дошкольного образования.

1.3. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

1.4. Общее руководство по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заведующего ДОО.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели работы ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в формате комбинированной группы, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка.

2.3. Сохранение и укрепление нервно - психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.

2.4. Взаимодействие с семьей с целью создания единого образовательного пространства.

### **3. Основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1. Психологическое:**

- система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения;
- комплексное психолого-педагогическое обследование.

#### **3.2. Педагогическое:**

- работа по возможному развитию высших психических функций, речи детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учетом динамики индивидуального развития каждого ребенка;
- формирование навыков самообслуживания, представлений о себе, овладение ими доступных образовательных уровней;
- развитие коммуникативных умений.

#### **3.3. Медико-оздоровительное:**

- укрепление физического и психического здоровья;
- поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма и иммунитета;
- создание благоприятного эмоционального режима пребывания в ДОО.

### **4. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть задействованы следующие работники ДОО:

- старший воспитатель;
- воспитатель группы, где находится ребенок с ОВЗ;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед, дефектолог и др. специалисты.

4.2. ДОО самостоятельно в выборе комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

- 4.3. Выбор форм обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе коллегиального заключения и разработанных рекомендаций по результатам комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО далее ППк.
- 4.4. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами ДОО на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ.
- 4.5. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора об образовании между ДОО и родителями (законными представителями).
- 4.6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.
- 4.7. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника и рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк.
- 4.8. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- 4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО организовано совместно с другими детьми определенной возрастной группы, к которой относится воспитанник с ОВЗ.
- 4.10. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.
- 4.11. В целях организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ при необходимости разрабатывается план работы, включающий в себя направления деятельности по:
- созданию специальных условий в группах, помещениях дошкольной организации;
  - по приобретению необходимого методического и дидактического материала;
  - по определению форм работы с детьми с ОВЗ, по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
- 4.12. Педагоги и специалисты ДОО, привлеченные к работе с детьми с ОВЗ, ведут документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс в соответствии с настоящим Положением.

4.13. В конце каждого года обучения ППк ДОО по результатам обследования воспитанников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

4.14. Медицинское обслуживание детей с ОВЗ обеспечивается на общих основаниях в рамках обслуживания муниципальных бюджетных ДОО.

4.15. Медицинский работник оказывает помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации медико - коррекционной направленности, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в профилактических и лечебных целях.

## **5. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования**

1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО комбинированной направленности определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.1. Адаптированная образовательная программа – это основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В ДОО осуществляющей образовательную деятельность по общеразвивающим образовательным программам и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1. Доступность среды**

5.2.1.1. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности. ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Во всех помещениях сделан современный ремонт. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цвет-

ники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

**Созданная в ДОО материально-техническая база включает объекты, предназначенные для детей ясельного и дошкольного возраста, в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ:**

- ✓ групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- ✓ прачечная, оборудованная современными стиральными машинами;
- ✓ методический кабинет, подключенный к сети Интернет;
- ✓ музыкальные, физкультурный и (или) музыкально-физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- ✓ кабинеты специалистов, имеющие современную материально-техническую базу: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога; сенсорная комната;
- ✓ многофункциональная спортивная площадка;
- ✓ в методическом кабинете имеется обширная библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми ресурсами;

#### 5.2.1.2. Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ

- Центральный вход оборудован домофоном;
- Конструктивные особенности здания детского сада предусматривают наличие пандуса;
- При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

#### 5.2.1.3. Специально оборудованные учебные кабинеты

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности детей, обеспечивающая возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное, должна способствовать развитию самостоятельности и самостоятельности детей.

Педагоги ДОО моделируют предметно-развивающую среду, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для организации образовательной, игровой, оздоро-

вительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в ДОО имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, релаксационное и сенсорное оборудование.

В групповых помещениях присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, речевую, физическую и игровую деятельность детей. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОО – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

5.2.1.4. Программы должны быть составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

5.2.1.5. Программы должны содержать раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
- рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Оплата, взимаемая за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях**

6.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО осуществляется с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

## **7. Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заведующий и старший воспитатель ДОО, который совместно с коллективом ДОО:

- создаёт климат психологического комфорта;
- формирует развивающую предметно – пространственную среду, другие необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ;

- взаимодействует с органами здравоохранения, другими организациями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Контроль за организацией работы ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Департаментом образования.