

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара**

Утверждено:

приказ № 25 от 30.03.2021 года

Заведующий МБДОУ № 350 г.о. Самара

О. В. Баландина



Отчёт

о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад № 350 г. о. Самара

за 2020-2021 учебный год

Самара

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» г. о. Самара
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Основание: результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 350» городского округа Самара приведены в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
3. [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.

5. Оценка качества кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара)

Учредитель: Администрация городского округа Самара

Действующий статус МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара:

тип дошкольное образовательное учреждение вид общеразвивающего вида категория вторая

Лицензия: № 6957 от 09.11.2016, бессрочно

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Аккредитация: серия 63 № 000351 от 31.12.2010 года, регистрационный № 902-10

Устав МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя Главы Администрации городского округа Самара от №

Местонахождение (фактический и юридический адрес):

443004, город Самара, ул. Зеленая, д. 15 а

Телефоны 8 (846) 330-38-04

E-mail mdou350@yandex.ru

Сайт <http://350ds.ru/>

МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы с младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН [2.4.3648-20](#);
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № общеразвивающего вида 350» городского округа Самара». Содержание образовательного процесса выстроено с учетом инновационной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Ведущие цели обновленной программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, познавательной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного

содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В 2020 году в ДООУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Google, YouTube, Viber), на официальном сайте ДООУ в разделе «Дистанционное обучение». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева
- Гражданско-патриотического воспитания по программе Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Познавательного развития по программе «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа - 10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп с 2 до 7 лет:

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития дошкольников, всесторонне развитых психически и физически, обладающих вариативным мышлением, активных в познании и созидании мира, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 5 0» г.о. Самара являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
полная	100	59,00%
неполная	69	40,00%
Оформлено опекунство	1	1,00%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В 2020-2021 году в ДОУ предоставлялись платные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое, социально- педагогическое, техническая.

<i>Наименование кружка</i>	<i>Ответственный</i>
«Фанкластик»	Воспитать высшей категории
«Умейка»	Воспитать высшей категории
«Грамотейка»	Воспитать высшей категории
«Дебют»	Воспитать высшей категории

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления ДОУ

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

Управление МБДОУ № 350 осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МБДОУ осуществляются различные виды планирования.

Функция организации в МБДОУ предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы. В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения). Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В МБДОУ применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Согласно Уставу формами самоуправления в МБДОУ являются: Общее собрание работников, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический Совет Бюджетного учреждения. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура представлена в виде трех основных систем: административной, самоуправления, общественного управления.

Разработанная модель управления МБДОУ с участием коллектива и общественности заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. В ДОУ реализуются

следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В 2020 году дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя - добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: по итогам 2020 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется (Приложение 1).

Взаимодействие с социальными партнерами в 2020 году

Миссия социального партнёрства – обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

Взаимодействия в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовно – нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципальное медицинское учреждение детская городская поликлиника № 10	Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.

<p>Поставщик продуктов питания ООО «Возрождение»</p>	<p>Сбалансированное питание. Результаты анализов: - калорийность; - выполнение натуральных норм; -«С» - витаминизация третьего блюда.</p>
<p>Библиотека № 15 МБУК «Централизованная система детских библиотек»</p>	<p>Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов.</p>
<p>МБОУ СОШ № 74,24,105,129</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместное осуществление целевых городских и районных программ («Дети Самары», «Зеленый город», «Чистый город»); – участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона; – изучение воспитателями ДОУ программ начальных классов; – анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; – отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.
<p>МБУ ДО психолого-педагогический центр «Помощь»</p>	<p>Оказание консультативной помощи в трудных социально – психологических ситуациях в семье и детском коллективе ДОУ семьям.</p>
<p>ГУ МЧС России по Самарской области</p>	<p>Проведение совместно с работниками ГУ МЧС праздничных мероприятий, посвященных дню основания пожарной охраны города Самары. Грамоты от ГУ МЧС г. О. Самара.</p>
<p>ОГИБДД Управление МВД России по г. Самаре</p>	<p>Проведение совместно с сотрудниками ГИБДД Кировского района г. Самары праздничных мероприятий. Распространение сотрудниками ОГИБДД материалов, пропагандирующими правила дорожного движения.</p>
<p>МОУ ДОД ЦДС «Ирбис» МБДОУ «Центр развития - детский сад № 459» г.о. Самара</p>	<p>Сетевое взаимодействие Конкурсы детского творчества</p>
<p>Куйбышевская районная организа- ция профсоюза работников народно- гообразования и науки РФ г. Самары</p>	<p>Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза МБДОУ.</p>
<p>РСПЦ, СИПКРО, ЦРО г. о. Самара</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.</p>

В конечном итоге данная система взаимодействия и сотрудничества ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Вывод: социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через облачные сервисы: Google, YouTube, Viber, социальные сети. На официальном сайте ДОУ был разработан раздел «Дистанционное обучение». Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении

и воспитании, организовывали для них консультации.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

1) Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктора по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-квесты и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, а также организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам продолжать изучать и внедрять в работу детского сада передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.



Опрос инструкторов по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

2) Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей - беседы и презентации, проекты, конкурсы; для родителей – памятки, консультации. На официальном сайте ДОУ разработан раздел «Безопасность» <http://350ds.ru/bezopasnost.html> и «Здоровье» <http://350ds.ru/zdorov-e.html>

По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Засветись». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению

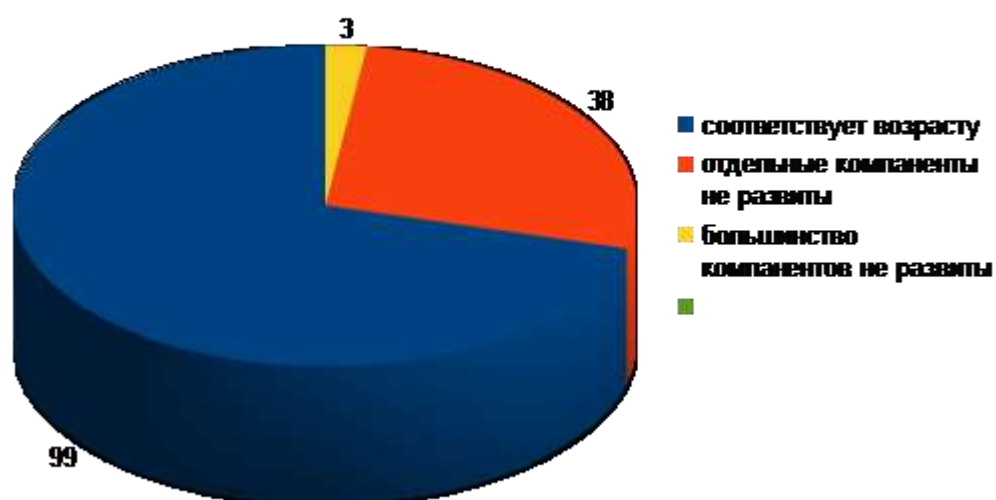
«самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству. У детей сформированы знания отруде взрослых.

Перспективы работы:

- Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы, тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

- Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу.

Социально-коммуникативное развитие



3) Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем образовательным областям.

Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей Самары, памятными местами, природой родного края. На официальном сайте ДОУ разработан раздел «Год памяти и славы» <http://350ds.ru/god-pamyati-i-slavy.html>. В детском саду имеется литература познавательного, энциклопедического, краеведческого содержания для детей и воспитателей.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Усилить и углубить работу по экологическому воспитанию детей.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались результатов.



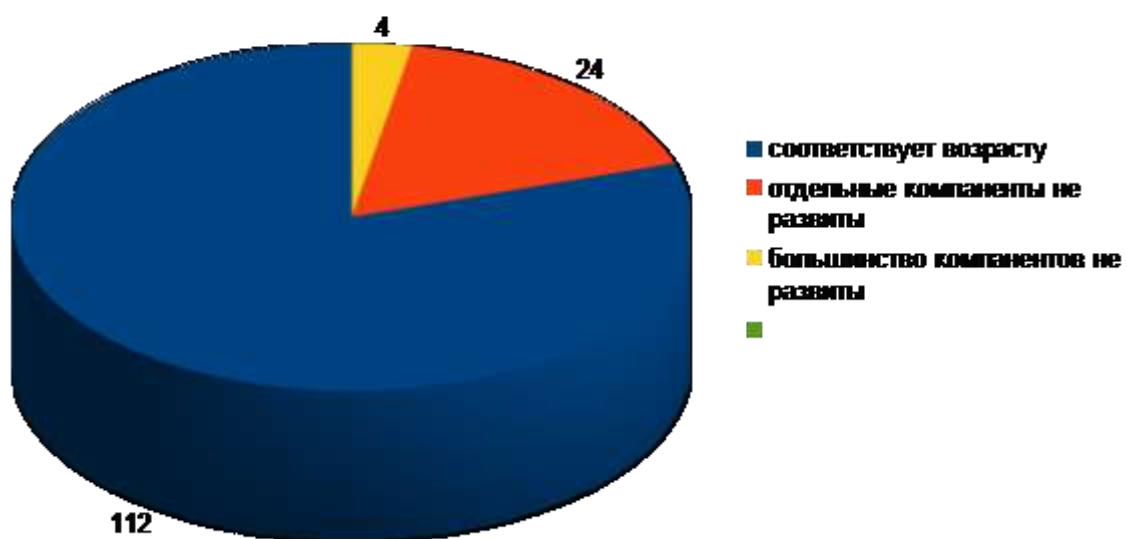
4) Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Речевое развитие



5) Организация работы по художественно – эстетическому развитию

В течение учебного года воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились:

- умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца;
- развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки;
- освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов;
- дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеется строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальные руководители уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Опрос музыкальных руководителей показал, что наряду с техническими сложностями

проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

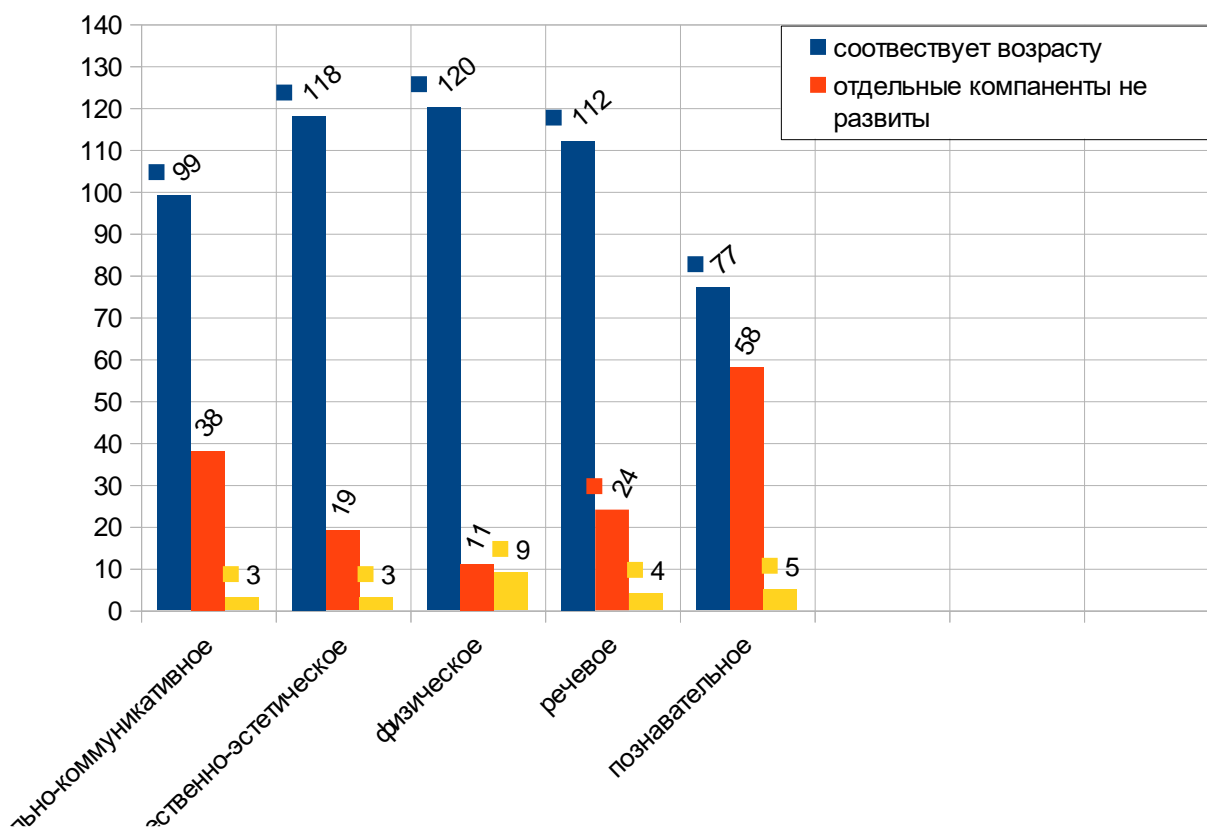
Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о



результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

образовательный процесс распределяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационная структура образовательного процесса		Возраст детей							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		125 мин	22%	135 мин	23%	160 мин	28%	175мин	30%
				20 мин	3%	25 мин	4%	30 мин	5,00%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		120 мин	21%	115 мин	20%	130 мин	22%	125мин	21%
3. Самостоятельная деятельность детей		75 мин	13%	140 мин	24%	115 мин	20%	120мин	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7,00%
Итого время реализации обязательной части Программы		360 мин	63%	450 мин	77%	470 мин	81%	490мин	85%
Время в режиме дня	Время для прогулки	4 часа 05 мин		4 часа 15 мин		4 часа 05 мин		4 часа 05 мин	
	Время для приема пищи	1 час 25 мин		1 час 25 мин		1 час 05 мин		1 час 05 мин	
	Время для дневного сна	2 часа 30 мин		2 часа		2 часа		2 часа	
Области	Виды образовательной деятельности	I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа 7-го года жизни	
		4-го года жизни		5-го года жизни		6-го года жизни			
		Неделя	год	неделя	год	неделя	год		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12

Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	0,5	18	0,5	18	1	36	2	72
	Восприятие художественной литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72
	Плавание	1	36	1	36	1	36	1	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
ИТОГО		10	360	10	360	13	450	14	486

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

Оценка востребованности выпускников

В 2020 году в школу зачислено 30 человек в возрасте 7 лет. Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 56% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением отдельных предметов. А именно в гимназию № 3, школы № 145 и 24, 129 и 74

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет *грамотный педагогический коллектив*. На протяжении многих лет кадровый состав педагогов остается стабильным. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	9	69,00%
2	Первая	5	30,00%
3	Соответствие	1	1,00%
Итого		15	100%

Уровень образования педагогических работников

№	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа %
1	Высшее	8	53,00%
1.1.	В том числе педагогическое	8	53,00%
2	Средне специальное	7	47,00%
2.1.	В том числе дошкольное	7	47,00%
3	Незаконченное высшее	0	0
4	Без педагогического образования	0	0
	ИТОГО		100,00%

Движение кадрового состава педагогов 2020 год

Общая укомплектованность по штату	Переход в другое ДОУ	Переезд в другой населенный пункт, район	Продвижение /перемещение по службе	Увольнение по инициативе работника	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
100,00%	1	0	1	0	0	0

В ДОУ работают музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктора по физической культуре, логопед

Администрация МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада. За 2020 год 15 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в областном конкурсе «Детский сад года», став победителями городского этапа, и участниками областного этапа.
- в III Региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»;
- в XXII ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»;
- в Областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 87% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для

	<p>ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	
<p>Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
<p>По различным видам труда имеется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
<p>Этот подраздел включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
Занятия	
<p>Этот раздел объединяет средства и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины;

материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект керамических игрушек; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
<i>Праздники и развлечения</i>	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
Сотрудничество с семьей	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; ▪ настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

- 1 Журнал «Дошкольное образование»
- 2 Журнал «Ребенок в детском саду»
- 3 Журнал «Справочник руководителя»
- 5 журнал «Справочник старшего воспитателя»»
- 6 Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в

соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ № 350 оборудованы методический кабинет, физкультурный /музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 5187 кв. м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивная доска, компьютеры - 6 шт., сканеры, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, ксерокс, музыкальные центры – 6 шт., фортепиано – 1 шт., ноутбуки - 2 шт, проектор - 2 шт.,

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.

Здание, спортивно-игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный/музыкальный зал и спортивная площадка.

Зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть маты, татами, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи.

На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, спортивно- игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лесенки различной конфигурации, горки.

Познавательное и речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 6 групп, в группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

Художественно-эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для

рассматривания есть скульптуры малых форм.

Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 1 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, бонги, тамбурины, маракасы, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам

«Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в детском учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации

ФГОС

ДО.

Приоритетной остается задача – эффективной работы ДОУ путем создания атмосферы творчества и инициативы; улучшение материально-технической базы ДОУ путем привлечения внебюджетных источников и налаживания сотрудничества со сторонними организациями; создание позитивного имиджа ОУ через участие педагогов в конкурсах различного уровня и т.п

6. Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 350» городского
округа Самара 2020 год подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек - 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек - 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек - 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек — 47 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек - 82 %
1.8.1	Высшая	9 человек - 65 %
1.8.2	Первая	5 человек - 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека – 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек – 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека – 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек – 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата 30. марта 2021г

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара О. В. Баландина

Структура управления МБДОУ детским садом № 350 г.о. Самара ПРИЛОЖЕНИЕ 1

