

ОДОБРЕНА:
решением федерального
учебно-методического объединения
Самара по общему образованию
7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о.
Протокол № 1
от 22 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
№ - 67 от 22.08.2022 г.
_____ /О.В.Баландина



Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350»
городского округа Самара*

ОДОБРЕНА:
решением федерального
учебно-методического объединения
Самарапо общему образованию
7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о.
Протокол № 1
от 22 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
№ - 67 от 22.08.2022 г.
_____ /О.В.Баландина



Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350»
городского округа Самара*

№ п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Введение
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы
II	Содержательный раздел
2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых впрограмм и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
2.1	Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ по решению задач коррекционно - развивающей работы.
2.2	Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами по решению задач коррекционно - развивающей работы.
2.3	Система комплексного медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
III	Организационный раздел
3.	Список методических пособий и дидактических материалов.

Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

1.1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цели и задачи реализации (АОП)

Цель АОП: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 7 лет	общеобразовательная (дети с ОВЗ + дети с нормой развития); компенсирующая (для детей с ЗПР)	5 1	1

Кадровый потенциал

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов, из них: 2 воспитателя и специалисты:

- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-дефектолог.

Особенности развития детей с ОВЗ.

Подгруппа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

речи;

- задержкой психического развития (ЗПР);

интеллекта;

- слуха;

расстройствами аутистического спектра (РДА);

- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие «**задержка психического развития**» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них

характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием,

инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени

нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью,

повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Нарушения в работе слухового анализатора накладывают огромный отпечаток на формирование познавательной сферы и физическое развитие детей с нарушениями слуха.

По физическим показателям это дети соматически ослабленные, длительно часто болеющие. Это связано с тем, что помимо нарушений слуха у них очень часто, практически в 100% случаев встречаются и сопутствующие дефекты. Антропометрические показатели неслышащих детей отстают от показателей слышащих сверстников, а сформированные движения отличаются некоторыми характерными для глухих особенностями: нарушения координации, ориентировки в пространстве, боязнь высоты, замедленность и скованность движений, асимметрия шагов, шаткая походка. Наиболее это заметно в сохранении равновесия (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Познавательное развитие

Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

Нарушения слухового анализатора приводят к снижению уровня сенсорного развития детей. Замедленно происходит формирование сенсорных эталонов, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предметов. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются только по мере овладения детьми речью.

У неслышащих детей дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное мышление, развитие которого протекает с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. При формировании наглядно-образного мышления отмечается замедленное формирование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Память детей с нарушениями слуха характеризуется кратковременностью, что обусловлено общим недоразвитием речи и скудным словарным запасом. Кратковременная память, в свою очередь, приводит к снижению темпов

речевого развития. У детей с нарушениями слуха отмечается в образовательной деятельности низкая произвольность внимания.

Развитие игровой деятельности. Дошкольники с нарушениями слуха, как и слышащие дети, любят играть и стремятся отражать в играх те впечатления, которые они получают посредством наблюдений за окружающей их жизнью и участия в ней. Но для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация, трудности в использовании игрового замещения, недостаточность речевого общения. Без специального обучения полноценная игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха не формируется.

Развитие речи детей с нарушениями слуха проходит те же этапы, что и у нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные сроки. В раннем возрасте у них отмечены голосовые реакции, неотнесенный лепет, звукосочетания, но без специального обучения (спонтанно) речь неслышащих детей не формируется.

Устная и письменная речь детей страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Необходимо объяснять значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Психологически глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром.

Выделяют следующие группы детей:

Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Среди них выделяют:

Рано оглохших. В эту группу входят дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки;

Позднооглохших. Это дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована. Главной задачей в работе с ними является закрепление уже имеющихся речевых навыков, предохранение речи от распада и обучение чтению с губ.

Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. "Группа слабослышащих детей также неоднородна. В зависимости от степени понижения слуха и от других факторов она весьма разнообразна по уровню речевого развития детей.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие —

патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расщеплении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п. Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется *в особенностях*

моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
- *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- *автономность* речи;
- *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- *нарушения грамматического строя* речи; *нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов* речи.

Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей с **церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность

детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДДП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического. 3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной

расторженности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками АОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Цель коррекционно-развивающей работы - создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Коррекционные задачи МБДОУ:

- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение социальной адаптации слабослышащих детей: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, посредством интегративного процесса;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи семьям детей с ОВЗ, в том числе родителям неорганизованных детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные программы и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных программ:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальная образовательная программа (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуальной программы для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуальной программы:

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Особое внимание мы уделяем модели взаимодействия специалистов в коррекционно–образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, которая разработана в процессе нашей работы.

План взаимодействия педагогов МБДОУ в коррекционно – образовательном процессе.

Педагог	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	
Учитель	-диагностика уровня	- ПМПк;	-анкетирование,

<p>- дефектолог</p>	<p>сформированности ВПФ; -мониторинг уровня развития ВПФ; -составление индивидуальных программ развития; -проведение групповой и индивидуальной НОД;</p>	<p>-консультации тематические и по запросам; -совместное оформление развивающей среды в группе; - педагогические советы, практикумы и др.; - совместная работа</p>	<p>опрос родителей; -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями групповой и индивидуальной</p>
	<p>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; - развитие пространственных представлений.</p>	<p>по подготовке детей к праздникам, открытой НОД; - ведение тетради взаимодействия с воспитателями.</p>	<p>НОД; -совместные экскурсии, праздники и др.; -организация предметно- развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам; -выполнение заданий учителя - дефектолога.</p>

<p>Учитель-логопед</p>	<p>-диагностика речевого развития; -мониторингречевого развития; -составление индивидуальных программ развития; -групповая и индивидуальная НОД; -коррекцияфонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи; -профилактика нарушений чтения и письма-развитие уменияактивно пользоваться речьюв грамматически правильной форме; -формирование речевых навыков; -развитие внимания детей кречи, интереса кязыковым явлениям; - развитие артикуляционной, мелкой общей моторики.</p>	<p>- ПМПк; -консультации тематические и по запросам; -совместное оформление речевой среды вгруппе; -педагогические советы, практикумы и др.; - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД; - ведение тетради взаимодействия с воспитателями.</p>	<p>-анкетирование, опрос родителей; -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями групповой и индивидуальной НОД; -совместные экскурсии, праздники и др.; -организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам;-выполнениезаданий логопеда.</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика речевого развития; - формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; - формирование положительных навыков общего и речевого поведения; - закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; - развитие пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк; - совместное оформление речевой среды в группе; - педагогические советы, практикумы и др. - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД; - тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами. 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, опрос; -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями НОД; -совместные экскурсии, праздники; -организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам; -семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам; - информационные стенды.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы; -формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий; - коррекция внимания; - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации тематические и по запросам; - интегрированная НОД; - педагогические советы, практикумы и др. - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам; - посещение родителями групповой НОД;совместные праздники, концерты согласно лексическим темам.

	<p>умений переключаться с одного вида движений на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма; - развитие музыкального слуха; - развитие интонационной стороны речи; - формирование положительных навыков общего и речевого поведения; - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; - развитие пространственных представлений. 		
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительно-моторной координации; - развитие точности движений; - развитие мелкой и общей моторики; -развитие пространственных представлений; -развитие физиологического дыхания; -формирование положительных навыков общего и речевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации тематические и по запросам; -интегрированная НОД; -педагогические советы, практикумы; - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями групповой НОД; -совместные спортивные праздники согласно лексическим темам.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - координация эмоционального состояния; - развитие навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк; - консультации тематические и по запросам,; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос;родительски есобрания,

	<p>саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивных функций; - развитие мелкой моторики; - формирование положительных навыков общего и речевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная НОД; - педагогические советы, тренинги; - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД. 	<p>тренинги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации тематические и по запросам; - информационный стенд.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание состояния здоровья ребёнка; - направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, психиатру, окулисту, отоларингологу и др.); - оказание необходимой медицинской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк; - консультации тематические и по запросам; - информация о состоянии здоровья ребёнка; - рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации тематические и по запросам; - информация о состоянии здоровья ребёнка; - рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка дома.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя следующие разделы:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие элементарных математических представлений;
- моторное развитие;
- сенсорное воспитание.

Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога и учителя - логопеда с детьми I года обучения.

«Одежда», «Животные», «Наше тело», «Зима», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки», «Семья», «Птицы», «Предметы гигиены», «Продукты».

Коррекционные задачи по развитию речи:

Формирование словаря понимаемой устной формы речи:

- понимать в устной форме на основе слухо-зрительного восприятия словарь I года обучения.
- называть в лепетной форме названия игрушек, животных.

- называть предметы, действия, явления природы в полной или усеченной форме, допуская замены звуков.
- называть простые словосочетания, фразы из двух слов в полной и усечённой формах при приближённом произнесении.
- произносить слова с выраженной интонацией.
- формировать навыки сопряжённого и отражённого в естественном темпе проговаривания детских потешек, стихов.

Коррекционные цели по развитию фонетического восприятия:

- учить детей многократного произносить звукосочетания и слоговые ряды, разного ритмического рисунка сопровождая их движениями.
- варьировать темп произнесения звукосочетаний и их эмоциональную окраску.
- выразительно произносить сопряжённо и отражённо потешки.

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия:

- реагировать на сигнал, звучание музыкальных инструментов.
- опознавать и различать звучание музыкальных инструментов (из 2-3) на разном расстоянии.
- различению слов на слух в лепетной форме.
- опознавать и различать на слух полные слова, словосочетания и фразы из двух слов (2-4 речевые единицы), отражённо повторять сказанное взрослым.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия и тактильно-двигательного восприятия:

Учить детей:

- действовать с предметами: соотносить парные предметы, реальный предмет с картинкой или рисунком; картинку с картинкой, складывать разрезные картинки по образцу.
- понимать названия цветов, воспринимать цвет при выборе по образцу (из 4-5).
- выбирать по образцу формы круг и квадрат.
- различать объемные и плоскостные формы в процессе конструирования по образцу.
- соотносить предметы по величине.
- правильно располагать предметы в пространстве по образцу, формировать координацию руки и глаза.
- выбирать на ощупь знакомые игрушки по лепетным названиям.

Коррекционные задачи по развитию мышления:

Учить детей:

самостоятельно находить причину каких - либо явлений, распределять предметы по группам, не давая обобщающиеся слова

Коррекционные задачи по развитию элементарных математических представлений:

учить детей выделять количество «один - много» по подражанию и образцу.

Коррекционные цели и задачи II год обучения

«Одежда», «Животные», «Наше тело», «Зима», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки», «Семья», «Птицы», «Предметы гигиены», «Продукты»

Коррекционные цели по развитию речи:

Формирование словаря понимаемой и активной речи:

- продолжать учить детей понимать в устной форме весь речевой материал I-

II года обучения;

- продолжать учить детей сопряженно и отраженно проговаривать весь речевой материал;
- учить самостоятельно произносить целые слова, воспроизводя их приближенно, сохраняя ритмико-слоговую структуру, часть слов - усеченно;
- учить произносить знакомые слова в составе простых фраз слитно, в естественном темпе и с выраженным ударением;
- формировать у детей рече-двигательные образы слов;
- учить детей пользоваться в речи (в ситуации) местоимениями Я, ТЫ, МЫ;
- развивать ритмичность, мелодичность, выразительность речи.

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия:

- продолжать учить детей реагировать на звучание музыкальных инструментов, различать их звучание;
- учить определять количество звучаний в пределах 3;
- учить детей опознавать и различать на слух слова и фразы из разных тематических групп и грамматических структур (из 5-6 речевых единиц).

Коррекционные задачи по развитию фонематического восприятия:

- продолжать учить детей многократному слитному самостоятельному воспроизведению знакомых рече-телесно-двигательных комплексов (слогосочетания и слова разного ритмического рисунка);
- учить детей ритмическому произнесению слогосочетаний и двух-трех-сложных слов с движениями;
- продолжать учить детей в естественном темпе произносить ритмы, потешки, стихи.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия и тактильно-двигательного восприятия:

- продолжать учить детей складывать картинки из 3-4 частей;
- учить запоминать изображения предметов, местонахождение спрятанных предметов;
- продолжать учить детей соотносить предмет с картинкой, картинку с картинкой;
- учить детей изображать действие по картинкам и соотносить его с реальным действием;
- учить детей дифференцировать различные и близкие цвета и оттенки;
- осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу из 9 цветов до 15 секунд;
- учить детей осуществлять выбор плоскостных, объемных форм по образцу;
- производить отсроченный выбор форм по слову-названию (отсрочка 10-15 секунд);
- учить детей соотносить величину предмета со словом-названием;
- продолжать учить детей соотносить величины зрительно, без практического применения;
- учить детей осознавать свое положение в пространстве, воспринимать пространственные отношения между двумя предметами;
- учить детей исследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно;
- дифференцировать наощупь по образцу предметы, имеющие близкую

форму, предметы разной величины.

Коррекционные задачи по развитию мышления:

- учить детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи;
- учить детей группировать предметы, картинки без обобщающих слов;
- учить детей устанавливать простую последовательность событий, изображенных на картинках (2-3 картинки).

Коррекционные задачи по формированию элементарных математических представлений:

- продолжать учить детей выделять категории “один-много”;
- учить детей соотносить предметы в пределах 3 с количеством пальцев, с цифрой;
- учить выделять 1, 2, 3 предмета из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре;
- формировать у детей счетные операции в пределах 3;
- учить детей воспроизводить количество отстукиваний, хлопков в пределах 3 без пересчета.

Коррекционные цели и задачи III год обучения

«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Праздник Новый год»

Коррекционные задачи по развитию речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
- расширение и активизация словаря II и III года обучения;
- учить владеть навыками составления простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа знакомого текста, сказок; составления рассказа по картинке с использованием вопросов, демонстрации действий и письменной речи; составления коротких рассказов по серии картинок и книжкам-самоделкам.
- учить запоминанию наизусть стихотворений с использованием демонстрации действий, рисунков детей, письменной речи;
- учить детей пониманию текста и драматизации по нему;
- формировать навыки диалогической речи;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов, потешек, считалок) по устной и письменной речи.
- Развивать ритмичность, выразительность, мелодичность речи.

Коррекционные задачи по формированию грамматического строя речи:

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами;
- Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- учить использовать в речи местоимения: Я, ОН, ОНА; МОЯ, МОЁ, МОИ; ВСЁ.

- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «У», «НА», «В», «ПОД», «ОКОЛО».

Коррекционные задачи по формированию фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Развивать у детей слухо – зрительно – телесно – двигательные -голосовые координации;
- Учить сопряженному и отраженному проговариванию каждой речевой единицы слогового ряда, ритмов, стихотворений, слов и фраз.
- Продолжать вызывать у детей на основе слухо - зрительного восприятия звуки (в составе слогов и слогосочетаний).
- Продолжать учить детей воспроизведению ритмичных, двухсложных и трех-четырёхсложных рядов.

Коррекционные задачи по развитию мышления:

- Учить детей понимать причинно - следственные отношения.
- Учить детей самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, в наглядном, в словесном плане.
- Учить детей раскладывать картинки на 2-4 группы без образцов.
- Продолжать учить классификации по обобщающим словам.
- Учить детей наблюдать и понимать простую и очевидную последовательность событий.

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия:

- Совершенствовать умение детей различать и опознавать на слух бытовые шумы.
- Учить детей различать звучание музыкальных инструментов; разговор и инструментальное исполнение; различать голоса животных, птиц, мужские и женские голоса.
- Определять на слух количество звучаний в пределах семи - десяти (удары в бубен, барабан и т.п.)
- Совершенствовать умение детей различать и опознавать на слух слова и фразы, ритмы, короткие стихотворения, небольшие тексты.
- Учить различению и опознанию на слух слов близких по звучанию.

Коррекционные задачи по развитию внимания, памяти, зрительного восприятия:

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предметов из недостающих элементов, дорисовывать недостающие части предмета.
- Учить осуществлять выбор цвета по слову – названию, передавать представления о цвете в процессе рисования по тексту.
- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
- Познакомить детей с определениями величин (высокий - низкий; выше - ниже; длиннее – короче)
- Уточнять имеющиеся представления детей о пространственном расположении предметов
- Познакомить детей с отношениями между предметами по горизонтами (слева, справа, наверху, внизу, далеко, близко).

Коррекционные задачи по формированию элементарных математических представлений:

- Учить детей считать в пределах 5.
- Учить детей соотносить предметы по количеству в пределах 5.
- Учить обозначать количество предметов словами, числительными и цифрами.
- Учить выделять 1,2,3,4,5 предметов из группы по слову и цифре.
- Учить соотносить предметы по длине, высоте с помощью прикладывания и накладывания.
- Учить детей воспроизводить количество хлопков отстукиванием в пределах 5.

Темы занятий и коррекционные задачи IV год обучения:

«Осень», «Деревья», «Овощи - Фрукты», «Перелётные птицы», «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Наше тело», «Город», «Зима», «Профессии», «Весна», «Посуда», «Мебель». «Транспорт», «Лето, цветы, насекомые»

Коррекционные задачи по развитию речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
- учить владеть навыками составления простых распространённых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по вопросам, демонстрации действий;
- совершенствовать навыки составления описательного рассказа, пересказа знакомого текста, составления рассказа по картинке с использованием вопросов, демонстрации действий, письменной речи;
- учить придумыванию сказок по игрушке;
- совершенствовать навыки запоминания наизусть стихотворений с использованием демонстрации действий, рисунков детей, письменной речи;
- учить детей пониманию текста и драматизации по нему;
- учить детей беглому чтению текста;
- формировать навыки диалогической речи;
- развивать ритмичность, выразительность и мелодичность речи;
- учить детей передавать спокойную, восклицательную и вопросительную интонации.

Коррекционные задачи по формированию грамматического строя речи:

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами;
- формировать практическое усвоение согласования существительных с прилагательными, числительными и местоимениями в роде, числе и падеже.
- учить использовать в речи причастия и деепричастия;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «У», «НА», «С», «В», «ИЗ», «ПОД», «К», «ЗА», «ОКОЛО»;

Коррекционные задачи по развитию слухового восприятия:

- опознавание и различения словаря по III-IV году обучения;

- различение фразы с инверсиями, уменьшением и наращиванием слов в предложении;
- различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию;
- различение ритмов марша, вальса, польки;
- различение речевых единиц, произнесённых шёпотом;
- восприятие на слух незнакомого речевого материала;
- написание слуховых диктантов;

Коррекционные задачи по развитию мышления:

- учить выделять новые основания для группировок предметов и картинок (летает - не летает, плавает - тонет);
- продолжать учить классификации по обобщающим словам, по чувственно воспринимаемым свойствам;
- учить детей самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, в наглядном, в словесном плане;
- продолжать учить детей понимать причинно-следственные отношения.

Коррекционные задачи по развитию внимания, памяти, зрительного восприятия:

- учить детей запоминать название цветов при отсрочке до 30 секунд;
- учить детей запоминать и воспроизводить в рисунках структурные элементы высказывания;
- продолжать учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям и зарисовать его;
- учить сопоставлять предметы по величине зрительно с последующей проверкой прикладывания или измерением;
- знакомство с отношениями между предметами по горизонтали (слева, справа, впереди, сзади, далеко, близко, дальше, ближе).

Коррекционные цели и задачи V года обучения:

Обучение самостоятельной устной речи и произношению

- Понимание словаря всех лет обучения
- Использование словаря в общении
- Рассказ о событиях, произошедших ранее из нескольких предложений
- Понимание текстов
- Произнесение ритмов наизусть
- Использование в речи вопросительной и восклицательной интонации
- Четкость произношения
- Использование в речи норм орфоэпии

Практическое овладение грамматическими формами

- Существование множественного числа в родительном падеже со словом «нет»
- Существительное с предлогами «из», «к»
- Личные местоимения
- Вопросы: «кто?», «что?», «какая?», «что делать?», «откуда?» и др.
- Однородные подлежащие с союзом «и»
- Однородные сказуемые с союзом «и»
- Однородные определения
- Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и»

- Сложноподчиненные предложения с союзами «как», «потому что», «чтобы»
- Употребление окончания прилагательных в зависимости от окончания существительных
- Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах
- Использование причастий и деепричастий

Рассказывание

- Пересказ знакомого сюжета
- Придумывание сказки по игрушке, картинке

Обучение чтению

- Останавливание на точках
- Чтение по цепочке
- Иллюстрирование книжек-самоделок
- Пересказ сказок четвертого года обучения
- Запоминание наизусть стихотворений (не менее пяти)

Обучение письму

- Самостоятельное письмо словаря четвертого года обучения
- Самостоятельное написание новых слов
- Описание результатов своей деятельности
- Слухо-зрительные диктанты (2-4 предложения)
- Слуховые диктанты (2-3 предложения)
- Сочинения со взрослым

Развитие слухового восприятия

- Оpoznание и различение словаря за 3-5 годы обучения
- Фразы с инверсиями
- Фразы с наращиванием и сокращением количества слов
- Различение на слух слов, близких по звучанию
- Определение на слух количество звучаний в пределах 10
- Различение ритмов марша, вальса, польки и полонеза

Развитие зрительного восприятия

- Воссоздать целостное изображение сюжета по частям (10-40 частей)
- Запоминать и воспроизводить структурные элементы изображения и их взаиморасположение
- Актуализация по слову цвета
- Выделение объемных форм в процессе анализа образца
- Выбор объемных конфигураций по рисунку-образцу
- Выбор объемных конфигураций по плоскостному образцу
- Создание конфигураций по рисунку - образцу
- Зарисовывание конструкций
- Сопоставление формы предметов с геометрической формой-эталоном
- Сопоставление величин зрительно с последующей проверкой
- Употребление в речи слов, определяющих отношения (больше, уже...)
- Строительство по чертежу

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Развитие наглядно - действенного и наглядно -- образного мышления:

- Решение задач, представленных в практическом, наглядном плане
- Решение задач, представленных в словесном плане
- Решение задач, представленных на картинке

- Группировка предметов и картинок, вычлeняя основания классификации
- Классификация по обобщающим словам
- Классификация по чувственно воспринимаемым свойствам по образцу
- Классификация времен года и частей суток
- Выделение «четвертого - лишнего»
- Определение последовательности событий в картинках

Формирование элементарных математических представлений:

- Счет в пределах 20
- Уравнивание неравенства
- Определение с помощью мерки количество сыпучих и жидких тел
- Определение с помощью мерки длины, ширины и высоты предметов
- Обратный счет
- Состав числа в пределах 10
- Деление предмета на 2, 4, 6, 8... частей путем сгибания
- Счетные операции в пределах 10
- Решение простых задач на сложение и вычитание
- Определение времени по часам до одного часа
- Определение времени по часам до получаса

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога и учителя логопеда являются:

1) **фронтальные** включают несколько видов деятельности из разных разделов программы: фонетическая ритмика, развитие речи (письменной и устной), развитие мышления, развитие слухового восприятия, зрительное восприятие и тактильно-двигательное восприятие формирование элементарных математических представлений;

2) **индивидуальные занятия** проводятся ежедневно по 10 -15 минут и включают в себя: выработка условно-двигательной реакции на слух, опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала; вызывание и коррекция звуков в речи; автоматизация произнесения звуков.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для безболезненной адаптации детей раннего возраста, детей с нарушениями слуха к условиям ДОО.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе.

Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы ребенка с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.

Развитие и коррекция общей и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха младшего и среднего дошкольного возраста.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.

Работа проводится по направлениям:

Информационно-аналитическое

Исследовательское

Коррекционно-развивающее

Консультационное

Профилактическое (просветительское)

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в познавательной, в социально-личностной и психофизиологической сферах)

Занятия по психологическому сопровождению процесса адаптации в группе раннего возраста и в группе для слабослышащих детей.

Занятия по психологическому сопровождению процесса подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в *комплексе*, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе и режимных моментах) за счет применения специальных технологий и упражнений.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются также и в процессе организации воспитательно-образовательной работы **по разным направлениям образовательного процесса:**

Сенсорное воспитание

Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Основная задача занятия – формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи.

Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

Формирование элементарных математических представлений

Развиваются все функциональные составляющие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Большое внимание уделяется развитию логических операций (анализ – синтез, сравнение, сериация, замещение, классификация, обобщение, абстрагирование – конкретизация) и качеств мышления (самостоятельность, гибкость, оригинальность, широта, глубина, критичность). Формируются навыки само- и взаимоконтроля интеллектуально-познавательной деятельности, механизмы произвольной регуляции, навыки знаково-символической деятельности.

Приобщение к социальному миру

На занятиях по приобщению к социальному миру детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения; формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или их фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

Музыкально-развивающая деятельность

Воспитатель закрепляет умение и навыки слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь.

Образовательное содержание адаптируется коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

Приобщение к физической культуре

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и индивидуальных достижений в физическом развитии детей.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, конструирование)

На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха положительную роль играют совместные занятия учителя-дефектолога и музыкального

руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Во время проведения таких занятий развитие слухового восприятия идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов.

Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные задачи:

Развивать речевое дыхание.

Развивать артикуляционный аппарат.

Развивать фонематическое и слуховое восприятие

Коррекционно-развивающее направление включает следующие формы работы:

Групповые занятия

Индивидуальные занятия

Система мониторинга

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения 2 раза в год (сентябрь – май) мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей с целью выявления не только актуального уровня его развития, но и зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей.

Основными методами изучения являются наблюдение за детьми и индивидуальные диагностические занятия. Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Специальный комплект заданий включает обследование ребенка по следующим основным линиям развития: социальное, физическое, познавательное.

Кроме того, изучается предметно-игровая деятельность ребенка, определяется уровень развития речи и состояние слуха.

Сопоставление уровней развития детей позволяет выделить следующие варианты психофизического развития: гармоничное психофизическое развитие, отставание в психофизическом развитии, неравномерное психофизическое развитие.

Результаты мониторинга заносятся в протоколы по всем линиям развития, выстраивается графическая диаграмма.

2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Современная модель сотрудничества специалистов и воспитателей по коррекционно- развивающей работе с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в развитии ребёнка с ОВЗ.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи;
- просвещение и оказание своевременной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребёнка с ОВЗ каждым специалистом ДООУ в рамках своей компетентности.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Основными формами взаимодействия с семьёй в ДООУ являются:

- родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- групповые и индивидуальные консультации;
- открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах;
- тестирование и анкетирование родителей;
- родительские конференции по проблемам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: праздники, утренники, выставки, конкурсы, смотры и пр.;
- участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками;
- помощь родителей в оборудовании предметной развивающей среды;
- организация семинаров-практикумов с родителями по проблемам воспитания, обучения и развития с приглашением специалистов (психолога, учителя - логопеда, учителя- дефектолога, сурдопедагога, медицинского работника) и т. д.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
Сотрудничество с учреждениями образования	по проблеме повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в МБДОУ
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения	по вопросам развития детей с ОВЗ

Сотрудничество с учреждениями культуры	по вопросам художественно-эстетического воспитания
--	--

2.2 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психолого-медико-педагогическая комиссия является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачи ПМПк:

Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения.

Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

Диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе МБДОУ.

Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.

Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам. Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении..

Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Прогноз развития ребенка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребенка из ДОУ
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____

	<p>– <input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p>– <input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____</p> <input type="checkbox"/> Другое _____	<input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	<p>Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____	<p>Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	<p>Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p>речевых процессов _____</p> <p>развитии речевых процессов _____</p> <input type="checkbox"/> Без динамики _____ Другое _____	<p>Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____ <p>развитии речевых процессов _____</p> Другое _____
Специальное (дефектологическое) (формы и сроки сопровождения)	<p>Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии _____ <p>развитии _____</p> Другое _____	<p>Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии _____ <p>развитии _____</p> <input type="checkbox"/> Без динамики _____ Другое _____
Педагогическое	<p>Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____	<p>Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ <input type="checkbox"/> Не усвоил) основную _____

	<input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____	образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____
Социализация и интеграция	<p>Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии _ован(а) и</p>	<p>– Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>– интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>интегрирован(а) в среде сверстников</p>

Список методических пособий и дидактических материалов.

Для полноценного обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ используются следующие методическое обеспечение:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного
	<p>образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова "Логопедические занятия в детском саду" - М.: 2011 "Издательство Скрипторий 2003"</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»- Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>

Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». –М., 2003г.</p>
	<p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p>
Познавательное	<p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, «Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР»</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю мир », «Я живу в России», Москва, Просвещение,2004г.</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю, предметы вокруг нас», Москва, Просвещение, 2003г.</p> <p>Т.И.Гризик «Я во всем люблю порядок», Москва, Просвещение,2003г.</p> <p>Т.И.Гризик «Знаки и символы» ,Москва, Просвещение, 2003 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г.</p> <p>Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П: Детство-Пресс,2002.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.</p> <p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p>

	<p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.- П., 2007г.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева«Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p>

Художественно-эстетическое

- О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всемвозрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.
- И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева«Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М.,2005г.
- М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.
- М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.
- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.
- М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.