




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350»
городского округа Самара

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара
от 30 августа 2021 года
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 350» г.о. Самара

 /О.В. Баландина
Приказ № 75 от 13 сентября 2021г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Вертикаль и горизонталь. Шахматы детям»

Возраст детей 6 - 7 лет

Срок реализации программы 8 месяцев

Разработчик:
Вельдякова Любовь Владимировна
старший воспитатель

Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	3
3. Организационно-педагогические условия реализации	4
4. Планируемые результаты освоения	4
5. Содержание программы.....	5
6. Учебно-тематическое планирование	5
7. Оценочные и методические материалы	6
8. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей. В современную эпоху информационных технологий важно ориентироваться в огромном объеме информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Особенности интеллектуального развития дошкольников создают благоприятные условия для формирования у него наглядно-образного и логического мышления, воспитания усидчивости, внимательности, вдумчивости и целеустремленности. Актуальность программы «Шахматы для дошкольников» заключается в обеспечении более комфортного вхождения ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шахматы вырабатывают усидчивость, силу воли, внимание, целеустремленность, собранность. Дети, обучающиеся шахматам, учатся самостоятельно думать и принимать решения, правильно воспринимают критику, достигать поставленных целей.

Отличительными особенностями данной программы является применение игровых форм для развития детей. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку для развития продуктивного мышления и познавательных способностей учащихся. Каждый ребенок на занятиях добивается успехов, что создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Уровень освоения программы – ознакомительный, общекультурный

Срок и объем реализации программы- 8 месяцев, 28 учебных часов.

Цели и задачи программы: программа по шахматам предусматривает реализацию общей для ДОУ цели, главными из которых являются подготовка ребенка к усвоению стандартов общего образования, пробуждение и развитие творческого потенциала детей подготовка к продолжению обучения в дополнительном образовании. Кроме того, занятия по шахматам имеют специфические цели и задачи.

Цель программы: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, как основы подготовки к школе.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование устойчивого интереса к игре в шахматы.
3. Освоение детьми основных шахматных понятий.
4. Изучение основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

3. Развитие познавательных и творческих способностей.

4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

5. Расширение пространственного восприятия.

6. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

7. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

8. Развитие умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Воспитательные:

1. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

2. Воспитание самоконтроля и самооценки.

3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.

4. Обучение межличностному общению.

Система занятий в рамках данного курса построена таким образом, чтобы кроме шахматных знаний способствовать развитию мыслительных процессов, умению анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать материал. Важным является и развитие творческого мышления, особенно таких его характеристик как гибкость, оригинальность, смелость.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 6-7 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Количество детей в группе - до 12 человек.

Срок реализации программы – 8 мес.

Объем программы - 32 учебных часа.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу = 35 минут

Академический час для дошкольников составляет 35 минут.

Занятия проводятся в групповой форме.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационная шахматная доска, шахматные доски, экран мультимедиа

Планируемые результаты освоения учащимися программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Приобщаются к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.

2. Формирование системы нравственных межличностных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Умение корректировать планы с учетом меняющейся обстановки.

2. Расширение пространственное восприятие.

3. Умение обобщать материал, определять главное, отвлекаться от несущественного, видеть

общее во внешне различном.

4. Умение планировать свои действия и анализировать их.

5. Умение перерабатывать полученную информацию и делать выводы.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Знание истории возникновения шахматной игры.

2. Знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем.

3. Знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

4. Знание правил хода и взятия каждой фигуры.

5. Умение играть каждой фигурой в отдельности.

6. Умение правильно расставлять фигуры перед игрой.

7. Умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

8. Умение выполнять длинную и короткую рокировку.

9. Умение решать простейшие шахматные задачи.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Беседа по охране труда. Легенды о появлении шахмат. Выявление уровня знаний детей. Теория: Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества. Легенды о появлении шахмат. Практика: Выявление уровня развития детей (наименование фигур, передвижения фигур, понятие пат и мат). Игровые задания.

2. Шахматная доска. Теория: Вертикали, горизонтали, диагонали. Клетки. Черные и белые поля. Названия клеток. Практика: Поставить фигуру на нужную клетку. Поставить фигуры на диагональ или вертикаль.

3. Шахматные фигуры. Теория: Знакомство с шахматными фигурами: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король. Изучение перемещения фигур и взятия фигур противника. Особенности фигур. Рокировка. Взятие и размен фигур. Практика: Перемещение фигур по шахматной доске, взятие фигур противника. Игра с соперником: «пешки против пешек», «кони против коней», «слоны против слонов», игра несколькими фигурами.

4. Шах и мат. Теория: Понятие шаха и мата. Примеры постановки шаха и мата. Постановка линейного мата. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Эполетный мат. Патовые идеи. Практика: Решение задач на мат в 1 ход. Игра по постановке линейного мата сопернику.

5. Короткая и длинная рокировка. Теория: Постановка короткой и длинной рокировки. Практика: Решение задач на рокировку. Постановка мата с помощью рокировки.

6. Основные шахматные комбинации. Теория: Основные шахматные комбинации: двойной удар, связка, рентген. Практика: Решение задач: двойной удар, связка, рентген

7. Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы. Практика: Игровые задания.

Учебно - тематический план

№п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Беседа по ОТ. Легенда о появлении шахмат. Выявление уровня знаний детей	1	1		-наблюдение -беседа с родителями

2	Шахматная доска	3	0,75	2,25	- игры (околошахматные) - анализ выполнения заданий - беседа с родителями
3	Шахматные фигуры	12	6	6	- игры - анализ выполнения заданий - беседа с родителями
-	Пешка «Маленький солдат вперед»	2	1	1	
-	Конь. «Прыг-скок вбок»	2	1	1	
-	Слон. «Дальнобойный великан»	2	1	1	
-	Ладья. «Сторожевая башня»	2	1	1	
-	Ферзь. «Гроза полей»	2	1	1	
-	Король. «Царская особа»	2	1	1	
4	Шах и Мат	7	3,5	3,5	- игры - наблюдение - анализ выполнения заданий - беседа с родителями
-	Линейный мат	1	0,5	0,5	
-	Мат по последней горизонтали	1	0,5	0,5	
-	Спертый мат	1	0,5	0,5	
-	Эполетный мат	1	0,5	0,5	
-	Постановка мата Ферзем и Ладьей	2	1	1	
-	Пат. «Мирный исход»	1	0,5	0,5	
5	Короткая и длинная рокировка	3	1	2	- игры - наблюдение - анализ выполнения заданий - беседа с родителями
6	Основные шахматные комбинации	3	1,5	1,5	- игры - наблюдение - анализ выполнения заданий - беседа с родителями
-	Двойной удар	1	0,5	0,5	
-	Связка	1	0,5	0,5	
-	Рентген	1	0,5	0,5	
7	Итоговые занятия. Выявление результатов освоения программы	3	0	3	- турниры - беседа с родителями
	ИТОГО	32	13,75	18,25	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на

практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Формы контроля:

- Сроки проведения – 1 раз в неделю
- Критерии, параметры и показатели результатов обучения

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д. Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

1. Наблюдение.

2. Опрос.

3. Игровое соревнование.

4. Конкурсы решения задач и комбинаций.

- вводный (опрос) - текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; - промежуточный контроль проводится один раз в полугодие. - итоговый, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики:

1. «Игра на уничтожение». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. «Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3. «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. «Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

5. «Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

6. «Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

7. «Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

8. «Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

9. «Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
10. «В бой идут одни только пешки» Практическая игра пешками.
11. «Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
12. «Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.
13. «Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
14. «Рокировка» Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Список литературы

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М.: "Астрель». -2007. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.
3. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
4. Костров В. В. Шахматы для детей и родителей. М.: «Литера».-2020