

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №350»
г.о. Самара
Протокол № 2 от «25» 02 2021г



Утверждено:
приказом № 30 от «25» 02 2021 г
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара / Баландина О. В.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №350»
г.о. Самара
Протокол № 2 от «25» 02 2021г



Утверждено:
приказом №30 от «25» 02 2021 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара / Баландина О. В.

Программа
организации внутренней системы оценки качества образования
ВСОКО в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №350»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №350»
г.о. Самара
Протокол №__ от «__»__ 20__ г

Утверждено:
приказом №__ от «__»__ 20__ г
заведующий МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара
_____/ Баландина О. В.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара

Самара, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию: содержание процедур, контроля и экспертной оценки качества образования, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 350» г.о. Самара (далее – ДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

✓ Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;

✓ Приказом Минобрнауки России от 12.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Постановлением Правительства России от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказ об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области от 29.04.2014г. №192 –од;

✓ Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур: контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ, направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

✓ **Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП ДО).

✓ **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

✓ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

✓ **Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

✓ **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

✓ **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДООУ.

✓ **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

✓ 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

✓ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

✓ педагогический мониторинг;

✓ психолого-диагностическая диагностика;

✓ социологическое анкетирование участников образовательных отношений;

✓ аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);

✓ наблюдение организованной образовательной деятельности мероприятий, организуемых педагогами ДООУ).

✓ образовательная статистика;

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ

ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачи ВСОКО:**

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ✓ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения

из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

2.4. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- ✓ о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;
- ✓ качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- ✓ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации Ооп ДО;

2.5. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- страт команду в ДОО,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы, рабочие группы т.д.).

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Страт команда:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

3.5. Временные консилиумы (творческая группа, рабочая группа, избираемые по рекомендациям коллегиального органа):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- участвует в разработке системы измерения показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. **Объектом** оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (пункт 1.1. ФГОС ДО).

Объекты	Субъекты
Что оценивается?	Кто оценивает?
Образовательный процесс,	Заведующий Учреждением, старший воспитатель

организованный в соответствии с ФГОС ДО	
Условия в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Результаты освоения ООП ДО	Педагоги, специалисты
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- ✓ качество условий реализации ООП ДО ДОУ;
- ✓ качество организации образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ качество результата освоения ООП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- ✓ Наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- ✓ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- ✓ учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ,

квалификационными требованиями к занимаемой должности , уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

✓ наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;

✓ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;

✓ оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей : программы, технологии);

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания – МЗ.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

✓ рациональности формирования рабочих программ (выбора методов, технологий в соответствии с содержанием ООП ДО;

✓ качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

✓ качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

✓ качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

✓ динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;

✓ динамики показателей здоровья детей;

✓ динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;

✓ уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

✓ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

✓ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ;

✓

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДООУ составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

✓ сбор информации на основе используемых методик;

✓ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

✓ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;

✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполняемые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.7. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

✓ *Нормативно — установочный*: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения

✓ *Информационно — диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик

✓ *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

✓ *Итогово — прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.9. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия
- условия развивающей предметно-пространственной среды
- кадровые условия
- материально — технические условия.

5 . КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам.

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования — психолого-педагогическое сопровождение;

- вариативные формы дошкольного образования (служба ранней помощи, консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды:

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

— наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

— характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО

— компетенции педагогических работников

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

— мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

— мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

— мониторинг средств обучения и воспитания детей;

— мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

— мониторинг средства обучения и воспитания детей

— мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

— мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

— норматив обеспечения реализации ООП ДО,

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

5.7. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ.

Показатели качества образовательной деятельности ОУ

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

— оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования

— оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДО, реализующей программы дошкольного образования :

— доля проявления признака (процентное соотношение)

— наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

— мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДО, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

8.1. Результаты ВСОКО, информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др. оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.

9.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДООУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

9.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДООУ.