



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара

443004, г. Самара, ул. Зеленая, д. 15 а, тел 8(846)330-38-04, do350@samara.edu.ru;
[Главная страница \(350ds.ru\)](http://350ds.ru)

Принята на общем собрании
работников МБДОУ «Детский
сад № 350» г.о. Самара
Протокол № 1 от 18.01.2022 года

Утверждена приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара № 20 от 18.01.2022 года

Баландина О. В.



Рассмотрена на Совете

МБДОУ «Детский сад

№ 350» г.о. Самара от 17.01.2022г

Протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 350»
городского округа Самара
на 2022-2026 годы

Рассмотрена на Совете
МБДОУ «Детский сад № 350»
г.о. Самара от 17.01.2022г

Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара	3
2.	Введение.....	7
3.	Концепция развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования.....	9
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.....	9
3.2.	Миссия МБДОУ.....	10
3.3.	Цель и задачи Программы развития.....	12
3.4.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития.....	13
4.	Анализ потенциала развития МБДОУ по реализации стратегии развития образования....	16
4.1.	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития МБДОУ.....	16
4.2.	Результаты SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ.....	20
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ.....	24
5.	Целевые программы "Дорожная карта" процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образованием....	25
5.1.	Авторские проекты МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образованием....	25
6.	<i>Управление реализацией Программы развития: механизм мониторинга реализации Программы развития МБДОУ.....</i>	<i>35</i>
7.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	37
8.	Приложения.....	39

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад обще-
развивающего вида № 350 » городского округа Самара
на 2022-2026 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350 » городского округа Самара
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Баландина Оксана Владимировна, заведующий, 8 9272972477
Исполнитель Программы	МБДОУ "Детский сад № 350» г.о. Самара
Основания для разработки Программы	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.;</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</p> <p>-Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>-Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Региональный проект «Современная школа» ● Региональный проект «Успех каждого ребёнка» ● Региональный проект «Цифровая образовательная среда» ● Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» ● Региональный проект «Социальная активность» ● Региональный проект «Учитель будущего»
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ "Детский сад № 350» г.о. Самара с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	<p>-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;</p> <p>-Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>-Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</p> <p>-Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>-Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</p>

	-Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Управление качеством дошкольного образования» ◆ «Комфортная и безопасная образовательная среда» ◆ «Успешный ребенок» ◆ «Мы вместе» ◆ «Кадровый потенциал» ◆ «Содружество»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2026 год.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Подготовительный этап (январь-июль 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; -высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; -наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -функционирование внутренней системы оценки качества образования; -стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); -доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; -доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; -доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО; -доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; -удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;

	<p>-доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДООУ;</p> <p>-доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым будут созданы условия для получения качественного дошкольного образования</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 94% до 98% – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 60 до 100 %; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 90 до 99%; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%; – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 7 до 9 единиц; – сохранение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет -100% – дети с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

посещающих ДОО, которым будут созданы условия для получения качественного дошкольного образования ;

- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 30 до 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 70 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 70 до 90 %;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 70 до 150 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 60 до 100 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 40 до 100 человек.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара на 2022-2026 год (далее – Программа, МБДОУ, ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее – МБДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное качественное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и

риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- SWOT-анализ;
- разработка концепции образовательного учреждения
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. Концепция развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»;
- Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:
- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.
- Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.
- Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки талантливых детей;
- Институт наставничества;

- Профессиональное конкурсное движение.

- Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития МБДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития МБДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

- Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

3.2. Миссия МБДОУ

Миссия МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника и педагога МБДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Педагог:

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ "Детский сад № 350»г.о. Самара для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития МБДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

3.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МБДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа МБДОУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработка адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг МБДОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

3.4. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	94	95	96	97	98
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100

Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	38	38	41	44	48
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	70	90	100	130	150
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	60	70	80	90	100
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	95	97	98	99	99,5

консультативно – педагогической помощи родителям						
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	40	60	70	85	100
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	6	7	8	9	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	6	8	10	10	15
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	80	85	90	95	100

4. Анализ потенциала развития МБДОУ по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 350» г.о. Самара за предыдущий период до 2020 года выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Анализ реализации проекта «Достижение современного качества образования»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Корректировка основной образовательной программы МБДОУ с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;	В основную образовательную программу МБДОУ, утвержденную приказом от 14.07.2020 № 70 ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.
Широкое внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;	С 2018 года МБДОУ является городской проектной площадкой. В 2018-2020 годах успешно реализован сетевой проект "Шахматное образование дошкольникам» (Приказ от 05.02.2019 года №103-од Об организации деятельности проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования на базе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2019 года) – Основным результатом проекта стали качественные изменения в содержании образовательной, методической, организационной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами. Проект закрыт. В 2019 году ДОУ стал городской стажировочной площадкой по направлению: Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через применение современных игровых технологий.	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках инновационной деятельности
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов	Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОУ существенно пополнилась. Приобрели 2 интерактивных устройства и интерактивную доску, 2 ноутбука, фанкластик-конструкторы физкультурное оборудование, серию кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный химик, биолог» с микроскопом и т.д. На участке появились новые уличные игровые постройки: домик-беседка – 3 шт., «Автобус» – 1, «Машина с кузовом»-1, «Джип» – 1, скамейки- 8.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»
Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как	В МБДОУ внедрена электронная система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с

механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ	программы МБДОУ. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг.	действующим законодательством.
Развитие системы работы с талантливыми воспитанниками через активное участие в конкурсном движении.	В МБДОУ созданы условия для работы с талантливыми детьми. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Успешный ребенок» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СП.	Задача будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» в соответствии с действующим законодательством.
Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности	В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (14 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены 4 кодовые входные двери. Разработана документация по антитеррористической защищенности. Разработан паспорт безопасности МБДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Безопасность детей осуществляется на основании договора с ФГКУ «УВО ВНГ России по Самарской области» Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются). Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжаться реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.

	<p>безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).</p> <p>В 2018 году разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.</p> <p>На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>	
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО	<p>Задачи выполнены.</p> <p>Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии, заменили 4 видеокамеры на более качественные (антитеррористическая безопасность); продолжалась замена оконных и дверных блоков на энергосберегающие (здоровьесбережение); модернизация наружного освещения (установлены дополнительные уличные светильники на крыше здания (безопасность образовательного процесса);</p>	Задача будет продолжена решаться в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО;	<p>Задача выполнена.</p> <p>100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.</p> <p>30 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). создано 12 персональных сайтов педагогов.</p>	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству. Проект закрыт.
Направить усилия на квалификационное развитие персонала	В течение 3 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. Принят 1 молодой педагог.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Совершенствовать систему методической службы ДОО	Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ООП МБДОУ.	Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению	Задача выполнена с высокой результативностью. С 2019 году ДОУ являлся городской стажировочной	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация

и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении	<p>площадкой по направлению "Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через применение современных игровых технологий». Деятельность площадки осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования МБДОУ ежегодно участвует в конкурсах различного уровня:</p> <p>2019 год – 1 место в городском конкурсе "Детский сад года»</p> <p>2020 год — 1 место на лучшее содержание зданий, территорий, объектов благоустройства и озеленения;</p> <p>2021 год- 1 место на лучшее содержание зданий, территорий, объектов благоустройства и озеленения;</p> <p>Педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня.</p>	будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса	<p>Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ. Имеется подписка на электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник специалиста по ОТ», «Справочник музыкального руководителя» и «Справочник педагога-психолога».</p>	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество	<p>Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 70 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности МБДОУ, внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности).</p>	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;	<p>Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения презентации</p>	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Анализ реализации проекта «Храним и растим детство»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО	<p>Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и</p>

	<p>оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ показали высокие результаты – следующее: общий балл - 94%.</p>	<p>безопасная среда» «Содружество»</p>
<p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.</p>	<p>Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Телеграмм. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.</p>	<p>Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.</p>

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период до 2020 года можно сделать вывод о готовности МБДОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4.2. Результаты SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградами материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обеспокоенных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает 94%.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных и онлайн курсах в ИРО и ЦРО, др.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 86 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 57 % с высшей кв. категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 25 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе – 21 % педагогов с опытом работы до 5 лет.	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразные бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной органи-	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных	Профессиональное выгорание
			Недостаточное финансирование на совершенствование

<p>зации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, лаборатория для экспериментальной деятельности). Спортивная площадка детского сада недостаточно благоустроена. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>дошкольного возраста, учебного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети). Увеличение детей с ОНР.</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ: организована коррекционная группа в формате Логопункта.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ отражается на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.</p>	<p>Информация о деятельности ДОУ отражается на городском телевидении СТВ, что расширяет социальные границы МБДОУ.</p>	<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО</p>	<p>Недостаточность профессиональной</p>	<p>Активная трансляция опыта инновационной</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной</p>

	повышает качество образования.	инициативы и компетентности у отдельных педагогов	деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. Слабое взаимодействие с системой ПМПК.	Оптимизация взаимодействия с широким спектром социальных партнеров позволит улучшить работу с талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит в полной мере расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ

№ п. п	Точка роста	Проблема	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Проект Программы развития
1	Обновление работы с семьей, тесная взаимосвязь семьи-детского сада-ребенка, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	Бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ;	4	«Содружество»
2	Создание в ДОУ общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.	Стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	«Успешный ребенок»; «Управление качеством дошкольного образования»; «Комфортная и безопасная образовательная среда»
3	Введение ранней помощи в образование детей с ОВЗ. Создание центра Здоровья, психолого-педагогической консультативной помощи и адаптации.	Рост детей с речевыми нарушениями, а также детей со 2 и 3 группой здоровья в группах общеразвивающей направленности	5	«Мы вместе»
4	Активная творческая деятельность педагогов, в том числе, молодых педагогов ДОУ	эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	4	«Кадровый потенциал»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях затруднительно, поэтому выбраны четыре наиболее актуальные проблемы и «точки роста» с привлечением ресурсов.

5. Целевые программы "Дорожная карта" процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

5.1. Авторские проекты МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- > Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 350» г.о. Самара;
- > Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г. Самара;
- > Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ Детский сад № 350» г.о. Самара с целью повышения качества образования в ДОО;
- > Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 350» г.о. Самара, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- > Расширить список образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- > Внедрить систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования	– ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественной отчетности о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному об-
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий	Без финансирования	
3	Расширить список образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования	
4	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования	

5	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования	разовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 94 до 98%. – 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
6	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования	
7	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	
8	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	
9	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования	
10	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	
11	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
12	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства	
13	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	
14	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства	
15	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования	
16	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства	Постоянно, В	Старший	Без финансирования	

РФ	воспитатель	период действия программы	действия программы	воспитатель	финансирования
17	Заведующий, Педагоги	В период действия программы	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Заведующий, Педагоги	Без финансирования
Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»					
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> > Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; > Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; > Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов 					
1	Заведующий, глав. Бухгалтер, старший воспитатель	2022-2026	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	Заведующий, глав. Бухгалтер, старший воспитатель	Без финансирования
2	Заведующий, глав. бухгалтер, зав. хозяйством	Ежегодно	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Заведующий, глав. бухгалтер, зав. хозяйством	План ФХД
3	Заведующий, зав. хозяйством, глав. бухгалтер	Ежегодно	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Заведующий, зав. хозяйством, глав. бухгалтер	Городской бюджет
4	Заведующий, зав. хозяйством	2022-2026	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	Заведующий, зав. хозяйством	Городской бюджет
5	Заведующий, зав. хозяйством	2022-2026	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	Заведующий, зав. хозяйством	Городской бюджет
6	Заведующий, ответств. по ОТ, Главный бухгалтер	2022-2026	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	Заведующий, ответств. по ОТ, Главный бухгалтер	Городской бюджет

7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий отеств. по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования	образовательное пространство ОО с 20 до 100 %; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.о
8	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования, прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергоберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства	
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства	
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, интерактивные ручки «Знаок», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства	
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейнах.	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства	
12	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Заведующий, глав. бухгалтер, старший воспитатель	Без финансирования	
13	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, глав. бухгалтер, зав. хозяйством	План ФХД	
14	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, зав. хозяйством, глав. бухгалтер	Местный бюджет	

15	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет
16	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет
17	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заведующий, ответств. по ОТ, главный бухгалтер	Местный бюджет
18	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий старший воспитатель, ответств. по ОТ,	Без финансирования
19	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования, прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергоберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства
20	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства
21	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Знаок», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
22	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в	2022-2026	Заведующий, зав. хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные

						средства	
Проект «Успешный ребенок»							
спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.							
<p>Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Развитие системы работы с талантливыми воспитанниками; > Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование; > Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО; > Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся; > Развитие кадрового потенциала в данном направлении 							
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	– сохранение и увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 90 до 99%;		
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	педагоги	Без финансирования	– вовлечение обучающихся ДОО в движение «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;		
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель	Без финансирования	– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;		
4	Вовлечение детей и включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий педагоги	Без финансирования	– увеличение количества программ дополнительного образования детей с 7 до 9 единиц;		
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	Без финансирования			
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования			
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Главный бухгалтер, старший воспитатель	Областной бюджет			

						– сохранение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет - 100%; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 80 до 98 %;
Проект «Мы вместе»						
Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; ➤ Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ; ➤ Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 						
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования	– доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;	
2	Внедрение и актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	Старший воспитатель	Без финансирования		
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий, Заведующий, зав. хозяйством главный бухгалтер	Без финансирования Местный бюджет		
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъемника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно				
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или)	ежегодно	Главный бухгалтер	Областной бюджет		

	<p>переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>		<p>Старший воспитатель</p>		<p>-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов -- 100 %</p>
<p>Проект «Кадровый потенциал»</p> <p>Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Направить усилия на квалификационное развитие персонала; > Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсных движениях, в том числе в конкурсах профессионализма; > Совершенствовать систему наставничества; > Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; > Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий; > Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ. 					
1	<p>Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>-- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p>
2	<p>Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p>
3	<p>Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Областной бюджет</p>	<p>увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p>
4	<p>Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Областной бюджет</p>	<p>увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p>
5	<p>Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Областной бюджет</p>	<p>увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p>

	технологий.						численности педагогов от 70 % до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 100%; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 70 % до 90 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 70 до 90 %.
6	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий			Без финансирования	
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель			Без финансирования	
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Старший воспитатель			Без финансирования	
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель			Без финансирования	
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель			Без финансирования	
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель			Без финансирования	
	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий			Без финансирования	
Проект «Содружество»							
Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей							
Задачи:							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия; ➤ Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования; ➤ Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования 							

детей.					<p>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 70 до 150 семей;</p> <p>– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 60 до 100 единиц;</p> <p>– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %</p> <p>-- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 40 до 100 человек.</p>
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	

6. Управление реализацией Программы развития: механизм мониторинга реализации Программы развития МБДОУ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом МБДОУ.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители методических объединений
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых МБДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте МБДОУ и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете МБДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Заведующий:

-обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития МБДОУ;

-осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития:

1. Подготовительный этап (январь-июль 2022 г.):

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2. Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;

3. Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

-координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;

-создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

-осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития.

Педагогический совет:

- принимает решения по всем важным вопросам деятельности педагогического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педколлектива МБДОУ, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией. Педагогический совет является связующим звеном между администрацией МБДОУ и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Результаты контроля представляются заведующим ежегодно на общем собрании работников МБДОУ "Детский сад № 350» г.о. Самара и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития МБДОУ.

7. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБДОУ возможна в рамках эффективного и рационального расходования субсидий из муниципального и регионального бюджетов на выполнение муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	4854452,64	4854452,64	4854452,64	4854452,64	4854452,64
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	8885515,8	10985515,8	10985515,8	11825515,64	13085515,8
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	13739968,44	15839968,44	15839968,44	16679968,28	17939968,44
Целевые субсидии					
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения (ремонт электросистем, систем вентиляции)	20000	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих территорий	130604	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение защиты ДОО от терроризма и угроз социально-криминального характера: охрана, КТС	209974,56	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических форм и требований охраны труда	5648	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	311416	311416	311416	311416	311416

Субсидия на реализацию образовательных программ	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Итого по целевым субсидиям	14417611	16151384,44	16151384,44	16991384,28	18251384,44
Внебюджетные средства	2537791.76	2537791.76	2537791.76	2537791.76	2537791.76
Всего:	16955402,76	18689176,2	18689176,2	19529176,04	20789176,2

Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа.

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара

Юридический адрес: 443004, Самарская область, город Самара, улица Зеленая, дом 15 а.

Телефоны: 8(846) 330-38-04.

Фактический адрес: 443004, Самарская область, город Самара, улица Зеленая, дом 15 а.

E-mail: doo350@samara.edu.ru

сайт: [Главная страница \(350ds.ru\)](http://Главная_страница_(350ds.ru))

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 13.09.2019 года № 2411

ИНН/КПП 6314015182/631401001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6957 от 09.11.2016 года, выданная министерством образования и науки Самарской области (бессрочная).

Учредителем МБДОУ является Департамент образования Администрации городского округа Самара МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара введен в эксплуатацию в 1972 году. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями.

Образовательная деятельность ведётся на площади строения 1217,9 кв м

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий МБДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей МБДОУ.

Режим работы МБДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 5 групп дошкольного (с 3 до 7 лет). Численность контингента обучающихся составляет 160 детей (по муниципальному заданию); численность сотрудников – 26 человек, из них 13 педагогов, в т.ч. 1 молодой специалист.

Свою деятельность МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара осуществляет в соответствии с муниципальным заданием.

Предметом деятельности МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В МБДОУ реализуются следующие программы:

1. Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, реализуются за счет бюджетного финансирования:

1.1. Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара утверждена приказом от 14.07.2020 № 70.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц:

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально – педагогической направленности для детей 5-6 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык детям» социально – педагогической направленности для детей 6-7 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир» социально – педагогической направленности для детей 3-4 лет

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвездие» художественной направленности для детей 5-7 лет

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» технической направленности для детей 5-7 лет

МБДОУ "Детский сад № 350" г.о. Самара расположен в современном микрорайоне с развитой инфраструктурой. Имеет удобное транспортное расположение. Находящаяся рядом МБОУ СОШ № 129,74, 23 создают педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов внутригородского района.

Анализ деятельности ДООУ за предыдущий период 2019-2021гг

Детский сад введен в эксплуатацию в 1972 году, проектная мощность 6 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 231, 282, 158, 466, МБОУ Школа №129, 74, 23, ДК Нефтяник, Администрация Куйбышевского внутригородского района, детская библиотека № 15 и др.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Площади помещений

Общая площадь всех помещений детского сада	1217,9 кв. м
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	778,0 кв.м
Площадь музыкально-спортивного зала	72 кв.м
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет логопеда, психолога	30,0 кв. м
Методический кабинет	19,0 кв. м
Овощехранилище	10 кв. м
Помещение для работы медицинского работника	19,0 кв.м
Пищеблок	47 кв.м
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: -прачечная; -электощитовая	39,0 кв.м 4,8 кв.м

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного

материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

• В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с отделом надзорной деятельности и профилактической работы городского округа Самара УНД и ПР ГУ МЧС России по Самарской области, управлением МВД России по городу Самаре, Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Самарской области, Управлением федеральной службы безопасности (УФСБ) России по Самарской области.

• Имеется Декларация пожарной безопасности.

• В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, имеется видеонаблюдение, установлен режим «Контроль доступа».

• В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

• Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 2-х недельным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 86%, не полная – 13%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 34% родителей, средне - специальное – 56%, среднее – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается руководителем Департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

- заведующий;
 - старший воспитатель;
 - главный бухгалтер;
 - заведующий хозяйством
 - медсестра
 - контрактный управляющий
 - Педагогический состав:
 - Педагог- психолог
 - Инструктор по физкультурой культуре
 - Музыкальный руководитель
 - Воспитатели
 - Вспомогательный состав:
 - Помощники воспитателей
 - повара
 - кастелянша
 - дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и др.
- Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	педагог-психолог	Музыкальныйруководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая	8	1			9
Первая	2		1	1	4
Соответствие	1				

Молодой педагог	1				1
Итого	12	1	1	1	15

Стаж работы педагогический:

до 5 лет - 2

10-15 лет - 3

15-20 лет - 3

свыше 20 лет - 7

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее - 8

Средне-специальное – 7

*Иллюстрация 1: Профессиональный уровень педагогов*

Средний возраст педагогов – 37 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Значимые участия педагогов в всероссийских онлайн – конференциях, в семинарах, единых методических и т. д.

№ п/п	Год	Результат участия в конкурсе
1	2019	Благодарственное письмо Губернатора Самарской области Д. И. Азарова за вклад в социально-экономическое развитие региона и укрепление институтов гражданского общества в Самарской области
2	2019	Диплом. Победитель в номинации «Новогодний хит - самое креативное решение оформления»
3	2019	Диплом. Лауреат Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Колодзева Татьяна Сергеевна в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»
4	2019	Диплом Лауреат Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году Колодзева Татьяна Сергеевна, 2019

5	2019	II место Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» НОД «Мы патриоты своей страны» - Осипова Тамара Ивановна.
6	2019	II место Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы» «Памятные места Самары. Великая Отечественная война» - Школина Татьяна Ивановна Диплом
7	2019	II место Городской Чемпионат конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд «Игровая площадка» - Пономарева Марина Викторовна.
8	2020	Победитель I место в городском конкурсе «Детский сад года»
9	2020	Участники Всероссийский конкурс имени Л. С. Выготского
10	2020	2 место Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы» 2020
11	2020	1 место Многожанровый районный интернет-конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
12	2020	2 место Городской Чемпионат конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд
13	2021	Лауреат 3 степени открытого городского конкурса «Поющий ангел»
14	2021	2 место городского смотр-конкурса на лучшее новогоднее оформление территорий, фасадов, входных зон МОУ г.о. Самара
15	2021	Победитель городского конкурса «Моя Губерния»
	2021	3 место городского конкурса «Самара. Дети. Новый год!»
16	2021	2 место в городском конкурсе «Лучшая новогодняя фотозона»

Мероприятия муниципального уровня, организованные организацией или проведенные с участием воспитанников и/или педагогов по выбранному направлению

- Районная спартакиада «Звездные старты».
- Районный вокальный конкурс «Голосок ОК!».
- Городской смотр-конкурс «День технического творчества» «Куйбышев-запасная столица в годы ВОВ».
- Викторина совместно родители и дети по Самароведению: «Моя Самара».
- Галерея детских работ, в том числе, онлайн-галерея: «Нам нужен мир», «Я разукрашу город свой цветными красками».
- Районный митинг ко дню Победы: «Вальс Победы».
- Акция: «Голубь мира».
- Акция «Посылка солдату».
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Я живу в городе трудовой доблести».
- Онлайн-конкурс «Виват, Победа!».
- «Читаем детям о войне».
- Патриотический флешмоб «Читаем стихи о войне во имя мира на Земле!».
- Патриотический флешмоб «Спасибо за победу бабушке и деду!».
- Фото-выставка «Бессмертный полк. Но наша память бесконечна. Хранит родные имена!».
- Фото-выставка «Самара-край родной».
- Семейный квест «Сокровища Самары».
- Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы».
- Городской Чемпионат конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд «Крепость»

Самара».

- Городской семинар для педагогов ДООУ городского округа Самара «Дошкольный возраст-время растить патриотов».

Анализ творческих достижений воспитанников за 2019 -2021 годы

Мониторинг творческих достижений воспитанников показал, что 90% воспитанников приняли участие в конкурсном движении:

- международный и всероссийский уровень - 50 воспитанников;
- региональный уровень - 60 воспитанников;
- муниципальный уровень - 45 воспитанников.

Победителей – 58 воспитанников, 46 воспитанников - участники, награжденные благодарственными письмами.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами ДООУ реализуется ООП, Программа воспитания, разработаны и реализуются авторские образовательные программы:

- Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Мы живем в Самаре», автор: М.В. Пономарева. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Н.В. Пудовкина. - Самара, 2020.
- Авторская программа социально-педагогической направленности по краеведению «Самарец», авторы: О.В. Баландина, Л.В. Вельдяксова, Т.И. Школина. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Н.В. Пудовкина. - Самара, 2020.- Самара, 2020.
- Дополнительная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Самара», авторы: О.В. Баландина, Л.В. Вельдяксова. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Н.В. Пудовкина. - Самара, 2020.- Самара, 2020.
- Программа по формированию гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Семейный очаг», автор: В. Г. Азелькиреева. Рецензент: к.п.н., консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Е.Ю. Косарева. - Самара, 2013.
- Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Анализ результатов образовательного процесса Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ СО СГБ № 10 Куйбышевского района и старшей медицинской сестрой МБДОУ.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как старшей медицинской сестрой, так и узкими специалистами ГБУЗ № 10. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За летний период посещаемость в среднем составила 91 ребенка. В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С-витаминизированные напитки.

В этом учебном году принят — ребенок в 1 младшую группу

Распределение по группам здоровья

Группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Первая младшая	25	25	0	0	0	0
Вторая младшая	25	25	1	0	0	0
средняя	26	26	0	0	0	0
Старшая	31	29	1	0	0	0
Подготовительная	27	26	1	0	0	0
Подготовительная	26	25	1	0	0	0
Итого:	160	156	4	0	0	0

Из полученных данных видно, что дети с I группой здоровья составляют 97,6 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют не значительные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

В среднем стоимость питания на одного ребенка составила 151,0 рублей в день.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность-символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период-это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период-туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период-комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период-разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых-объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Здоровому - все здорово!»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет),

	подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — не полезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости воспитанников

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистриро-

ванных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

В октябре проведется вакцинация против гриппа среди сотрудников детского сада. Процент привитых составил 100.

Подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за 3 предыдущих года

Таблица посещаемости и заболеваемости

	2018-2019	2020	2021
Среднесписочный состав	168	171	155
Средняя посещаемость	172	177	166
Заболеваемость в среднем на 1 ребенка (в днях)	6,8	9	7,8

В ДОУ вспышек инфекционных заболеваний за указанный период не зафиксировано. Посещаемость учреждения стабильно высокая.

В марте 2020 года в дошкольном учреждении проводилось обследование детей узкими специалистами (хирург, невролог, лор, психиатр, проведено обследование ЭКГ, клиническое обследование)

В обследовании приняли участие дети 2-7 лет, всего 150 детей.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном

развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогическом строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт к дню Победы;
- Музыкально-поэтические гостиные (сезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству – это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть мобильный мини-музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини-музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Вывод: Необходимо включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Уделять внимание природоохранной деятельности человека. Разработать и реализовать экологический проект «Сохраним родную природу». Провести акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». «Эколята – защитники природы». Обязательно усилить и углубить работу с родителями в направлении сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

В 2021 году приняли участие в областном конкурсе «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Автомобильный колеровщик». Работа в данном направлении актуальна и будет продолжена.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Положено начало работы по выявлению детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

В ходе промежуточного речевого мониторинга воспитанников средней - подготовительной групп было обследовано 22 человека, из которых 10 детей должны быть зачислены в логопункт (8 человек с подготовительной группы, 2 человека со старшей группы), все 10 человек с ОНР.

Необходимо продолжить работу по индивидуальным коррекционным маршрутам и наметить направления коррекционно-логопедической работы.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведётся обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и информационных корзин, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у

каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка, ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно –

методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Не во всех группах имеется интерактивное оборудование.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2019-2021 гг проведены следующие мероприятия он-лайн и оф-лайн:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание.
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- ✓ Круглый стол с участием родителей "Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи".
Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители всего учебного года участвовали в создании РППС в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОО, в создании проектов по тематическим неделям и в проведении психологических недель (ноябрь).

Разработана и реализуется программа для взрослых – программа по формированию гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Семейный очаг», автор: Азелькиреева В. Г. . Рецензент: к.п.н., консультант управления реализации общеобразовательных программ Министерства образования и науки Самарской области Косарева Е. Ю. – Самара, 2016